

<<孩子我陪你一起玩>>

图书基本信息

书名：<<孩子我陪你一起玩>>

13位ISBN编号：9787563446889

10位ISBN编号：7563446885

出版时间：2012-5

出版时间：延边大学出版社

作者：张华颜

页数：228

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<孩子我陪你一起玩>>

内容概要

游戏的的重要性直到今天仍未被很多人真正理解和接受。一些父母认为，游戏的唯一作用就是娱乐，仅仅是浪费孩子的时间和精力。很明显，父母对于游戏功能、作用的模糊或错误的认识，在很大程度上限制了孩子的游戏活动。那么，对孩子成长来说，游戏到底具备哪些功能（1）娱乐功能（2）保健功能（3）认知功能（4）沟通功能。

<<孩子我陪你一起玩>>

作者简介

张华颜，女，资深幼教从业者，擅长幼儿教育和心理，毕业于河南省妇女干部学院幼教专业，长期从事幼教一线工作，有着丰富的专业知识和操作经验。

<<孩子我陪你一起玩>>

书籍目录

- 第一章 游戏对孩子的作用与意义
 - 第1节 游戏对宝宝智力开发的价值
 - 第2节 游戏对宝宝品行教育的价值
 - 第3节 游戏对培养宝宝个性的价值
- 第二章 游戏、孩子、父母的三方作用与分工
 - 第1节 游戏的设置与选择
 - 第2节 孩子不同的游戏需要
 - 第3节 父母在游戏中的角色
- 第三章 感观发育的游戏互动
 - 第1节 视觉能力培养
 - 第2节 听觉能力培养
 - 第3节 触觉能力培养
 - 第4节 嗅觉能力培养
 - 第5节 味觉能力培养
- 第四章 锻炼孩子身体素质的游戏互动
 - 第1节 良好的卫生习惯
 - 第2节 有规律的作息
 - 第3节 激起运动的兴趣
- 第五章 提高孩子智力的游戏互动
 - 第1节 0~3个月
 - 第2节 4~6个月
 - 第3节 7~9个月
 - 第4节 10~12个月
 - 第5节 1~1岁半
 - 第6节 2岁~2岁半
 - 第7节 2岁半~3岁
 - 第8节 3岁~3岁半
 - 第9节 3岁半~4岁
 - 第10节 4岁~4岁半
 - 第11节 4岁半~5岁
 - 第12节 5岁~6岁
- 第六章 提高孩子图片认知能力的游戏互动
 - 第1节 买水果
 - 第2节 汽车大派对
 - 第3节 大笔小屋
 - 第4节 动物乐园
 - 第5节 卡片列车
 - 第6节 配对对
- 第七章 提高孩子语言认知能力的游戏互动
 - 第1节 语言启蒙与提升
 - 第2节 词语接龙
 - 第3节 数字语言大练兵
 - 第4节 看图说说看
- 第八章 提高宝宝图形认知能力的游戏互动
 - 第1节 图形认知培养

<<孩子我陪你一起玩>>

第2节 捉迷藏

第3节 拼图游戏

第4节 动物完型

第5节 猜猜我是谁

第6节 图片乐园

第九章 锻炼宝宝心理素质的游戏互动

第1节 自信

第2节 自律

第3节 自强

第4节 自立

第5节 自爱

第6节 自识

第十章 锻炼宝宝社交技能的游戏互动

第1节 良好的礼貌

第2节 找到好朋友

第3节 良好的同情心

第4节 良好的责任感

第5节 诚实信用

第6节 自己的价值

第7节 精诚合作

第8节 情商培养

第十一章 培养宝宝情绪管理的游戏互动

第1节 情绪反应效应

第2节 控制冲动

第3节 抗拒难耐的诱惑

第4节 持久的注意力

第5节 做自己的监督人

第6节 积极乐观

第十二章 培养宝宝学习兴趣的游戏互动

第1节 优美的汉语言

第2节 趣味的数学

第3节 外语游戏

第4节 生活中的物理现象

第5节 微妙的化学反应

第6节 奇妙的大自然

第7节 伟大的人体

<<孩子我陪你一起玩>>

章节摘录

在少年儿童成长当中，我们要关注他们的全面发展，儿童的天性就是爱玩，他们是在游戏当中，在娱乐当中去学习，快乐生活，学会和同伴交往，学会创造。

所以我觉得每个孩子成长道路上，在他儿童和少年时代都离不开游戏，离不开玩。

这是他们生活中的一个重要组成部分，甚至应该说它比简单的课堂学习更有利于孩子的成长，它为孩子的全面发展和智力开发奠定坚实的基础。

第1节 游戏对宝宝智力开发的价值 游戏是促进孩子智力开发的有效手段。

游戏中有动作、有情节，有玩具和游戏材料，符合孩子认知的特点，它能唤起孩子的兴趣和注意力，激发孩子积极的感知、观察、注意、记忆、思维和想象等，在轻松愉快的氛围中实现孩子智力的开发。

