

<<我国中小学体育课堂教学设计研究>>

图书基本信息

书名：<<我国中小学体育课堂教学设计研究>>

13位ISBN编号：9787564402785

10位ISBN编号：7564402784

出版时间：2010-1

出版单位：北京体育大学

作者：柴娇

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<我国中小学体育课堂教学设计研究>>

### 前言

进入21世纪,我国体育课程进行了较大规模的改革活动,体育课堂教学有许多新的困惑与矛盾正在学校体育界争论与探索。

柴娇的博士论文从教学设计的角度全面审视体育课堂教学问题,可以说是一次全新的理论构建的尝试。

教学设计理论是近年来由西方国家输入到我国的舶来品,尽管目前对于教学设计的本质、概念等存在一定的认识分歧,但其作为规划课程与教学的科学手段,逐渐得到了体育专家和教师们的认同。

特别是当前处于体育课程改革过程中的我国体育教学领域,更需要科学方法论上的支撑。

教学设计从宏观的学年教学设计到微观的课堂教学设计是一个完整的体系,该研究选择体育课堂教学这个微观层次为切入点进行研究,对于解决当前我国体育课堂教学的实际困难具有重要的现实意义。

当然,每一节体育课并不是孤立存在的,该研究在对体育课堂设计进行研究时,同样要考虑到教材的单元性质、课时所处的单元位置、学生的基础特点等多方面的因素。

因此,该研究成果对于当前我国广大中小学体育教师而言,提供了体育教学设计的新理论思路,解决了诸多操作层面的技术难题,具有较高的实用价值。

体育课堂教学属于实践层面的环节,而课堂教学活动又受到教学理念的制约,教学设计正是连接理论与实践的桥梁。

因此,体育教学设计并不是单纯解决操作层面的问题,其中还包含体育教学理念的确定、学习观的选择、教学设计模式的运用等多层次的内容。

如当前争论比较激烈的体育教学是以“技能传授”为主还是“能力培养”为主等问题,一直困扰着广大体育理论与教学工作者,在本研究中通过对教学设计理念与模式的分析,建立了“主客观相结合”的体育课堂教学设计原理,较好地解决了这一难题。

当然,该研究的实证检验还可以更深入和更大范围地进行。

## <<我国中小学体育课堂教学设计研究>>

### 内容概要

《体育与健康课程标准（实验稿）》的推出，标志着我国的体育课程改革进入到了一个关键的时期。体育新课程在部分地区实施以来，广大体育教师在教学实践中遇到了诸多问题，直接影响了课程实施效果。

具体表现为教师们对体育新课程的理念理解还存在一定的偏差，在教学实践中出现了无章可循的现象。

近年来虽然关于体育课程的研究呈现出百花齐放的态势，但给予新课程理念下的体育教学关注略显不足，而采用教学设计手段有助于广大中小学体育教师科学合理地选择教学内容，发现教学中的问题，及时改进教学，制订合理的教学策略，制订出最优化的教学方案，用来指导教学实践，顺利地开展教学活动，提高教学水平和教学质量。

因此，在新课程推广实施的背景下，体育课堂教学设计的重要性显得比以往更加突出，来自教学一线的需求呼声比较强烈，这充分地体现出目前关于体育课堂教学设计研究的紧迫性和重要性。

以我国中小学体育课堂教学设计为研究对象，采用辩证唯物主义的视角，以文献研究、调查研究、行动研究与个案分析为主要研究方法，分别对体育课堂教学设计的本质、基本作用、理论基础进行了分析与探索；对我国中小学体育课堂教学设计的现状进行了分析，并对存在的问题提出了相应的对策；建立了“‘主客观’相结合的体育课堂教学设计模式，并对其运行的步骤、方法、原则等展开分析；对体育课堂教学设计的评价方法以及呈现形式进行了尝试性的研究。

研究认为：体育课堂教学设计是在系统地分析教学问题与教学目标属性的基础上，根据教学内容的性质与学生的身心特点，综合考虑各方面的条件与资源，依据现代学习理论科学而系统地制订教学实施方案，并对方案进行评价的过程，最终目的是实现体育教学的最优化与实现教学目标，它是一项应用性很强的教学技术。

