

<<走进新课堂>>

图书基本信息

书名：<<走进新课堂>>

13位ISBN编号：9787563922932

10位ISBN编号：7563922938

出版时间：1970-1

出版时间：北京工业大学出版社

作者：教育部基础教育课程教材发展中心 编

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进新课堂>>

前言

伴随着我国基础教育课程改革的全面实施，提高教育教学质量，深入开展以课堂教学为核心的教学改革，将成为当前乃至今后相当长时期内全面推进素质教育，深化基础教育课程改革，贯彻落实教育科学发展观的一项重要任务。

近年来，广大小学教师按照素质教育理念和新课程改革要求，积极探索，勇于实践，积累了丰富的教学经验，取得了丰硕的教学改革成果。

小学教学课例综合体现了我国新课程教学改革的各项成果。

征集、评选和研究课例，全面总结和推广教学改革的优秀成果，以此引领教学改革方向，引导各级教研部门、小学和广大教师更加积极主动地投身教学改革，是提高教学质量，推进基础教育课程改革重要而有效的途径和方式。

根据教育部关于全面推进素质教育和深化基础教育课程改革的总体要求，我中心于2008年正式组织开展了“全国首届新课程小学优秀课例研究与评选”工作。

一、课例研究与评选的目标与任务（一）工作目标课例研究与评选工作的主要目标是：总结、研究和推广基础教育课程改革以来全国各地涌现的课堂教学改革的新进展和新成果，肯定成绩，表彰先进，鼓舞士气，引领教学改革方向，推动基础教育教学改革；总结研究新时期我国课堂教学改革的趋势与特点，有针对性地指导全国小学课堂教学工作；营造更加浓厚的教学研究氛围，引导各级教研部门、小学和广大教师把教学研究的重点聚焦在课堂教学上，重点突出新课程理念在课堂教学中的落实，切实提高课堂教学效率；展示不同的教学风格和教学艺术，推广具有典型性、代表性的优秀课例，为广大小学教师研究和改进课堂教学搭建交流与分享的平台；探索建立小学优秀课例研究与评选的经验与机制，为在更大范围开展课堂教学研究与课例评选工作积累经验。

<<走进新课堂>>

内容概要

伴随着我国基础教育课程改革的全面实施，提高教育教学质量，深入开展以课堂教学为核心的教学改革，将成为当前乃至今后相当长时期内全面推进素质教育，深化基础教育课程改革，贯彻落实教育科学发展观的一项重要任务。

近年来，广大小学教师按照素质教育理念和新课程改革要求，积极探索，勇于实践，积累了丰富的教学经验，取得了丰硕的教学改革成果。

小学教学课例综合体现了我国新课程教学改革的各项成果。

征集、评选和研究课例，全面总结和推广教学改革的优秀成果，以此引领教学改革方向，引导各级教研部门、小学和广大教师更加积极主动地投身教学改革，是提高教学质量，推进基础教育课程改革重要而有效的途径和方式。

根据教育部关于全面推进素质教育和深化基础教育课程改革的总体要求，我中心于2008年正式组织开展了“全国首届新课程小学优秀课例研究与评选”工作。

书籍目录

第一章 全国首届新课程小学“品德与生活”优秀课例评选报告第二章 以学生发展为本，培养“四有”新人第三章 三维目标第一部分课程改革的取向第二部分“品德与生活/社会”学科三维目标的内涵第三部分“品德与生活/社会”学科三维目标的设置第四部分“品德与生活/社会”学科三维目标的预设与课堂生成的矛盾与共生第四章 三维目标统一案例中华老字号多样的气候从“东亚病夫”到相约2008伸出爱的手我做交通设计师第五章 课程资源的开发第一部分课程资源开发的三种取向第二部分课程资源开发的内涵第三部分“品德与生活/社会”学科课程资源开发的实现第六章 课程资源开发案例我的责任我有上学的权利吸烟酗酒有害健康行行出状元做生活中的勇士电视里看世界从烽火狼烟到电子邮件圆明园在控诉第七章 突破学科本位第一部分建立开放的课程体系第二部分探索综合型课程体系的实现方式第三部分品德新课程由“学科本位”向“学生发展本位”转变第八章 突破学科本位案例雷雨来了我的祖国多辽阔收获的季节通信连万家明亮的眼睛学做“小雄鹰”巧手扮家园第九章 创新课程组织第一部分创新性课程组织的内涵第二部分合作学习的应用第三部分品德学科如何开展合作学习第十章 创新课程组织案例从“东亚病夫”到相约2008祖国，我为你骄傲神奇的汉字五十六个民族是一家我是小小设计师走近残疾人过年啦附录优秀课例展示诚信和我们在一起参考文献

章节摘录

“品德与社会”课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

在参加课例评选的课堂实录里，我们高兴地看到了新课程理念在教学实施过程中得到了具体的体现，教研员、教师们不断学习、研究、理解新课程，把课程改革的理念转化为课堂教学行为，在教学观、学生观、教师观等方面都有比较大的提高。

根据这次课例的情况，我们谈谈突出表现的三个方面。

1.对于“品德与社会”课程性质与课程理念的把握比较准确，突出“综合性” “品德与社会”课程是以儿童社会生活为主线，在儿童逐步扩大的生活领域里，从他们生活的家庭、学校、家乡扩展到祖国和世界，并且将社会环境、社会活动、社会关系等相关要素的内容“综合”地呈现出来，让学生在“不知不觉”中实现品德与社会性的发展。

课例中反映出大部分教师能够把握课程的综合性，一方面教师们将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等学习内容有机地融合起来，将教学内容多个要素整合实施，避免“知识化”传授，提出课程的“综合性”；另一方面注意课程目标的“综合性”，知识和能力以及情感、态度、价值观目标三方面的统一，有效提高课程价值，实现品德课程的意义，实现学生个性和社会性的发展，实现道德教育与情感、价值观教育的目的。

如张满多老师的“汉字的创造与发展”，通过让学生在“追根寻源”、“解读奥秘”的活动中了解汉字的起源、发展及特点，让学生感受汉字“与生俱来”的历史的温度和生命的气息，并将这种情绪激发、升华、凝聚成对汉字的一种真诚的爱。

张老师认为：在学生心目中，“汉字”只是一种书写的工具，一种交流的符号，会写、会用足够了，学生对汉字缺乏整体的了解和感情上的认识，所以必须通过多样的活动让学生探索和研究汉字的起源、发展过程、发展规律及特点，体验、感受汉字文化的神奇魅力和我们祖先的聪明才智以及在文字上的创造力，培养学生对汉字的喜爱和欣赏的情感，激发学生的民族自豪感。

这节课比较好地实现了课程理念的追求，学生在课堂结束前，通过北京奥运会“中国印”看到了“舞动的北京”，感受到“汉字”神奇的魅力，体会到创造的激情和力量，民族自豪感油然而生。

<<走进新课堂>>

编辑推荐

曾仙娟老师的《生活在世界各地的华人》，在命题理解有歧义的情况下，创造性地使用教材，将教学目标适当地调整，把课程标准中“我是中国人”与“走进世界”的内容进行了有效的对接。又在此基础上，从重视小学生的整体性参与。

强调自主、亲历、从感性逐渐进入理性的实践探究活动中设计教学过程。

——全国小学品德优秀课例评选课题组 李季湄 赵聪

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>