游戏能够促进孩子智力的发展，可以归纳为以下几个方面。

通过游戏可以促进孩子语言能力的发展 孩子在游戏中，发展着自己的口头语言。

孩子在与同伴游戏中进行交流，如协商游戏规则、设计游戏人物、分配游戏角色以及完成游戏内容、背景的安排等。

如角色游戏中建议他人：“你当售货员，我当顾客。”

在孩子共同进行一个游戏时，稍大一些的孩子会事先讲出自己的游戏计划，年龄小的也会表达自己的愿望。

在游戏（特别是角色扮演游戏）进行中，孩子们以假扮的身份更可以充分显示自己的口头表达能力，而不必担心自己讲得对不对，需不需要矫正。

如在模仿中，一个5岁小女孩可以装出老奶奶的声音、语调和动作。

她可以认为这是老奶奶在说话，而不是她在说。

孩子通过生动、具体的语言运用，调节自己的游戏行为，也以具体的感知和动作，变换自己的语言，从而发展了语言，并以语言为中介建构对现实世界的认知与理解，发展孩子的智力。

通过游戏可以促进孩子感知觉能力的发展 游戏使孩子直接接触各种物体（玩具）或材料，通过自己的肌肉运动感觉和认知活动，了解物体的性质、特征、用途等，认识物体之间的联系和规律，以及动作与物体之间的相互作用和因果关系，并形成相应的初步概念。

例如，在《风》的游戏中，孩子可以通过观察树叶、风铃等的变化来感受风的方向、大小等，还可以制造风，用吹气、扇子等来实践，从中得出“空气的流动形成风”这样一个概念。

在玩积木时，通过积木的搭建、拆除、变换形状来感受积木中各图形的特征，如柱子是圆柱体，小皮球是球体，小烟囱是圆锥体等，并从他们的运行轨迹可以发现，球体可以向任何方向运动，圆柱体可沿一直线方向运动，而圆锥体只能围绕一点而运动。

孩子正是在游戏中通过对游戏材料的操作，发展着感觉器官的感受性和感知能力，同时获得两类知识或经验。

孩子在游戏中与他人所结成的集体，也是孩子获得日常生活的、文化的、政治的等各种社会知识的源泉。

这也是孩子智力发展所必需的知识前提和经验基础。

通过游戏可以促进孩子思维能力的发展 孩子在游戏的进程中需要不断的思考，不断地解决其中的问题和困难，思维一直处于紧张活跃状态。

如在角色扮演的游戏中，孩子会首先确定主题和内容。

他们相互商量是玩“医院”“超市”还是“理发店”。

确定了主题和内容，接着分配角色，选择用什么物体来代替什么用具；没有现成的，还要想办法去寻找或制作。

在玩“超市”时还要考虑：货物的价格；物品怎样摆设、怎样归类；怎样才能整齐美观，让人一目了然；怎样才能吸引顾客，让顾客购物量增加等。

在动脑筋的智力游戏（如计算游戏、猜谜语、下棋等），由于孩子思维的积极性充分发挥，这些游戏明显有利于孩子思维能力的发展。

<<孩子我陪你一起玩>>

任何一种游戏活动的进行都蕴含着锻炼和发展儿童思维能力的条件，游戏的经验也蕴含着思维活动的内部操作经验，并能够迁移到解决问题的策略中去，从而有助于提高孩子解决问题的能力。心理学家西尔瓦(Sylva)等人就游戏对孩子解决问题的能力作用进行的研究，证实了游戏经验有助于孩子的创造性能力的发展，有助于集中性思维和创造性思维的发展等结果，都较为微观地从不同侧面反映了游戏与孩子思维能力发展之间的密切联系。

通过游戏可以促进孩子想象力、创造力的发展。“假装”是游戏的标志，游戏的虚拟性和象征性给孩子提供了想象、创造的发展空间。孩子在游戏中不仅以物代物，还可以一物代多物或多物代一物；不仅能以物代人，还可以人代物；不仅能自己假装成他人，还可以“串演”多个变换角色或多人共同扮演一个角色。这些都有利于孩子想象力的发展，特别是有利于促进孩子创造性想象的发展。如孩子在游戏中，毛巾可以当帽子，也可以当衣服；床可以当医院，还可以当游乐场；同伴可以是奶奶，也可以是妹妹，还可以当小兔子、小燕子，甚至是一棵树、一座山。棍子可以当马骑；椅子也可以当马骑；他可以当司机，也可以当警察等等。这些游戏中的想象从物到人、从动作到背景都极富创造性，甚至成人想象不到的他们也能想象到。孩子的创造性想象是孩子创造性能力的一个重要方面。

