

<<圆普通人的天才梦>>

图书基本信息

书名：<<圆普通人的天才梦>>

13位ISBN编号：9787563920129

10位ISBN编号：7563920129

出版时间：2008-10

出版时间：北京工业大学出版社

作者：贺淑曼 等著

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<圆普通人的天才梦>>

前言

在欢庆我国开展超常教育30周年之际，经过两岸专家共同努力，《超常人才教育丛书》终于面世了。

这是两岸专家合作科研的重大成果，也是我国超常教育和人才科研领域的一件盛事。

早在几年前，丛书主编贺淑曼教授就提出要编写一套超常人才教育丛书。

对于她的宏愿，中国人才研究会给予了积极支持和鼓励。

我们认为，她是当今中国最有资格也有能力完成这项任务的人。

因为贺淑曼教授长期从事教育、心理、人才的研究、教学和咨询工作，她曾是中国科技大学少年班老师，又是中国人才研究会超常人才专业委员会的理事长、学术委员会主任。

她的勤奋钻研和刻苦实践，使她成为我国著名的青少年心理素质教育专家和超常人才教育专家。

近年来，她著作颇丰，先后出版了13部著作，其中多半成为全国几百所大学心理素质教育的教材，曾荣获过部级大奖和共青团中央第九届“五个一工程”奖。

中国的人才思想，包括英才教育，已有几千年历史，哺育了一代又一代精英骄子，并成为中国传统文化的重要组成部分。

春秋时代的孔子，就是一个伟大的思想家和教育家。

他不仅阐述了人才的重要意义作用，提出了人才的德行能素质标准，还强调“才不才，亦各言其子也”，“人各有能有不能”，以及人才分类和因材施教的概念。

唐代中期的韩愈年少及第，极具天赋，对人才问题亦有精辟论述。

如韩愈《杂论》中的伯乐相马论；《原性》中的“情三品”论，特别是他的英才教育论影响极大。

作为宋代理学代表人物的朱熹，对人才的本质具有独到的见解。

他把人的本质归结为性、心、情、才的结合。

性是气质，是天生禀赋；心是愿望；情即激情，是性、心的外在表现；才是才能，是性、心、情合一的结果。

朱熹认为，成才的条件一是气禀，二是学习。

<<圆普通人的天才梦>>

内容概要

中国科技大学少年班最早的“三个神童”，一直被媒体猎奇并曾狂炒过，他们现在为什么不“神”了？

超常教育是揠苗助长吗？

超常教育培养了多少人才？

面对非议和质疑，《圆普通人的天才梦》首次披露，原中国科技大学少年班老师和同学的评说。

《圆普通人的天才梦》以耳目一新的理念、优美精辟的语言、真实动人的案例，给你打开一扇思维之窗。

让你从国内到国际，从个体到群体，从茫然到理性，感受风靡世界的教育思潮之一——超常人才教育的无比魅力。

激烈的生存发展与竞争，使家长、老师、学生，乃至全社会的目光，都投向了教育和人才。

这是社会的热点，也是盲点，你想在培育精英人才中少走弯路吗？

《圆普通人的天才梦》将给你诸多有益的启迪，早读早受益。

<<圆普通人的天才梦>>

作者简介

贺淑曼，教授，长期从事教育、教学及研究工作，1993年由中国科技大学少年班调至北京工业大学任心理咨询中心主任，人文社科学院青少年发展心理教研室主任、顾问。

现为中国人才研究会超常人才专业委员会理事长、学术委员会主任等。

近十年出版著作13部。

如编著《让孩子赢在网络时代》，该书荣获共青团中央“五个一工程”奖；主编《21世纪人才心理素质教育丛书》，该书荣获人事部全国人才科研优秀成果一等奖，已被全国数百所大学选为心理素质教育教材；主编《当代潜人才优化心理丛书》等。

荣获世界天才儿童协会亚太联盟“作育英才，引领特教”奖，世界天才儿童协会亚太联盟资优教育研讨会卓越演讲奖，中国超常人才教育开创奖，北京高校心理健康教育突出贡献奖等。

吴武典教授，曾任世界天才教育协会（WCGTC）会长、台湾师范大学特殊教育中心主任、台湾师范大学教育学院院长、台湾特殊教育学会理事长、台湾资优教育学会理事长、台湾师范教育学会理事长等职务。