体育课堂教学设计与传统的备课不是对立的关系，而是继承、改善与发展的关系，体育课堂教学设计使课堂教学更加科学化，是备课的发展完善或超越。

## 作者简介

柴娇，1975年生人，祖籍黑龙江齐齐哈尔市。

1997年毕业于齐齐哈尔大学体育学院，同年考取了东北师范大学体育学院体育人文社会学研究生，就学期间，公派日本大阪教育大学体育系留学1年，2000年研究生毕业后留校任教，2003年考取北京体育大学研究生院，攻读体育人文社会学博士学位，2006年毕业，取得体育人文社会学博士学位，现为东北师范大学体育学院副教授、硕士生导师。

多年来本人致力于中外学校体育的理论与实践研究工作，并已取得初步的成果。

先后参与多项国家级、部级课题研究，如北京市教委课题《全国体育名师教学集锦》吉林子课题负责人等；主持多项省级课题，如吉林省2008年教育规划课题《吉林省体育新课程实施策略研究》等；参编多部教材编写工作，如《学校体育学》（简编本）、《学校体育热点50问》、《小学生体育与健康成长手册》（3—4年级分册主编）等；先后在核心期刊等发表论文20余篇。

对当前我国体育课程与教学改革拥有浓厚的研究兴趣，特别是基础教育阶段体育教学研究是本人特别关注的领域，该领域也是本人今后研究的主要方向。

此外，在教育全球化的背景下，如何借鉴国外学校体育的先进经验，更好地促进我国学校体育事业的健康发展也是今后重点研究的领域。

## <<我国中小学体育课堂教学设计研究>>

### 书籍目录

1 选题依据1.1 研究背景1.2 研究意义1.3 研究目的1.4 研究的基本思路与内容结构图2 文献综述2.1目前关于教学设计研究的主要内容与进展2.2 体育教学设计的相关研究2.3 研究现状的问题归纳3 研究对象与方法3.1 研究对象3.2 研究方法4 研究结果与讨论4.1 体育课堂教学设计的概念、本质与基本作用分析4.2 体育课堂教学设计的理论基础及其原理4.3 体育课堂教学设计的原则4.4 我国中小学体育教师进行课堂教学设计的现状与问题的分析4.5 体育课堂教学设计过程的模式、方法和内容4.6 体育课堂教学设计方案的表述与评价4.7 体育课堂教学设计的行动研究与案例分析5 结论主要参考文献后记

章节摘录

插图：2.1.1.3 教学设计是一门设计科学帕顿在《什么是教学设计》一文中提出：“教学设计是设计科学大家庭中的一员，设计科学各成员的共同特征是用科学原理及应用来满足人的需要。

因此，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。

”这一定义将教学设计纳入了设计科学的子范畴。

从上述关于教学设计定义的分析中可知，从不同的角度，侧重点的不同会导致不同的关于教学设计的定义。

20世纪后期，系统科学逐渐进入教育领域，这些不同学派的理论进一步得到有机综合，从而形成了现代教学设计思想。

尽管目前对教学设计的定义还没有达成一致，但是对于教学设计这一概念，却能够达成一些基本的共识：“教学过程是一个系统，这一系统包括了教师、学生、资源、学习方法、条件、情境等诸要素。

教学设计就是要创设这样的一个系统，并运用系统科学方法去解决教学中的问题。

教学设计需要以现代教学理论和学习理论为依据，转变传统的备课观，体现教育主体和学习主体的相互作用。

教学设计以学习者的学习目标为出发点，确定学习者的需求和教学活动中需要解决的问题，并提出满足学习者需求和解决问题的方法和步骤。

”可见目前关于教学设计的定义非常多，从不同的角度会得到不同的解释。

我国教育界人士更倾向于把教学设计理解为一门学科，这个学科是为了解决教学问题，科学而系统地制订教学方案而存在的。

2.1.2 关于教学设计的学科性质的研究由于教学设计学是融合了许多不同学科的重要理论概念而形成的一个新的知识体系，所以对于它的性质争论在所难免。

编辑推荐

《我国中小学体育课堂教学设计研究》：中国体育博士文丛

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>