通过游戏可以为孩子智力活动提供轻松愉悦的心理氛围。游戏促进儿童智力发展的独特价值，不仅表现促进构成智力的各种心理要素的发展，更表现为为孩子的智力活动的进行和智力的发展提供一个轻松、愉悦的良好氛围。

在游戏中，孩子能控制所处的环境，表现自己的能力和实现愿望，从成功和创造中获得愉快。

孩子在游戏中由于能积极主动地活动而获得极大快乐。

因为小脑是运动控制中心，司管身体平衡，调节肌肉运动，小脑又与情绪控制中心相联系，所以孩子在活动的同时，也获得了愉悦情绪。

在游戏中没有强制的目标，因而减轻了孩子为达到目标而产生的紧张，况且耗费精力小，也使孩子感到轻松、愉快。

在轻松、愉悦的心理背景之下，孩子的觉醒水平适当或处于最佳的平衡状态，最大程度地发挥活动的积极性、主动性、创造性。

游戏降低了孩子对于成功的期望或对失败的担忧的压力，能够使孩子不害怕失败，承受挫折的能力更强，更有毅力和坚持性。

这是游戏有助于解决问题的一个重要心理原因。

游戏经验使孩子在解决问题的过程中，更能大胆尝试，克服困难，注重解决问题的过程，而并不急于达成目标。

孩子智力的发展需要游戏来促进，而游戏对孩子身体、社会性、情绪情感方面也同样具有积极的促进作用。

游戏之于孩子发展的特殊价值，使游戏成为孩子不可被剥夺的正当权利。

游戏是童年幸福与快乐的砝码，也是孩子成长的阶梯。

第2节 游戏对宝宝品行教育的价值 游戏活动是孩子最为喜爱的一种形式，也是培养孩子良好道德行为习惯的重要形式。

许多游戏活动都是模拟社会环境、社会角色的活动。

在游戏中，孩子懂得了什么是道德的，什么是不道德的，什么是应该做的，什么是不应该做的。

也在解决问题或纠纷的过程中，揭示正确道德要求和行为规范，提高道德认知水平。

1.角色游戏对孩子道德情感的培养 角色游戏是现实生活的再现，孩子在游戏中模仿他人并获得愉快感。

开展角色游戏有助于培养孩子的创造力、交往能力、独立性和道德情感，有助于他们学习正确处理人际关系，为他们更好地适应社会生活提供了有利的学习环境。

比如在“娃娃家”游戏中，“妈妈”要细心照顾“孩子”；“孩子”要尊重长辈，“奶奶”累了，帮“奶奶”捶捶背，“奶奶”病了送她去医院，帮助“妈妈”做力所能及的家务活，游戏让孩子懂得了尊老爱幼。

<<孩子我陪你一起玩>>

“医院”游戏中，医生要耐心、细心地为病人看病。

“超市”里的“营业员”要为“顾客”提供方便，开展“送货上门”服务。

“顾客”也要尊重“营业员”的劳动，提倡文明购物。

孩子在游戏中扮演着各种角色，逐步认识并理解角色的义务、职责，不断学习着社会经验和行为准则，进而使同情心、责任感得到发展，并逐步养成互相帮助的优良品质。

2.桌面游戏对孩子道德情感的培养 孩子玩桌面游戏时，容易因争抢玩具而产生纠纷。

这时，教师要教育孩子团结友爱，知道玩具是大家的，小朋友要在一起友好地玩，不独自占有；需要别人的玩具时，要征得他人的同意后才能拿。

桌面游戏培养了孩子尊重他人的良好品质。

让孩子学会与人和谐相处，很重要的一点是要让孩子学会观察、体验、理解别人的情绪情感。

利用“移情”来教育孩子，使其具有内在的自我调节力，有助于人格的完善，良好行为品格的形成。

在建构游戏中，孩子间必须共同商量、友好合作、互相配合，才能使游戏顺利进行下去。

合作常常会带来积极愉快的结果：活动成功，事情完成，增进友谊。

这时对孩子进行巩固、强化合作精神，进而产生更多的合作行为是极为重要的。

3.体育游戏对孩子道德情感的培养 体育活动不仅能使孩子全面锻炼身体，增强体质，而且能够培养他们机智勇敢、遵守纪律、团结协作等优良品德和活泼开朗的性格。

严格遵守游戏规则，不仅是顺利进行游戏，提高质量的保证，同时也是在游戏中进行思想品德教育的有效方法。

比如，在各类竞赛性体育游戏中，教育孩子团结一致，激发其上进心，培养其胜不骄、败不馁的品德；在以高跷、抛双球、跳绳、玩皮球等为主的小型游戏中，教育孩子互谅互让，不争抢活动器具，合作游戏；在游戏中孩子不慎突然摔倒时；当活动场地受到干扰时；孩子注意力不易集中时；当孩子要钻过障碍物，走过独木桥，个别孩子产生畏惧情绪时，都及时而恰如其分地进行品德教育，寓德育于体育活动中。