现任台湾师范大学特殊教育系名誉教授及校务顾问、Gifted Education International等五种国际学术期刊编辑顾问及Emotional and Behavioral Difficulties期刊的副主编、中国科学院心理研究所客座教授、中国人才研究会超常人才专业委员会高级顾问、新加坡政府教育部资优教育计划国际顾问等职。

出版著作（含合著）30余部；发表论文300余篇；编制（修订）测验工具20余种。

荣获世界资优教育协会卓越服务及贡献奖、亚太资优教育联盟杰出贡献奖等。

刘彭芝中国人民大学附属中学校长，中国人民大学党委委员，教授，博士生导师。

北京市数学特级教师，曾主持或参与20多项国家级、省部级、市级课题研究工作，主编教材67本。

被温总理称为“真正懂教育并有实践经验的教育专家”。

先后荣获全国教育系统先进工作者、全国十大明星校长、全国先进女职工、全国三八红旗手、全国五一劳动奖章、中国超常人才教育开创奖、中国十大教育英才等荣誉，享受国务院政府特殊津贴。

在2004年教育部推出的《中国当代教育家丛书》中，她的专著《人生为一大事来》名列榜首，产生了广泛影响。

<<圆普通人的天才梦>>

书籍目录

徐序林序顾序第一章 超常教育——创新人才教育的先锋一、伟人的战略构思——人才要从小培养1.开创超常教育：国际和国内的紧迫背景2.超常教育：首创中国拔尖创新人才教育3.教育创新的硕果：给你一个惊喜二、改革与创新——不能“废止”1.教训和非议：与改革相伴2.科学反思：从困惑中醒悟三、超常人才教育——超常教育的新高度1.眼望世界：完善自我2.超常人才教育：超常教育再创新思考题[聚焦本章精辟语]第二章 世界资优（超常）教育——兴起与发展一、资优（超常）教育概念的演变——走向广义化和多元化1.资优（超常）教育的走向：广义化与多元化2.隐藏的才赋与尊重个性：值得关注和思考3.资优（儿童）：鉴定与环境二、世界资优（超常）教育的发展趋势——兼顾卓越与公平1.世界资优教育的演进：从拔尖到拓宽2.美国资优教育的发展：呼应多元社会的需要3.西欧国家资优（超常）教育的发展三、亚太地区和国家的资优教育发展——水平参差、力争上游1.中国台湾地区资优教育的发展2.中国香港资优教育的发展3.亚太国家资优教育的发展四、从亚太到世界——综观全局、理出头绪1.亚太国家和地区：各有千秋2.各地各有别：与政治体制无关3.各国模式的比较：各有各的特色五、回顾与展望——资优（超常）教育思潮再升温1.历史的回顾：合分合的循环2.未来的展望：全球视野、在地行动思考题[聚焦本章精辟语]第三章 超常人才教育的价值——民富国强之本一、超常人才的价值——教育根本功能的体现1.超常人才：推动社会进步2.超常人才：优化民族素质二、超常人才教育的价值——推动持续发展1.超值的教育效益：成就超常儿童2.教育的无限价值：培育创新才能3.铸造人、魂、才：超常人才教育的主价值三、超常人才教育的价值误区——被扭曲的价值观1.功利化膨胀：重现实轻未来2.产业化思潮：教育政策偏差思考题[聚焦本章精辟语]第四章 家庭教育——超常发展的起跑线一、育超常儿童——家庭教育的迷茫与误区1.育“神童”：家长角色与方法的迷茫2.育“神童”：家教观念的误区二、家庭超常教育——家长的教育能力与态度1.亲职教育：提升父母的教育能力2.亲子教育：父母与孩子共同成长三、每个孩子都是天才——科学育才1.孩子的命运：决定于环境和教育2.抓住教育的关键期：超常发展的前提思考题[聚焦本章精辟语]第五章 早期超常教育——人才要从小培养一、早期教育——《纲要》与基础1.全面发展的教育：早教走进家庭和社区2.唱响早教主旋律：脑心发展的关键期二、早期超常教育——全新而又独到的见解1.早期超常教育：面向全体儿童的依据2.早期超常教育的理念：多视角、多方位3.中国超常教育：打造和谐发展三、早期超常教育的思考——误区与方法1.早期超常教育的误区：因材施教和“尊重系列”2.早期超常教育的方法：教无定法，重在妙法思考题[聚焦本章精辟语]第六章 中学教学与课程设置——超常人才教育成败的重要环节一、教学的基本理念——高素质教育的成败1.教与学：行为体现理念2.如何教：乐学与会学二、课程设置的基本思考——升学、发展、成才1.更新教学理念：课程设置的关键2.对教学基本理念的思考：走出传统教学的误区3.教育网络和方法：面向未来三、课程设置的依据——发展需求论1.课程视野：国内外课程设置的启示2.发展需求论：促进学生最大发展3.课程设置的体系：指导思想与课程思考题[聚焦本章精辟语]第七章 超常人才教育的模式——多样性一、不同形式的模式——个别与集中1.个别式教育模式：一对一的教育2.集中式教育模式：班级群体教育二、不同观念的模式——多方培养1.创新教育：育创新精神和能力2.扬优补需教育：弘扬个性，全面发展3.开发潜慧：超常发展思考题[聚焦本章精辟语]第八章 超常人才教育的本质和理念——创中国特色一、超常人才教育——本质的探讨1.超常人才教育：特殊与普及2.超常人才教育：形式与精品3.育超常人才：“金字塔”规则失灵二、超常人才教育的理念依据——取多学科之精华1.创造学的理念：人人都能创新2.心理学的理念：人人都能超常发展3.人才学的理念：人人都有可能成为天才4.教育学的理念：育未来人才的新观念三、超常人才教育——打造中国特色发1.多方位发展：超常人才教育的策略2.超常人才教育：全新的教育理念3.超常人才教育的成败：教师是关键思考题[聚焦本章精辟语]主要参考文献后记

