

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

图书基本信息

书名：<<抓住孩子成长的8大关键期>>

13位ISBN编号：9787563920730

10位ISBN编号：7563920730

出版时间：2009-5

出版时间：北京工业大学

作者：岳贤伦

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

前言

常言道：三岁看大，七岁看老。

意思是说三岁时的表现就可以看出一个孩子长大后的情况，七岁时的表现就可以看出一个孩子一生的状况。

这句话只是流行于民间的俗语，却在现代社会找到了科学依据。

脑科学和生命科学的最新研究表明：儿童出生后的最初几年是脑发育的关键时期，这个时期儿童的脑部具有天才般的学习和吸收能力。

另外，从生理学角度讲，人类智力的发展是随着年龄的增长而呈递减规律的。

胎儿的神经细胞从第3个月开始迅速增长，每分钟超过25万个。

人类新生儿是在脑发育未成熟的状态下出生的，出生后还要继续生长发育，完善大脑的功能。

到1岁时脑的重量已达到成人的1/2。

0 - 3岁是人的一生中大脑发育最快的时期，在这个阶段应该发展完成脑的基本功能，错过了就可能终生难以弥补。

因此，一个人的婴儿时期是他的智力发展的最关键时期。

给婴儿提供适当的环境，将对他一生才能的发挥起到决定性的作用。

简单地说，早期教育应该从孩子出生后就开始，父母应该抓住孩子大脑发育最关键的时期，给孩子储存一生享用不尽的财富。

在关键期，我们要给予孩子符合大脑发育特点的各种刺激及教育机会，让孩子的各种能力，包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等的感觉、知觉以及动作功能和语言功能都在相应的阶段得到及时的发展。

另外，我们还要让孩子多听听音乐，多看看动植物，到大自然中去观察千姿百态的各种现象。

通过他们的感知觉器官，将听到的、见到的、感知到的大量信息抢先注入大脑里，使大脑成为储存信息的大仓库。

学龄前的孩子应该多去“玩”和“练”，让孩子们在“玩”和“练”的过程中，去观察世界，去动手体验生活，促进想象力的发展，促进思维能力的发展。

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

内容概要

教育应从零岁开始。

孩子的成长关键期是由出生后一个接一个的敏感期组成的。

孩子出生后的0~4个月内是孩子的听力敏感期，这一时期训练孩子的听力将有利于孩子的耳聪目明；孩子出生后的0~6个月是孩子的视觉敏感期，这一时期训练孩子的视觉，将有利于培养孩子的观察力和注意力；孩子出生后的4~8个月是孩子味觉发展的敏感期，这一时期训练孩子的味蕾将会提高孩子的味觉敏感度；孩子出生后的1~10个月是孩子动手的敏感期，这个时期训练孩子的动手能力，将有利于提高孩子的手眼协调性；孩子1岁大左右，是说话的敏感期，在这个阶段父母多与孩子交流，将有利于提高孩子的语言能力；孩子在2~3岁之间是他们的生活习惯敏感期，在这个时期让孩子养成良好习惯，将会使他们受益一生……如果错过了关键期，孩子再学习这些技能，就需要花费更多的时间和精力。

