

<<你也能出类拔萃>>

图书基本信息

书名：<<你也能出类拔萃>>

13位ISBN编号：9787563920273

10位ISBN编号：7563920277

出版时间：2009-2

出版时间：北京工业大学出版社

作者：华国栋

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<你也能出类拔萃>>

前言

教育的基本功能是提升全民素质和为社会发展培育各种人才。

超常人才教育是在教育普及之上的提高，是培养优秀人才和拔尖创新人才（或称优才、精英、天才、英才等）的教育。

它在当今和未来的国际竞争中，是最具有战略意义的教育，并已成为风靡世界的教育思潮之一。

人才及天才的本质是创新。

如果人人都能创新，则人人都有可能成为人才或天才。

超常儿童是人才开发的“富矿”，当然不可忽视。

但事实告诉我们，并非所有的超常儿童都能成为精英人才。

教育的奇迹也告诉我们，有些弱智、残障者经过教育和个人努力，也能成为某方面的天才。

其根本原因是，要有灵活的教育制度、良好的发展环境、合适的教育理念与方法，以及优秀的教师，加之个人努力等。

否则超常儿童也将平庸无奇。

“天生我才必有用”，“行行出状元”，是很值得探究的课题。

人才成长是一项从摇篮教育到社会用人的系统工程，其中教育与需求，用人制度、理念等是成就人才的关键。

育精英人才，是家庭、学校、社会共同的责任。

待有推动社会文明发展的创新时，才真正值得庆幸。

超常人才教育深信，每个人都有无限潜能等待开发，不论你现在如何，也不论你是否有健全的身躯，只要有追求卓越的梦想并锲而不舍地努力，你就能出类拔萃。

本丛书将向你揭示超常人才教育的最新理念、方法及个人的修炼等，帮你圆一个天才梦。

为了实现你的人生价值，为了中华民族的再度辉煌，让我们共同努力，打造一个人才辈出的时代吧！

<<你也能出类拔萃>>

内容概要

《你也能出类拔萃：普通班的超常教育》介绍的先进的教育理念、科学的教育方法、生动的教育案例会给你启迪，相信你在阅读后定会受益匪浅。

面对普通班的超常学生，教师怎样才能使他们出类拔萃？

在兼顾超常学生教育的同时，怎样才能使所有学生都成才？

面对普通的孩子，家长怎样教育，才能促使孩子的潜能得到超常发挥？

<<你也能出类拔萃>>

作者简介

华国栋，中央教育科学研究所研究员，博士后科研工作站指导专家。

兼任中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长。

长期致力于数学教育、教师教育、特殊教育等研究工作。

主持了全国教育科学“九五”、“十五”、“十一五”规划重点课题研究。

“十五”期间，曾兼任中国一联合国儿童基金会“有特殊教育需要儿童的教育”项目国家级专家组组长。

发表论文70余篇，著作（含合著）近30部，如《特殊需要儿童的心理与教育》（2004年，高等教育出版社，全国教师教育优秀课程资源）等。

是我国“差异教学”的创始人，所著《差异教学论》获全国第三届教育科学研究优秀成果二等奖。

丛书主编简介：贺淑曼，教授，现为中国人才研究会超常人才专业委员会理事长、学术委员会主任等。

近十年出版著作13部。

如编著《让孩子赢在网络时代》，该书荣获共青团中央“五个一工程”奖；主编《21世纪人才心理素质教育丛书》，该书荣获人事部全国人才科研优秀成果一等奖等。

荣获世界天才儿童协会亚太联盟“作育英才，引领特教”奖，世界天才儿童协会亚太联盟资优教育研讨会卓越演讲奖，中国超常人才教育开创奖，北京高校心理健康教育突出贡献奖等。

吴武典教授，曾任世界天才教育协会（WCGTC）会长、台湾师范大学教育学院院长、台湾特殊教育学会理事长、台湾资优教育学会理事长等。

现任台湾师范大学特殊教育系名誉教授及校务顾问、中国科学院心理研究所客座教授、中国人才研究会超常人才专业委员会高级顾问、新加坡政府教育部资优教育计划国际顾问等职。

出版著作（含合著）30余部；发表论文300余篇；编制（修订）测验工具20余种。

荣获世界资优教育协会卓越服务及贡献奖、亚太资优教育联盟杰出贡献奖等。

刘彭芝中国人民大学附属中学校长，中国人民大学党委委员，教授，博士生导师。

北京市数学特级教师，曾主持或参与20多项国家级、省部级、市级课题研究工作，主编教材67本。

被温总理称为“真正懂教育并有实践经验的教育专家”。

先后荣获全国教育系统先进工作者、全国十大明星校长、全国先进女职工、全国三八红旗手、全国五一劳动奖章、中国超常人才教育开创奖、中国十大教育英才等荣誉，享受国务院政府特殊津贴。