采用“寓教于乐”的方式，把道德素质教育的内容纳入到游戏教学中进行，充分调动孩子的积极性、主动性及兴趣，促进孩子的全面发展。

小孩出生时，十分可爱，看着可爱的小家伙，大人们心里别提有多美。

等到他们大一些了，虽然还是那样聪明活泼，但渐渐地，他越来越淘气，稍不满意就发脾气，有时候甚至有点野，让人担忧。

担心孩子会不会越来越没法管教。

因为三四岁是儿童性格形成的重要时期，错过这个时间，孩子身上的许多坏习气就难以改掉了。

对于一个淘气的孩子，怎样培养他良好的习惯呢？

我们明白，游戏应是孩子学前时期的主导活动。

儿童是在游戏中长大的，游戏又是促使儿童心理发展的一种最好的活动形式。

于是，我们可以游戏为突破口，根据孩子的自身特点，和他们一起做多种游戏。

对于孩子的规则意识较为薄弱的特点，父母应该经常和孩子一起做“规则游戏”。

规则可以根据故事情节来要求，也可人为制订，多数时由孩子自己制订，尽量给他使用表决权的机会。

我曾经和孩子玩过捉迷藏的游戏，开始他总从蒙他眼的人的指缝间偷看，后来我反复强调规则：闭上眼睛，否则为输。

后来他尽管紧闭双眼，但总能一下子找到我，原来我在躲时，小家伙注意听我的脚步声。

常和孩子做规则游戏，能有效地培养孩子遵章守纪、认真思考的好习惯。

和孩子在一起做游戏时，也遇到过许多棘手事。

剪纸时，他会把一个个漂亮的小制作剪得粉碎；一会儿说要涂色，过会儿又要贴画……遇到这种情况时，父母要有极大的耐心。

因为这都是由儿童的特点决定的，他们的行动基本上是无目的的，注意力保持的时间又短。

<<孩子我陪你一起玩>>

随着孩子的长大，慢慢地，这种情况会有所改变。

现在，儿子剪纸不再瞎剪，基本上能根据自己的需要来剪。

在他看来，剪纸其乐无穷。

一次，他剪出了一个长纸条，我问他像什么，他一下子说出了十几样东西，让我分外欣喜。

再比如看图，以前他都是漫无目的地看，现在已能从两个相似的小机器人身上找出许多不同之处。

当然，游戏在孩子身心发展中的作用，跟父母的正确组织和引导是分不开的。

父母一方面要关心、组织、指导孩子的游戏，同时也不要流于包办代替，更不要随意打断孩子的游戏。

父母应根据孩子的特点，有计划地把游戏作为对孩子进行教育的重要手段。

“教无定法，贵在得法”。

我相信：只要我们相信每一个孩子都是艺术家，只要我们用心爱着我们的孩子，孩子一定会给我们一个又一个惊喜！

第3节 游戏对培养宝宝个性的价值 儿童正处于感知世界的阶段，有趣健康的游戏可以给予孩子无穷的快乐、给予他们对身边事物的认知与体验，增长他们的学识，更重要的是可以培养他们健全的人格。