书中融合了著名教育专家的教育理念，辅以切实可行的训练方案，以期为天下父母奉献一本科学实用的育儿宝典。

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

书籍目录

第一大关键期 感官发育关键期 第1节(0~4个月) 听觉敏感期 第2节(0-6个月) 视觉敏感期 第3节(4~8个月) 味觉敏感期 第4节(6~10个月) 嗅觉敏感期 第5节(0~12个月) 触觉敏感期 第二大关键期 动作发展关键期 第6节(2~3个月) 抬头敏感期 第7节(1~10个月) 动手敏感期 第8节(3~4个月) 翻身敏感期 第9节(6个月左右) 起坐敏感期 第10节(7个月左右) 翻滚敏感期 第11节(8个月左右) 爬行敏感期 第12节(11个月左右) 站立敏感期 第13节(12个月左右) 行走敏感期 第三大关键期 语言发展关键期 第14节(0~6个月) 哭闹敏感期 第15节(3~6个月) 咿呀学语敏感期 第16节(7~9个月) 认物敏感期 第17节(8~11个月) 称呼敏感期 第18节(1~2岁) 说话敏感期 第19节(2~3岁) 儿歌敏感期 第20节(3~5岁) 诅咒敏感期 第21节(3~5岁) 听、讲故事敏感期 第四大关键期 对细微事物感兴趣关键期 第22节(1~2岁) 对小事物敏感期 第23节(1.5~3岁) 对细节敏感期 第24节(3~4岁) 玩水敏感期 第25节(3~4岁) 玩沙敏感期 第五大关键期 秩序形成关键期 第26节(1~3岁) 秩序敏感期 第27节(1~3岁) 空间感敏感期 第28节(2~3岁) 生活习惯敏感期 第29节(2—3岁) 物权敏感期 第30节(3岁左右) 懂得抑制敏感期 第31节(3~4岁) 执拗、逆反敏感期 第六大关键期 规范建立关键期 第32节(2~4岁) 独立意识敏感期 第33节(2.5~4岁) 合作意识敏感期 第34节(2~5岁) 生活规范敏感期 第35节(2~5岁) 人际关系敏感期 第36节(3-6岁) 文明自律敏感期 第七大关键期 阅读、书写关键期 第37节(3岁左右) 看图、识字敏感期 第38节(3~4岁) 读图画故事书敏感期 第39节(4~6岁) 写字敏感期 第八大关键期 学习文化关键期 第40节(1.5~3岁) 模仿敏感期 第41节(3~4岁) 音乐敏感期 第42节(4~5岁) 绘画敏感期 第43节(3~6岁) 偶像崇拜敏感期 第44节(4~6岁) 探究事物敏感期 第45节(4-6岁) 数学概念敏感期 第46节(4~6岁) 审美情趣敏感期

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

章节摘录

第一大关键期 感官发育关键期第1节（0~4个月）听觉敏感期典型案例1：聪聪的听力有问题吗聪聪是一个健康、活泼又可爱的小宝贝。

妈妈之所以为他取名叫聪聪，是因为在他出生后第10天，医生为他做听力测试，结果没通过。

当时聪聪的爸爸妈妈都十分担心，他们生怕自己的孩子以后会成为聋哑儿，没有更好的办法，他们只好为自己的宝贝取名叫聪聪，希望孩子能够健健康康成长。

在后来的复查中，聪聪终于通过了听力测试，全家人为此高兴得不得了，心中的一块大石头终于落了地。

当时的情况是这样的：聪聪出生后第10天，妈妈带他去医院做听力测试，结果医生说聪聪的双耳都没有通过听力测试。

眼看着别的小宝宝都顺利地通过测试，聪聪的爸爸妈妈心如刀绞，这么小的孩子万一什么都听不见，将来可怎么办呢？

不过医生说，一个月之后还要进行第二次复查，第一次的测试结果不能说明孩子一定有听力障碍。

第一次听力测试没有通过的原因是多方面的，医生告诉聪聪的父母不要过于担心，只要耐心等待下一次测试就可以了。

可是聪聪的妈妈还是很担心，她担心如果第二次听力测试仍然通不过怎么办？

如果孩子的听力真的有问题，将来还会影响到孩子的说话及语言能力，这不仅会给孩子带来终生的痛苦，而且会加重家庭的负担。

聪聪的妈妈越想越害怕，她查找了很多资料，但大部分都说没事。

正像医生所说，孩子初次听力测试通不过原因是多方面的，并不能据此断定孩子的听力有问题。

比如，孩子出生时，有可能是羊水进到耳朵里了，过一段时间后自己就会好；又如孩子对外界的刺激反应不敏感；还有的孩子听觉发育较为迟缓等等，这些都有可能造成孩子初次听力测试通不过。

聪聪的妈妈得知这些后，稍稍放心了一些。

半个月后的一天，聪聪的妈妈正拍着聪聪哄他睡觉，聪聪的爸爸在给小闹钟换电池，换完电池后，又为小闹钟校对时间，一不小心扭动了定铃的按钮，小闹钟“滴铃铃……滴铃铃”地响了起来。