<<圆普通人的天才梦>>

章节摘录

教育高消费已经从高中一直蔓延到了幼儿园。

国内不少大中型城市普通幼儿教育 and 学前教育费用每月近千元甚至更多，一些高档幼儿园入园赞助费就达3万元。

目前在北京、上海等大城市，小学“赞助费”已经上万元，初高中择校费在3万~10万元之间。

虽然国家明确规定义务教育阶段不准招收择校生，但事实上一直以赞助费、捐资助学的名义变相存在，这已经成为一个众所周知的潜规则。

据测算，培养一个孩子从幼儿园到大学毕业至少需要几十万元，几乎是一名工薪族一辈子的收入总和。

以上数据不能不令人担忧。

教育乃百年大计，如此少的基础教育投入，教育公平谈何容易。

国家必须制定政策，加大教育投入的力度，这是杜绝“乱收费”现象的基础。

(2) 补课：教育的“价值理性”削弱 为了考试分数的提高，为了考上优质教育资源严重倾斜的好大学，社会上出现了越来越多的补习学校、补习班。

周末，家长陪着孩子赶赴一个又一个补习场所，高考复读生一年又一年地在进行着考前复习，所为的，就只是那一纸理想中的大学录取通知书。

教育的“价值理性”被削弱到不堪忍受的地步。

一方面，是“减负”的高呼，另一方面，是实际的“加压”。

有趣的是，当某所学校真的要进行减负，不补课、不增加课外作业时，家长们不干了，他们担心这样下去自己的孩子会“输掉”。

教育工作者身处夹缝中，左也不是，右也不是。

笔者在担任人大附中校长期间，也面对过这方面的难题。

但，我们坚持不加课、不补课，最大限度地提高课堂效率，老师们下工夫备好每一节课，为学生布置的题目都是经过反复推敲、有利于帮助学生掌握知识点的。

多年下来，我们的教学效率和教学质量始终处于提高之中，家长也认可了我们的做法。

从我们的经验来看，只有提高效率和质量，才能真正杜绝“补课”现象的出现。

<<圆普通人的天才梦>>

编辑推荐

为什么人人都有可能成为某方面的天才？
普通人怎样才能出类拔萃？
这些问题《圆普通人的天才梦》都能为您解答。

<<圆普通人的天才梦>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>