在游戏中，有些孩子不愿与别人分享自己心爱的玩具，由于这种不愿与人分享的心理，往往这些孩子在玩耍中总是不合群，难以与别人合作，久而久之容易形成唯我独尊的孤僻性格。

针对这种情况，在游戏过程中，要注意培养孩子热情大方的品质，多组织一些集体协作性的活动，让孩子学会如何与别人良好地相处。

孩子的注意力容易分散，往往一件玩具、一个游戏玩了不久就会失去兴趣，把它们扔在一边就跑去玩别的东西。

这种情形除了是由于注意力不易集中以外，也有可能是由于孩子的畏难情绪，比如：积木砌的房子总是不到一半就跨了。

所以在组织游戏中，也应适当地培养孩子有始有终的好习惯，培养他们克服困难的毅力与勇气。

在设计游戏中，可以适当对孩子提出力所能及的目标。

如：捏塑一只泥的小鸭子，砌一座小城堡等，并在游戏过程中多鼓励并作适当的帮助，使孩子们形成有恒心的好性格。

另外，强烈的好胜心理在孩子们的玩耍与游戏中也是十分常见的，这说明孩子们都有强烈的自尊心，同时他们也很希望自己在游戏中能够取得成功，能够有所成就并得到赞扬。

在游戏中，应该多以鼓励为主，让孩子做一些不太难的事情，让其感到有所成就，增强自信心。

但是也要注意，应该让孩子学会公平地去争取成就，不应以任性去要求别人迁就，让他们明白有成功就会有失败，即使失败了也不要因灰心而放弃。

游戏活动是孩子获得发展健全良好心理性格的必由之路，是向他们传授知识的重要途径和手段。

没有游戏就没有孩子的童年和欢乐。

游戏是孩子的一门主课，玩具是教科书，它们是孩子学习社会、了解生活、获得知识、开发智力、增进才能、强壮体魄的不可缺少的一种学习活动，更是孩子身心全面和谐发展的重要手段。

对于年幼无知的孩子说来，生活中的一切都需要学习，生活中的一切又是学习，因此，让孩子在快乐的游戏培养良好的性格，将是影响他们一生的重要的大事。

如果你是孩子教师的话，你会发现班上尤其是小班，有些孩子性格比较内向，性情比较孤僻，见到陌生面孔的人就显得很腼腆，很难跟不熟悉的小朋友相处和玩耍。

游戏是孩子通向真实世界的桥梁，老师可以通过表演游戏和角色游戏来改变孩子的这种状态。

例如：让小班的孩子表演《高高兴兴上幼儿园》，刚开始表演时，可邀请全班孩子一起上台来表演，只要求他们大胆地表现出小动物走路的动作及之间的对话，然后趁机对那些腼腆的孩子进行鼓励表扬，增强自信心，使他们积极主动地参加到表演中去。

中大班的孩子通过玩“医院”“餐厅”“小熊请客”等游戏，让孩子共同商定主题，制定规则，互相影响，互相监督，这样，不但加强了孩子与同伴之间的交往，还有利于克服不良倾向，培养合作精神。

<<孩子我陪你一起玩>>

对个别孩子，老师可以有针对性地给予引导，这样也有利于培养孩子良好的个性品质。

在游戏活动中，孩子常用“假装”“好比”“好像”等词语来表示想象的事物，他们要把自己想象成所“假装”的人物，模仿所想象的角色来行动，并尽最大的努力让自己装得更像，甚至还要把自己想象的东西补充进来，使之更完美，并根据游戏的需要，改变物品的用途。

如把地板当作“大海”，把椅子当作“汽车”等等。

针对具体情况，老师再给予适当的指导。

如玩“小小飞行员”的游戏，可让孩子想想，还有什么样的玩法？

飞机起飞时是怎样飞？

下降时又是怎样下降？

创造条件让孩子去想象。

当孩子在头脑中想象出一种新形象时，应帮助孩子通过有效的形式把完整的形象表达出来。

我国伟大的教育家陶行知先生指出：“儿童是新时代的创造者”，呼吁要“解放儿童的创造力”。

他认为，“小孩子多少都有其创造的能力”“我们发现了儿童有创造力，认识了儿童有创造力，就必须进一步把儿童的创造力解放出来”。

自选游戏是培养孩子创造力的最佳手段之一，孩子可以根据自己的兴趣需要和情感爱好，自由选择活动材料和内容，当他们在游戏中产生一些稀奇古怪超越客观现实的想法时，老师千万不要用成人固定的思维模式去限制他们，或盲目否定，而应积极地捕捉创造思维的“闪光点”，加以科学的引导，为孩子创设一种宽松，自由民主的气氛，使他们能够大胆想象，自由思索，并以极大的热情去尝试自己的新思路，新模式，使这种创造力得以升华。

操作材料是指为孩子提供操作游戏的材料，让孩子在游戏中操作，操作中学习，达到手脑并用，全面发展的效果。

与其他游戏相比，自选游戏更加突出了孩子在游戏中的主题地位，它通过调动孩子所有的感官，运用肌体动作直接作用，创造性地改变游戏材料，从而使孩子获得新的发现，满足自己的愿望。

孩子能够多渠道地接受信息，形成完整的活动经验。

但是，要注意根据孩子的年龄特点来分配游戏材料，尤其是对大班的孩子，应侧重于游戏的操作难度及复杂性。

操作材料宜留有很大的想象空间，力图让孩子通过积极思考，展开想象，反复尝试或在激烈的竞争中获取成功，训练孩子良好的思维方式和创造意识，从而锻炼孩子的意志和品质，培养进取精神。