此时，聪聪的妈妈惊奇地发现小聪聪竟然吓得猛一下高举双手，然后睁开眼睛哇哇大哭起来。

刚进入睡眠状态的聪聪显然是被闹钟的铃声吵醒了，聪聪的爸爸也被聪聪突如其来的举动吓了一跳。

聪聪的爸爸先是为自己的行为感到自责，转而夫妻二人又兴奋地惊呼：“聪聪能听见了，聪聪能听见了……”在接下来的几天里，聪聪的妈妈留意到聪聪对声音还是很敏感的。

有时她还用玩具在聪聪左耳和右耳边分别测试，结果聪聪对声音的反应是一致的。

后来聪聪的妈妈带他去医院复查，医生说聪聪的听力正常——聪聪最终通过了听力测试。

现在聪聪已经6个月大了，他的听力完全正常，与其他同龄的孩子没有什么两样。

典型案例2：听到摇铃停止哭闹的小珊珊珊珊2个月大了，可是醒着的时候还是会不停地哭闹。

起初妈妈以为珊珊可能是饿了，于是不停地给珊珊喂奶，可是刚过一会儿珊珊又哭闹起来，妈妈只好再次给孩子喂奶，这次珊珊只吃了两口，又哭闹起来。

妈妈没有更好的办法，只好抱起珊珊在房间里来回走动，这似乎有些奏效，珊珊停止了哭闹。

但没过多久，珊珊还是哭闹不止。

妈妈实在没有更好的办法了，只好坐在床边叹息起来。

这时候，珊珊的爸爸下班回来了。

他听到了宝贝女儿的哭声，又看到了坐在床边叹息的妻子，心里明白了怎么回事。

他变戏法似的从口袋里掏出一只漂亮的小摇铃，在珊珊的耳边起劲地摇了起来……珊珊从没有听过这么悦耳的声音，停止了哭闹，还睁开了泪汪汪的小眼睛，专注地寻找着发声的小摇铃。