<<你也能出类拔萃>>

书籍目录

徐序林序顾序第一章 普通班的超常教育综述——概况与理论一、超常教育概念的发展：由窄到宽1.超常儿童的传统定义2.智力概念的发展3.超常学生的定义4.超常教育二、我国超常教育的发展：历史与问题1.超常教育历史悠久2.新中国超常教育的发展3.超常教育面临的问题三、普通班的超常教育：开辟新局面1.普通班超常教育的优越性2.新课程教学改革为普通班超常教育提供了条件四、普通班超常教育借鉴的主要理论：博采众长1.全纳教育理论2.脑潜能开发理论3.维果茨基“最近发展区”理论4.赞可夫的“教学原则”5.布鲁纳的“结构—发现法”6.差异教学理论7.教学过程最优化理论五、普通班的超常教育的原则：遵循与贯彻1.挑战性原则2.发展创造力与提高素质并重的原则3.教学内容结构化、综合化、系列化的原则4.优化学习过程与方法的原则5.面向全体、照顾差异的原则[聚焦本章精辟语]思考题第二章 普通班的超常学生——特征、需要与发现一、超常学生的特征和特殊需要：知之深，爱之切1.共性的特征和需要2.特殊才能3.天才的特征二、如何发现超常学生：多途径、多方法1.推荐和调查2.测验3.作品评价4.问卷、评量表5.专家鉴定6.多指标、多途径、多方法三、超常学生案例：典型启发[聚焦本章精辟语]思考题第三章 课程与计划——适应选择的需要一、研究与创造的课程及活动：开发创造力1.人的创造能力是可以提高的2.创造能力培养的程序3.标准创造性思维技法4.培养创造力的课程及活动二、道德心理发展的课程及活动：提高素质1.开设道德心理发展课程的必要性2.道德心理发展课程内容的目标3.道德心理课程开设的步骤与方法三、培养特殊才能的课程和活动：发展特长1.尽早发现有特殊才能的学生2.开设选修课或举办培训、竞赛发展特殊才能3.处理好发展专长与提高全面素质的关系四、融合式教学计划：兼顾全体1.并列式教学计划2.插入式教学计划五、个别教学计划：发展个性1.个别教学计划的意义2.个别教学计划的类型3.学习合同4.独立学习研究计划5.超常残疾学生的教学计划6.教学计划的评价[聚焦本章精辟语]思考题第四章 深造教学模式设计——适应深化的需要一、深化拓展课程内容：培养高级思维1.深造学习应具备的条件2.挖掘教材中有创新价值的内容3.提供“学习研究指南”和“拓展菜单”二、数学课程深化拓展：培养逻辑抽象能力1.数学学习超常的表现2.数学课程深化拓展的措施和做法三、语文课程深化拓展：提高阅读理解、写作能力1.语文学习超常的表现2.语文课程深化拓展的措施和做法四、开展深造活动：体验创造过程1.校内独立研究项目和活动2.实地考察、漫游3.周六活动计划4.寒暑假活动计划5.学科奥林匹克竞赛6.开放实验室和专家指导[聚焦本章精辟语]思考题第五章 速成教学模式设计——适应加速的需要一、速成教学的意义：早出人才1.科学创造存在最佳年龄区2.速成教学的意义二、提前入学：不是揠苗助长1.提前进入幼儿园2.提前进入中小学3.提前进入大学4.注意防止提前入学对学生发展造成负面影响三、跳级：加速培养1.跳级所需条件2.加强自学3.走班学习四、早熟儿童和超常儿童、高智能型学生和高创造型学生：区别对待1.早熟儿童与超常儿童2.高智能型学生与高创造型学生[聚焦本章精辟语]思考题第六章 差异教学模式设计——适应不同的需要一、差异教学的内涵：共性与个性的辩证统一1.差异教学的定义2.差异教学的主要观点二、课程及内容：多样与选择1.加强基础学科，突出基本概念2.必修课程和选修课程3.活动课程与学科课程4.模块课程5.提供课程资源中心6.课程结构整体优化7.编写不同难度水平的教科书8.提倡组合课时三、教学策略和方法：有效性与针对性1.开放与可选择的学习内容2.多样化的教学方法与手段3.“异质合作”与“同质分层”相结合四、超常教育和普通教育模式的融合：优势互补1.模式融合的必要性2.模式融合的可能性[聚焦本章精辟语]思考题第七章 促进普通学生的超常发展——适应发展的需要一、给每个学生搭建显示才华的平台：时机与条件1.有天赋未必能成才2.才能的展现需要一定的环境和条件二、潜慧决定于先天的基础和后天教育环境的相互作用：防止片面性1.潜慧开发的影响因素2.教育追求潜慧的开发三、促进学生的身心发展：潜在与开发1.重视早期教育开发2.扬优补缺，促进超常3.保护好好奇心，激发学习兴趣4.培养良好习惯，发展意志力5.自主探究学习，提升学习能力6.开发潜意识7.选好方向，执著追求四、“早期诱发”的研究与实践1.“早期诱发”的含义2.“早期诱发”的类型3.早期诱发法的程序和方法[聚焦本章精辟语]思考题第八章 有超常学生的班级的管理——适应环境的需要一、营造优良的环境：自主创新的土壤1.营造环境的意义2.创设优良环境的措施二、超常学生心理情感特点：理解与沟通1.良好的自我概念2.较高的道德思维3.独立与自信三、正确处理超常学生和集体的关系：在集体活动中发展健康个性1.处理好超常学生个别学习和集体学习的关系2.建立超常学生和普通学生的正常关系四、对超常学生的评价：提高评价的针对性与激励性1.超常学生的自我评价2.学校对超常学生的评