随着孩子们的成长，他们所接触的生活面、知识面越来越宽，好奇心越来越大，随之就会提出一连串的问题，产生一系列的幻想，幻想另一个世界是什么样？

自己在那里做什么等等，这就是游戏世界。

因此，要根据孩子不同年龄特点来组织和指导他们的游戏，以便更好地发挥游戏的积极作用，促进孩子各方面能力的提高，使其身心健康，和谐地发展，为培养高素质的人才打下坚实的基础。

第1节 游戏的设置与选择 游戏，是儿童生活中不可或缺的一部分，是儿童的一种最好、最自然的活动的形式。

面对商场里造型可爱，制作精巧的玩具，以及家里可随意安排的各种游戏形式，做家长的应该怎样为孩子做出选择，才能达到寓教于乐，全面开发孩子心智的目的？

(1) 针对孩子的自身特点选择游戏。

不同孩子的发展状况不同，为他们选择的应照顾到孩子自身的特点。

如果让动手能力差的孩子多玩玩积木，让表达能力差的多讲讲故事，让身体协调性不好的孩子学学兔子、小鸡、毛毛虫走路，你会惊喜地看见孩子的进步。

(2) 让孩子尽可能接触多种类型的游戏。

有些家长总是给孩子买同一类型的玩具，孩子喜欢车，就总买车；孩子喜欢娃娃，家里就像娃娃店。殊不知，每一类游戏活动只能锻炼孩子某些方面的能力，长此以往，孩子其他方面的能力就不能在游戏中得到提高。

<<孩子我陪你一起玩>>

正确的做法是：在保证孩子兴趣，适合孩子特点的前提下，让他尽可能地接触多种形式的游戏。既要给他电动玩具，也要给他积木、拼插；既要安排室内游戏，也要安排户外游戏。这样才能使孩子在各个方面都得以发展。

(3) 给孩子安排有适当难度的游戏。

很多家长都有这样的体会，花了几百块钱给孩子买了玩具，没有多长时间，孩子就扔在一边。表面上，这是孩子的原因，实际上，往往是游戏的难易度不合适造成的。

有的游戏难度过大，孩子怎么都玩不好，也容易失去兴趣。

给孩子的游戏，要具有适度挑战性，形象地说，就是让孩子“蹦一蹦，摸得着”。当孩子经过自己的努力，将游戏做好时，不仅相应的能力会得到提高，而且从不会“会做”；做好的过程中逐步养成思考问题的习惯，培养克服困难的勇气，建立起适度的自信。

