

<<体育教育与人的发展>>

图书基本信息

书名：<<体育教育与人的发展>>

13位ISBN编号：9787564401887

10位ISBN编号：7564401885

出版时间：2009-7

出版时间：北京体育大学出版社

作者：杨芳等著

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教育与人的发展>>

内容概要

人的全面发展是一个古老而又常新的话题，不同时代的人们给予其不同的理解。从历史来看，中国古代文明中以“礼、乐、射、御、书、数”为内容的六艺是古代中国人关于人的全面发展的追求目标。

而我国传统哲学也是以实现“仁、智、勇、德”为核心的理想人格为主题而展开的。

西方哲学早在古希腊时期就有“人是万物的尺度”、“认识你自己”这样的观点。

近代西方哲学也是积极推崇自由、平等、博爱，着眼于解放人和开发人。

马克思主义认为，人的最终解放即人的全面发展应是其最终追求的目标。

虽然不同社会、不同时代的人对自身和自然的关系的认识还存在差别，但是试图实现人的全面发展，则是人类从文明起始时期就已经产生的一个古老的理想，也是人类一个美好的价值期待。

今天我们在全面建设小康社会的进程中提出人的全面发展，是反思我国社会发展历史得出的必然结论。

因为改革开放以来，一些地方实行了以经济增长为核心的发展思路，虽然取得了一定的成果，但从价值的角度看，发展的背后却付出了沉重的代价。

“以人为本”与树立“全面、协调、可持续发展观”的呼声越来越高，社会的整个发展理念和发展框架已经由过去注重物的发展逐渐走向注重人的全面发展。

与此同时，人本身的发展和精神世界问题也日益突出，造成了传统价值的失落、道德失范的严重、精神感觉的单一、人的能力片面、精神健康问题等一些现象，从而引发了人们对人的全面发展新的关注和新的思考。

如何理解人的全面发展，如何运用人的全面发展理论来分析面临的现实问题以及如何推进现实阶段的人的全面发展等问题就成为了人们关注的焦点。

体育是人的身体活动，它往往作为一个社会中教育或者文化的组成部分。

在我国体育界，对于。

体育”的定义多种多样，但不论是广义的体育、狭义的体育，还是学校体育、群众体育和竞技体育等分类都是从不同的角度来认识体育的。

<<体育教育与人的发展>>

作者简介

杨芳女，1965年生，江苏扬州人。
现为天水师范学院学术带头人，体育学院教授，西安体育学院硕士生导师。
主要从事体育人文社会学方面的研究，近年来发表学术论文20余篇，出版专著《体育教育新视域——体育教育的生命意蕴与审美品格》。

<<体育教育与人的发展>>

书籍目录

第一章 困惑与理想——人的全面发展视野中的体育一、人的全面发展二、体育的困惑与理想第二章 体育教育的游戏精神——学生人本回归的有效途径一、游戏精神的解读二、学生对教育中游戏精神的呼唤三、体育教育中游戏精神的解构四、体育教育中游戏精神的建构第三章 休闲体育——学生发展的时代诉求一、休闲时代到来，学生发展面临新的诉求二、休闲时代孕育着休闲体育的衍生三、休闲体育探微四、休闲体育促进学生发展的时代价值第四章 体育教育之美——学生在体验中得到发展一、美是什么二、美育与人的物化三、体育教育中美的解读四、体育教育中美的元素与学生发展第五章 体育生活化——学生全面发展的皈依一、教育教学学校——学生生命生活二、让课堂充满生命活力三、“观照生活”释义四、体育教育观照生活的必要性五、体育教育观照生活的可行性六、体育教育观照生活的途径第六章 阳光体育——学生发展的战略举措一、阳光体育的源起二、阳光体育大事件链接三、阳光体育运动的局限与超越四、阳光体育——西北学校体育发展的契机与使命第七章 校园体育文化——学生全面发展的沃土一、校园文化与学生的全面发展二、校园体育文化解读三、奥林匹克文化与校园体育文化四、运动竞赛与校园文化第八章 体育传媒——学生全面发展的多元渠道一、传媒与人二、多元化媒体对人的影响三、体育与媒体第九章 北京奥运会——促进人全面发展的契机一、北京奥运会创造的时代契机二、偶像崇拜渗透的教育影响第十章 体育教师——学生全面发展的有力保障一、教师是学生发展的前提和基础二、教师角色的转变是时代要求三、体育教师是学生全面发展的有力保障

<<体育教育与人的发展>>

章节摘录

第一章 困惑与理想——人的全面发展视野中的体育 一、人的全面发展 人的发展是一个重要命题，也是体育发展的核心内容。

目前，以人为本的社会发展观深刻地影响着人们的价值观念和社会行为模式。

在体育领域，体育能够促进人的全面发展，是一个从生理、心理和精神等方面全面塑造人的过程，它追求的目标是人的全面发展。

在现实生活中体育不仅仅要发挥其生物层面的作用，更重要的在于从精神文化层面发挥对人的全面塑造的功效。

人的全面发展的内涵具有最为基础、根本和前提性的意义，它也成为人的全面发展理论中分歧最大、又备受关注的热点和焦点。

诠释人的全面发展的内涵，应当从“人”“全面”和“发展”三个方面入手。

“人”规定了发展的主体；“全面”规定了发展的内容；“发展”本身则更多地揭示了发展的属性。

（一）人——个体与类的矛盾与统一 谈论人的全面发展问题，当然离不开“人”。

人的本质规定着人的全面发展，而人的全面发展则体现了人的本质。

关于人的本质，马克思将其概括为三个方面：一是人的类本质，这是人区别于动物的主要标志，即自由自觉的劳动；二是人的社会本质。

马克思指出：“人的本质是人的真正的社会联系”，“人的本质……就其现实性上，是一切社会关系的总和”；三是人的个性本质，它包括人的生理素质、心理素质和社会素质在内个体素质的独特性及其在社会生活领域中的集中表现。

……

<<体育教育与人的发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>