<<你也能出类拔萃>>

价[聚焦本章精辟语]思考题第九章 家庭和社区支持——适应支持的需要一、家长善于发现孩子超常的特点：知子莫如父母1.细心观察，发现孩子超常的特点2.早期科学教养，促进潜能开发二、创设民主和谐的家庭学习环境：早期环境尤为重要1.身教重于言教2.兴趣是最好的老师3.倾听孩子说话4.创造良好的人文氛围三、家校密切合作：形成教育合力1.重视对孩子的非智力因素培养2.加强沟通，建立家校合作机制四、社区资源的利用：兼顾效率与公平1.争取政府支持2.专家指导3.社区物质资源利用4.关注大众传媒[聚焦本章精辟语]思考题附录：一、评价超常学生特点的伦朱利-哈特曼量表二、多元智能观察表三、多兰斯法四、托拉斯法五、中学生创造力测试六、小学生创造力倾向测试七、兴趣调查表八、学生喜欢的活动项目调查表（三至五年级使用）九、中学生心理健康诊断测验十、小学生心理健康评定量表参考文献后记

<<你也能出类拔萃>>

章节摘录

第三阶段，从事较为复杂的创造性活动。

在教师的启发下，由学生自己思考和动手，学习创造思维方法，例如头脑风暴法、属性罗列法、移植法等，学会提出系统的解决问题的方案，如提出假设，收集资料，分析、综合、评价并撰写报告等，还应注意培养学生的自我概念，以及正确的情感、价值观等。

这个阶段对全体学生都是需要的。

第四阶段，学生独立地进行研究和创造。

应让学生发现有兴趣、有价值的问题，并提出假设，然后，自己收集资料，自己拟订解决问题的方案，并进行分析、综合，得出有价值的结论。

在这一过程中，他们能学会提出问题，学会研究问题，学会合作与分享，学会交流与研讨。

当然并不是所有学生都能达到这一水平，超常学生往往成为这方面的主持者、领导者。

目前我国中学开设的研究性课程有类似的性质，但普遍存在没有考虑到学生的兴趣、缺乏感兴趣的课题等问题。

他们主要是从学校现有的师资和条件出发安排学习和活动内容，而且研究性活动缺少层次性、阶段性，没有进行系统的提升，也没有考虑学生水平的差异，这些都是需要改进的。

应让不同的学生学习并参与适合他们的活动，促进自身创造能力的提高。

当然，创新、创造能力的培养不只是通过创造性课程开设或研究性活动来实现，还应结合在各科的教学。

在教学中，教师对普通学生和超常学生应有不同的要求，如对普通学生认知要求多强调知识和理解，而对超常学生尤其是智力超常的学生，因其能迅速掌握信息和信息间的关系，应让他们将更多时间用在较高层次的分析、综合、评价的学习上。