(4) 不要忘记，生活处处有游戏。

孩子眼中的世界是五彩斑斓的，处处充满着新鲜和好奇，大人们不经意的小事，有时也可能引起他们的兴趣。

做父母的，不仅要学会在商店的橱窗中该给孩子买什么样的玩具，更要学会抓住生活中的每个细节，为孩子随时随地提供游戏。

散步时，可以让孩子数数路边的汽车，玩玩“看谁数得准”；去动物园，可以让孩子叙述在外边遇到过什么，玩玩“看谁记得清”。

挖掘身边的游戏，将游戏融入孩子的生活当中，可以使孩子随时随地得到游戏的乐趣和收获。

在适当的年龄阶段选择适当的玩具，可以帮助你的宝宝发展重要技能，认识他周围的环境。

选择玩具的时候，一定要选择适合宝宝发展阶段的玩具。

不要给你刚刚12个月大的宝宝一个适合24个月大的宝宝玩的玩具。

这两个年龄阶段的宝宝需要不同的刺激，玩具也必须反映他们的不同需要。

不要给你的宝宝一个太超前或太落伍的玩具。

否则，他会在未来的探索中失去兴趣。

家长应该提供给宝宝能刺激他们5种感官的各种玩具，以促进宝宝认识颜色、形状、构造、声音、味道、气味等等。

孩子早期的宝宝比较喜欢那些能包含里外概念的玩具及造房子、搭积木、分辨形状与大小等游戏。

晚期宝宝已经有了较好的精细动作技能，开始能把两个东西联结在一起，能把大的瓶盖拧在瓶子上，并能有目的地涂鸦。

学前宝宝除继续发展精细动作技能外，还可以开始玩一些简单的匹配和记忆游戏，完成智力问题和匹配各种图形也变得越来越容易。

学龄前宝宝喜欢成功，并能享受成功后的快感。

选择玩具的其他因素有玩具是否安全、耐用，玩具是否有不同的玩法，玩具是否可以适应各个年龄阶段，玩具是否有趣。

一个好的玩具能够吸引宝宝，让他能够一次又一次地回到玩具旁边，并能刺激宝宝的创造性思维。

只有一种玩法的玩具，不利于宝宝发挥自己的想象力和创造力，孩子也玩不长久。

那么玩具越贵越好吗 玩具是儿童的亲密伙伴，它对孩子的身体生长、智力发展、性格培养、情感陶冶等方面有着不可忽视的作用。

目前市场上的电动玩具、娱乐玩具、智力玩具、各类娃娃等深受孩子喜爱，但是这些玩具一般价钱较贵，如果买的品种太多，对一般的工薪阶层家庭来说也是一项负担。

因此爸爸妈妈在选购玩具时应考虑玩具的利用率。

玩具并不是越贵越有实用价值。

如有些电动、遥控汽车，价格很贵，而玩法只有一种，孩子操作的机会不多，很快就会失去兴趣。

花同样的钱，却可以买十几辆微型小汽车玩具。

爸爸妈妈可以每月买一辆小汽车，也可在孩子有进步时买一辆以示鼓励。

每买一辆小汽车，都要给孩子介绍小汽车的名称、性能、用途等。

日积月累，小汽车的数目、类型越来越多，孩子的知识面也拓宽了。

<<孩子我陪你一起玩>>

此时又可利用这些小汽车跟孩子玩“汽车公司”的游戏等，一物多玩，提高了玩具的利用率。

在孩子的眼里，玩具的价值并不跟价格成正比。

在夏天，一支小水枪比一支八音枪要令孩子们开心得多，即使不玩水，孩子们也可用它来比划着“打仗”，嘴巴里不断地发出“叭叭”的枪声。

另外，孩子对玩具的需要是多种多样的，比如在创造性游戏中，需要很多反映真实生活用品的玩具，而市场上这种玩具价格贵且不全。

为了满足孩子对玩具的需要，爸爸妈妈可以带领孩子动手制作一些简单玩具。

如孩子在玩“过家家”的游戏中需要锅、碗、铲刀、灶、家具等，爸爸妈妈就可按孩子要求，和孩子一起用儿童鞋盒做成煤气灶，用废旧的雪碧瓶做成锅、铲刀、椅子等，用牙膏盒、火柴盒做成组合家具，用酒瓶盒做冰箱等，这样，孩子就可以津津有味地玩起来了。

爸爸妈妈平时应注意收集废旧物品(要无毒、无污染、安全的)，以便向孩子提供多样的未成型玩具，如小塑料瓶、易拉罐、各种包装盒等，并备一些经常使用的工具，如剪刀、浆糊、针线等，并指导孩子使用，但一定要注意安全。

第2节 孩子不同的游戏需要 2岁前的孩子的特点：通常是一个人玩；以自我为中心，有占有欲；会有“连续但漫无目的”的动作，能看、听、感觉；会抓、握东西；能将东西拆开、组合、拿出、放入；能爬行、投掷和跳跃；具有强烈的好奇心。

此时期为他准备的玩具可以是：便于投掷、抓握的柔软玩具；不易破损的玩偶、娃娃；铃铛、音光盒；可供堆积的积木，及可以攀登或爬进爬出的硬纸盒或木箱；涂鸦用的蜡笔、剪贴簿；能组合的汽车、火车、船等。

2~5岁孩子的特点：喜欢和其他人一起玩；大肌肉的运用很灵活，渐能控制精细的动作；喜欢朝着一个目标爬、跳或跑；需要有“自己动手”的机会；很难分辨事实和想象；对事情只有模糊的认识；喜欢扮家家酒之类的游戏。

此时期为他准备的玩具有：训练肌肉的玩具，如爬竿游戏、跳马游戏、小三轮车、大球和大型积木；发展心智的玩具，如八至十二片的拼图，养鱼或栽培植物，以及磁铁、望远镜、万花筒等科学性玩具；扮家家酒的玩具，如易洗不易破损的娃娃，各种家庭用具，像烹调用具、园艺用具、洗衣用具等，百宝箱、玩具火车、飞机、卡车、汽车等交通工具；表达情感的玩具，如布偶或木偶、黏土、沙堆、蜡笔、画纸、钉子、槌子等。

