

<<哲学与人生>>

图书基本信息

书名：<<哲学与人生>>

13位ISBN编号：9787563820160

10位ISBN编号：7563820167

出版时间：2012-10

出版时间：傅传统 首都经济贸易大学出版社 (2012-10出版)

作者：傅传统

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<哲学与人生>>

内容概要

《哲学与人生》1945年由世界书局初版，是傅统先那些年在圣约翰大学等校教授哲学概论时，在课堂上与学生讨论哲学和人生问题的基础上写成的专著，体现了他以自己的哲学来复兴民族的努力，内容深沉而有力。

现在我们将《哲学与人生》纳入“通识书系·重拾民国经典”系列图书，以1945年版为底本，重新予以编排出版。

编校工作中，除了将原来的繁体直排改为简体横排，还纠正了原书中个别明显错讹，同时对原书与现行标点符号规范用法不同的少量标点符号作了改动。

<<哲学与人生>>

作者简介

傅统先，1910～1985，湖南常德人，中国现代哲学家、教育学家，中国教育哲学学科重要奠基人之一。

1928年考入圣约翰大学，主修哲学，辅修教育学，并选修宗教学。

1935年秋，在国立暨南大学附设实验学校任英文教员并兼副主任。

1937年“七七”事变后，到正风文学院（后改为诚明文学院）教授英文和哲学概论。

1938～1941年间兼任大夏大学、光华大学、东吴法学院、圣约翰大学等校逻辑学、哲学概念等课教师。

1942年秋，取得文学硕士学位，后被聘为圣约翰大学教育系主任兼哲学教授。

1948年8月，赴美国哥伦比亚大学留学，1949年夏获文学硕士学位，1950年获哲学博士学位。

1950年8月回国。

1951年担任上海新中国学院教育系逻辑学、心理学课程的教学工作。

后到济南山东师范学院任教，1953年任教育系主任。

1979年春，当选为中国教育学会常务理事兼《教育研究》杂志编委，山东省教育学会名誉主席。

1980年11月，出席在巴黎召开的国际教育专家会议。

1985年3月2日因病在上海逝世。

傅统先一生著述颇丰。

除了《格式塔心理学原理》、《心理学——一本根据事实的课本》、《唯心哲学》等50多万字的译著，还编写了《中国回教史》、《美学纲要》、《哲学与人生》、《教育哲学讲话》、《儿童品德教育讲话》、《教学方法讲话》、《怎样教育子女》等多部专著。

<<哲学与人生>>

书籍目录

- 自序 第一章哲学与生活 人生是不是需要哲学？
- 第二章人生之苦乐 人生是不是苦海？
- 第三章死之谜 何以我们贪生怕死？
- 第四章人生之目的 人生往何处去？
- 第五章自由意志 个人能决定自己的将来吗？
- 第六章人格之发展 “我”到底是什么？
- 第七章人性之善恶 人有没有良心？
- 第八章自私与利他 自私是一种罪恶吗？
- 第九章说爱 有没有纯洁的爱？
爱有等级吗？
- 第十章谈美 何以情人眼里出西施？
- 第十一章原真 何能得识庐山真面目？
- 第十二章宗教之本质 宗教是社会的鸦片吗？
- 第十三章价值论 人生之最高价值何在？
- 第十四章结论 向人生挑战！

章节摘录

版权页：照自然主义的看法，人是一架由许多细胞所组织的机器，这架机器有吃饭、排泄、呼吸、思想、工作等的功能。

当这架机器坏了之后，它又恢复到原来构成细胞的许多化学元素而已。

机器不存在了，机器的功能当然也随之消灭了。

一辆汽车完整的时候它能行驶载货，假使这汽车出了毛病，它再也开不动了。

人死后就是机体的逐渐毁灭，一切活动的机能都停顿了，或者应说都消逝了。

这时再无所谓灵魂，无所谓鬼，更没有什么地狱天堂。

王充在他的《论衡》里面颇有这种论调，在王充之前，道家的庄子也有这种看法。

当庄子的妻子死了的时候惠子去吊丧，看见庄子正蹲坐在那儿，用手敲着瓦盆儿，嘴里唱着歌，若无其事的样子。

惠子就说：“你妻子和你居住很久。

现在她死了，你不哭也就罢了，怎么还敲着盆子唱歌，这不是做得太过分了吗？”

庄子说：“你的话不对。

当她刚死的时候我心里怎么会不难过呢？”

后来想一想，一个人本来就是没有生命的；非但没有生命，本来就是没有形体的；非但没有形体，本来就是没有气质的。

在原始混沌的状态之中不知怎样发生了一种变化，从这种变化之中产生了气质。

再从气质转变而成为了形体，从形体的变化而发生生命，现在又从生命回复到死亡的状态。

这不是正像春夏秋冬四时循环运转一样，全是自然而然的吗？”

别人很安适地睡在宇宙的大厦里面，我却在旁边哇哇地哭个不休，我认为这是表示没有看清楚自然的常理，所以我便不哭了。

”

<<哲学与人生>>

编辑推荐

《哲学与人生》揭示中国传统文化中体大思精的人生哲理与玄妙卓越的人生境界，全书的结论放在“文化的视野”，这亦是人文教育的目的所在，有助于拓展人们的眼界与心胸，不仅培养独立思考的能力，也能在特定议题上采取合理的原则与立场。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>