另外，还要求教师进行创造性教学，这将在第四至第六章教学模式的设计中具体介绍。

2. 道德心理发展课程内容的目标 在这方面超常学生除了和普通学生有共同的学习内容和目标外，特别要加强的学习内容和要求还有：树立正确的价值观。

帮助学生了解自己和他人的价值观，帮助他们培养积极的、建设性和追求成功的价值观，并依据正确的价值观进行批判性的思维，如对电影、广告、电视、连环画进行判断和评析。

重视自我概念的培养。

自我感觉有能力和自信的学生，往往有较高的学业和职业愿望，也容易受到激励。

一个人可以有学业自我、情绪自我、肉体自我，有时超常学生的学业自我比社会自我要强。

学生都有维护自尊和感受的强烈动机。

多数情况下，超常学生都是成功的，对自己有信心，失败时主要归因于缺少能力，而不是没有能力，但也要防止少数学生自以为聪明，学习可不费气力，或为了避免失败，采用防护性措施，如设定过高目标，未达到也不惭愧，或设定过低目标，保证成功等。

应鼓励学生设定超越个人自身的又切实可行的挑战性标准。

对于超常学生和普通学生进行自我发动和自我定向的学习训练，培养他们积极追求未来成功的意向，帮助他们了解成功来自于坚持不懈的努力，明白他们对自己的成败负有责任。

培养他们积极探索和冒险的精神，敢于迎接各种挑战。

对他们要少表扬，多鼓励，鼓励他们不向困难屈服，在确实需要别人帮助时也要学会向别人求助。

要让学生学会从自己的成就中获得自豪感，自我激励，而不只是教师、家长为学生取得成绩而感到骄傲。

鼓励他们不要太在意分数，只要不断进步就行。

今天的超常学生很可能是明天的领导人，如项目主持人、单位负责人等。

普洛曼曾报道了加利福尼亚英才学会在洛杉矶召开的年会中“领导工作分会”的情况，会上指出了16种领导工作的特点，将每种特点都按认知性的（C）、情感性的（A）或兼而有之的（B）进行分类，其中大多数和情感道德有关。

因此，对超常学生进行个人能力的训练时，要提高他们的道德情感素质，反过来，超常学生这方

<<你也能出类拔萃>>

面素质的提高又为将来成为领导者打下了基础。

应当经常将超常学生置于领导工作的环境，如让他们当班长、制订项目活动计划、参与制订学校的工作计划、组织社会公益活动、协助教师指导其他学生、组织夏令营等。

通过这些训练，提高学生的认知能力，如调查研究的能力、探索的能力；提高解决问题的能力，特别是创造性地解决问题的能力；提高人际交往的能力，如自我认识能力、了解别人的能力、合作的能力、解决冲突问题的能力和决策能力等。

有关道德情感、社会适应等方面的内容及目标的实现，一方面可以通过专门的课程，如道德哲学、心理健康与咨询、人际关系与领导能力、自我实现及生涯规划的学习来达到；另一方面也可结合其他课程和研究创造的课程学习，针对超常学生的具体情况，对班级课程内容作适当调整，有针对性地进行教育。

例如，一些少年大学生由于年龄小，因而社会阅历浅，感性知识少，人文学科知识面相对来说比较窄，组织纪律性差，言谈举止缺乏自我约束力，甚至信口开河，不负责任地说话，生活上自理能力弱，感情上容易冲动，往往求胜心切，却又缺乏踏踏实实的工作态度。

显然，这些短处对他们的继续发展是不利的。

对于这些“短”，既不能护，也不能“扬长避短”地去“避”，而应当通过教育千方百计地去“补”，弥补他们的不足。

<<你也能出类拔萃>>

编辑推荐

为什么人人都有可能成为某方面的天才？
普通人怎样才能出类拔萃？

《你也能出类拔萃：普通班的超常教育》》将向你揭示超常人才教育的最新理念、方法及个人的修炼等，帮你圆一个天才梦。

为了实现你的人生价值，为了中华民族的再度辉煌，让我们共同努力，打造一个人才辈出的时代吧！

<<你也能出类拔萃>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>