

<<数学课堂教学设计方法论>>

图书基本信息

书名：<<数学课堂教学设计方法论>>

13位ISBN编号：9787564046354

10位ISBN编号：756404635X

出版时间：2011-7

出版单位：北京理工大学

作者：龚运勤

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学课堂教学设计方法论>>

内容概要

《数学课堂教学设计方法论》紧扣数学课程标准和现代数学教学论与学习论，以中学数学教学内容为素材，分别阐述了数学课堂教学设计的基本理论、基本内容、实践训练及课例赏析。

《数学课堂教学设计方法论》的特点是理论和实践结合紧密，既注重课堂教学设计理论的学习，更突出对数学教学设计能力的实践训练及对实践训练的指导，操作性较强，是一本集理论和实践为一体的专业用书。

书中的课例既包括本院往届学生的习作，也有本地区教师的优秀参赛作品，还有其他省（市）教师的获奖作品，为学生提供了很好的学习与借鉴的平台。

通过对课例的学习，以及对课堂教学设计的实践训练，达到提高学生准确驾驭中学数学课程内容的的能力，培养学生对数学教材的处理、实施、评价以及反思等能力，为中学输送合格的数学教师，提高中学数学课堂教学的效率。

《数学课堂教学设计方法论》的适用对象为高等师范院校数学与应用数学专业（师范类）本科学生，也适合在职数学教师培训使用。

<<数学课堂教学设计方法论>>

书籍目录

第1章 数学课堂教学设计的基本理论1.1 数学课堂教学设计的含义1.1.1 数学课堂教学设计的概念1.1.2 数学课堂教学设计的核心问题1.1.3 数学课堂教学设计的思路1.1.4 数学课堂教学设计的理念1.2 数学课堂教学设计的理论依据1.2.1 新课程的教学理念1.2.2 现代学习理论1.2.3 系统、控制及传播理论1.2.4 怀化市初中数学新教材实施现状调研第2章 数学课堂教学设计的基本内容2.1 教学目标的设计2.1.1 确定数学教学目标的依据2.1.2 数学教学的目标的类型2.1.3 数学课堂教学目标设计2.2 教学内容的设计2.2.1 教学的内容分析2.2.2 概念教学的设计2.2.3 命题教学的设计2.2.4 例题教学的设计2.3 教学过程的设计2.3.1 情境导入2.3.2 教学活动及问题的设计2.3.3 课堂小结的设计2.3.4 练习题的设计2.3.5 板书的设计第3章 数学课堂教学设计的实践训练3.1 课堂教学基本技能与训练3.1.1 导入技能3.1.2 讲解技能3.1.3 提问技能3.1.4 板书板画技能3.1.5 变化技能3.1.6 组织技能3.1.7 结束技能3.1.8 技能训练举例3.2 观课说课评课训练3.2.1 说课3.2.2 观课3.2.3 评课3.3 课件制作训练3.3.1 PPT在数学课堂的应用方向及意义3.3.2 用PPT制作课件的原则、标准与技巧3.3.3 怀化市高中数学多媒体课件教学现状研究第4章 数学课堂教学设计的课例赏析4.1 初中教学设计课例赏析4.1.1 用字母表示数4.1.2 同底数幂的乘法4.1.3 解直角三角形及其应用(二)4.1.4 平行线的性质4.1.5 轴对称图形4.1.6 图形的平移4.1.7 概率的概念4.1.8 等腰三角形的性质4.1.9 勾股定理(一)4.2 高中教学设计课例赏析4.2.1 直线的倾斜角与斜率4.2.2 三角函数的诱导公式(一)4.2.3 函数图像及其应用4.2.4 方程的根与函数的零点4.2.5 用二分法求方程的近似解4.2.6 函数 $y=A\sin(x+\varphi)$ 的图像4.2.7 向量的加法及其几何意义4.2.8 简单的线性规划问题(三)4.2.9 等比数列的前n项和

<<数学课堂教学设计方法论>>

章节摘录

高中数学新课程标准的基本理念明确指出：“学生的数学学习活动不应只限于接受、记忆、模仿和练习，高中数学课程还应倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习数学的方式。这些方式有助于发挥学生学习的主动性，使学生的学习过程成为在教师引导下的‘再创造’过程”“为学生形成积极主动的、多样的学习方式进一步创造有利的条件，以激发学生的数学学习兴趣，鼓励学生在过程中，养成独立思考、积极探索的习惯”。

新课程特别强调教师的有效教学应倾向于学生的有意义学习，有意义的数学学习又必须建立在学生的学习愿望和知识经验基础之上。

长期以来，我国教师的教学意识强烈，而课程意识淡漠。

因此，增强教师的课程意识，是反映新课程的基本理念、较好地进行课堂教学设计的关键。

何谓课程意识呢？

课程意识就是人们在考虑教学问题时，对课程意义的敏感性和自觉性，它关注教学的价值，强调人在教育中的作用，是教师从事教学活动设计与实施的内在力量，直接影响教师的教学思路和行为方式，从而决定着教学的价值取向。

1.增强课程意识，形成正确的教学观 (1)转变教材观。

长期以来，教材一直是我国学校教育的主要课程资源，加上多年来对课程研究的缺失，以至人们常常误认为教材就是唯一的课程资源，使得教材意识强烈而课程意识淡漠，形成了教学以教材为本，教师要吃透教材，学生要读透教材，教学模式是以知识传授为主的单向传输过程，在方法上表现为“满堂灌”。

其最大的弊端是忽视了人的发展，缺乏对人的关怀，从而使学生成为盛装知识的“容器”。

诚然，教材作为重要的课程资源直到现在依然不可或缺，仍然是开展教学活动的重要依据。

但是，伴随着社会发展对人才培养的要求，教材已经不是唯一的课程资源。

教材只是传承文化的一种载体，是引导学生认知、分析、理解事物，并进行反思、批判和构建意义的中介，是案例或范例。

教学的目标不仅是传授知识，还包括学生对学习过程的理解，学习方法的掌握，以及态度、情感和价值观的培养和熏陶。

它既不忽视对知识目标的认知和追求，还关注学生能力的提升、人的价值的确定及个性的良好发展。

教材应是激发学生的学习欲望、放飞他们想象的翅膀、给予他们自由表达的空间的一个愉悦、新奇、富有挑战性和创造性的学习平台。

……？

<<数学课堂教学设计方法论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>