爸爸在旁边变着法地为珊珊摇晃着小摇铃，小摇铃发出不同的响声，珊珊聚精会神地听着、看着，不一会儿竟然睡着了，珊珊的妈妈可松了一口气。

此后，只要珊珊一哭闹不止，妈妈就会拿出小摇铃在她身边不停地摇晃，珊珊听到铃声就不再哭闹了。

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

不仅如此，有时候珊珊听到电视里的歌声或者小闹钟里的音乐也会停止哭闹，妈妈就有意识地为珊珊播放一些音乐，珊珊哭闹的次数越来越少了。

专家指导：新生儿听力测试婴儿在出生后的前几个月，听力已经发育得很好，能够听到一些声音。更令人难以相信的是他们从一出生即有声音的定向能力。

如果在距婴儿右耳旁10~15厘米处放一个音乐盒，他的头就会转向右方，有时还会用眼寻找发出声音的物品。

等到婴儿的头恢复到正前方，再在其左耳旁发出声音，他的头和眼又会转向左方。

新生儿喜欢听人说话，尤其喜欢听自己母亲的声音，听到母亲的声音时会把头转向说话的母亲一边。

他们还喜欢听高调的声音，因此，父母和新生儿谈话时应提高音调。

科学实验发现：新生儿期已能建立听的条件反射。

例如，刚出生1天的宝宝，用铃声和嗡嗡声做刺激，当右侧铃声响时给小儿吸吮糖水，嗡嗡声响时不给糖水。

他们就能学会当铃声响时头转向右，而嗡嗡声响时头不转向右边。

这个实验说明，刚出生的婴儿已经具备了相当的听力。

当然也有的婴儿听力发育较迟，刚出生时似乎对声音一点儿也不敏感，好像什么都听不见，一般情况下父母不必为此着急，可以先询问医生，根据医生的建议再做相应的观察。

新生儿听力测试的必要性我国大部分地区，都要对新生儿进行听力测试，目的是及早发现先天性的听力障碍，从而对其进行有效地干预治疗。

听力障碍是常见的出生缺陷。

国外的研究表明，正常新生儿中，双侧听力障碍的发生率约为0.3%，其中，重度至极重度听力障碍的发生率为0.1%。

国内类似的统计数据不多，有报道称正常新生儿听力障碍发生率为0.3%，其中中重度以上者0.05%。

正常的听力是进行语言学习的前提。

听力正常的婴儿一般在4~9个月，最迟不超过11个月牙牙学语，这是语言发育的重要阶段性标志。

而严重听力障碍的儿童由于缺乏语言刺激和感知环境，不能在11个月前进入牙牙学语期，在语言发育最重要和最关键的2~3岁内不能建立正常的语言学习，最终重者导致聋哑，轻者也会导致语言障碍、社会适应能力低下、注意力缺陷和学习困难等问题。

如果能在新生儿期或婴儿早期及时发现听力障碍的儿童，可使用助听器等人工方式帮助其建立必要的语言刺激环境，则可使语言发育不受或少受损害。

由此可见，早期发现听力障碍在预防聋哑和语言发育障碍中有着举足轻重的作用。

但是，用传统的高危家庭登录管理的办法只能发现约50%的先天性听力障碍儿童；通过常规体检和父母识别几乎不能在第一年内发现听力障碍患儿。

唯有新生儿听力筛查才是早期发现听力障碍的有效方法，可见对新生儿进行听力筛查具有十分重要的意义。

新生儿听力测试没有通过是什么原因新生儿听力测试分几次进行，大部分婴儿第一次测试都能通过。

第一次筛查没通过并不意味着永久的听力损失，有很多因素导致第一次筛查不通过，所以家长对此不必过于担心：第一次筛查没通过的常见原因有：1.羊水仍然残留在新生儿的耳道内，阻碍了刺激声传入耳内；2.中耳功能异常（中耳感染）；3.环境噪声过大或新生儿哭闹等。

未通过初次筛查的新生儿应在出生后第42天左右接受听力复查；复查仍未通过者，在3个月左右进行听力诊断性检查。

确诊为听力损伤的患儿应及时到医院进行相应的医学干预。

训练方案：新生儿听觉训练新生儿除了应给予丰富的视觉刺激外，还应接受丰富的听觉刺激。

婴儿刚出生时，视觉和听觉“各司其职”，对外界的刺激还不能做出一致的反应。

对婴儿进行视觉和听觉的训练，目的就是让婴儿感知觉之间“互通”，从而促进婴儿感知觉之间的协调发展。

为了训练宝宝的听觉能力发展，可以利用各种音响玩具来刺激宝宝的听觉。

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

促进婴儿听觉的音响玩具品种很多，如各种音乐盒、哗铃棒、摇铃、拨浪鼓、各种形状的吹塑或捏响玩具、能按响的电子琴及各种能发出声响的悬挂玩具等。

在宝宝清醒时，家长可在宝宝耳边轻轻摇动玩具，发出响声，引导宝宝转头寻找声源。

除了用音响玩具外，大人还可以拍拍手、学各种动物的叫声来逗引婴儿，使他作出向声源方向转头的反应。

当宝宝学会听声转头时。

还可用音响玩具训练宝宝俯卧抬头。

让宝宝趴在床上，大人用音响玩具在孩子头顶的上方逗引，使宝宝抬起头看，每天可训练1~2次。

这种训练对宝宝抬头、动手能力、坐和爬都有积极的作用。

需要注意的是，听觉训练时声音刺激要柔和、动听，声音不要连续很长，否则婴儿会失去兴趣，停止反应。

在给予声音刺激时要防止有其他声音的干扰。

除了用玩具训练婴儿的听觉外，平时在婴儿清醒时，妈妈要用亲切的语调和婴儿说话，逗婴儿发音，以促进婴儿听觉和语言能力的发展。

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

编辑推荐

《抓住孩子成长的8大关键期(0-3岁教育方案)》由北京工业大学出版社出版。

常言道：三岁看大，七岁看老。

早期教育应该从孩子出生后就开始，父母应该抓住孩子大脑发育最关键的时期，给孩子储存一生享用不尽的财富。

<<抓住孩子成长的8大关键期>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>