为宝宝选择玩具要注意：选择优良的玩具。

多变化，可刺激想象力及创造力。

质料优、构造坚固、无毒性、不会损害身体。

可以引起美感或感情，诸如洋娃娃、七巧板、积木、毽子、皮球、风筝等等，都是很好的玩具种类。

玩游戏，是宝宝的权利和工作。

宝宝在游戏中学习各种知识和生活经验。

宝宝在游戏中体验探索与发现的乐趣。

婴儿期是人生发育最快的阶段，如果爸爸妈妈每天抽出一点时间，和宝宝一起玩游戏，不但能使亲子关系更加亲密，还能使宝宝身心各方面都得到更好的发展。

游戏——宝宝心理健康成长的需要。

游戏——宝宝身心全面发展的需要。

游戏——宝宝养成良好行为习惯的需要。

如何和宝宝玩亲子游戏 要使宝宝喜欢亲子游戏，更好地发挥亲子游戏的作用，爸爸妈妈首先应该创设良好的亲子游戏环境。

一个自由自在、充满有趣事物的游戏环境，可使宝宝满足而专注地在其中玩耍。

家中任何一样随手可得的物品都可以是宝宝现成的玩具。

游戏环境包括游戏内容、游戏时间、游戏材料、游戏空间等。

首先了解宝宝的年龄特点 亲子游戏的内容要适合宝宝的年龄和兴趣，要从宝宝的生活中挖掘

<<孩子我陪你一起玩>>

、发现游戏。

父母要根据宝宝的年龄特点，寻找或者设计一些生动有趣，便于在家庭中玩的亲子游戏。

2岁左右的宝宝具有这样的特点：大肌肉的控制和应用能力发展迅速，逐渐能控制小肌肉的精细动作；正处在语言发展的敏感期；好奇，喜欢“自己动手”。

游戏内容，随意又轻松。针对2岁前后宝宝的这些特点，父母可以设计许多有趣的亲子游戏，如：促进宝宝大肌肉运动的游戏，做亲子操、走楼梯、钻“山洞”等；促进宝宝小肌肉发展的游戏，“弹钢琴”、“拣豆豆”等。

忙不是借口，父母心态才是关键。不少年轻父母说，上班忙，压力大，没有时间跟宝宝玩。其实，跟宝宝玩游戏无需占用大块的时间，饭后、睡前的零星时间都可以进行。

关键要看爸爸妈妈是否有这份心思，是否有这份跟宝宝一起玩的心情。

宝宝最喜欢的就是跟自己的爸爸妈妈一起游戏。

推荐两个宝宝特别喜欢、可以随时随地都能玩的亲子游戏：爸爸来做滑滑梯。

爸爸坐在椅子上把双腿伸直，宝宝靠在爸爸的胸前，顺着爸爸的腿向下滑，如果宝宝愿意，可以反复玩多次。

爸爸是个大山洞。

爸爸双手撑地，身体弓作“山洞”的大小、位置可以随时变换，宝宝可以躲在里面，也可以钻进钻出。

如果是爸爸妈妈的“双人山洞”，那宝宝钻起来就更带劲了。

爸爸也可以坐着或躺着，变成一座“山”，逗宝宝来翻过爸爸这座山。

游戏材料，随手可得。游戏材料不是越贵越好，而在于其是否安全，是否符合宝宝游戏的需要。

现成的玩具当然不错，其实，家里的废旧物品、家用杂物和自制玩具宝宝更喜欢，因为它们更能给宝宝提供想象的空间。

譬如：豆子是宝宝平时日常生活中常见的东西，把各种豆子装进家中空的饮料瓶中，盖上瓶盖，并把瓶口封起来(安全起见)，让宝宝观察不同的瓶子，谈论一下里面装的是哪种豆；和他一起摇晃瓶子，听听发出的声音，感受声音的区别。

你们的讨论还能丰富宝宝的词汇。

用废旧的纸箱为宝宝做一个投篮箱。

在纸箱的不同地方挖几个大小不同的洞，再画一些动物头像。

投篮的球可以用报纸捏成团，做成大小各异的纸球(让宝宝自己做)。

宝宝投篮时，可以根据洞的大小选择相应的球来投篮。

这要比你去玩具店买一个篮球架和皮球更吸引宝宝。

同样的纸箱还可以变换出很多玩具。

把纸箱平放，上面遮块花布就成了一个“隧道”，宝宝就可以兴致勃勃地钻和爬了(锻炼了大肌肉，促进了大脑的发育)。

游戏空间，一个角落就可以。住房宽敞的家庭可为宝宝提供专门的游戏室，住房不够宽敞的可安排一个角落，作为宝宝独立的游戏区。

譬如：“自然区”——只需为宝宝养上一盆花，种上一颗蚕豆，就一样能让宝宝观察和了解植物的生长过程。

植物生长日新月异，宝宝一旦发现了它们的变化，不仅能乐在其中，还能了解植物生长的简单知识。

在卧室或客厅为宝宝腾一个角落，用废旧材料为宝宝布置一个游戏环境，宝宝照样玩得乐呵呵。

譬如：用旧的大纸箱为宝宝构建一座房子，挖一个门，开几扇窗，装上屋顶；将宝宝捡来的树叶装扮在屋顶上，房内让宝宝自主放置游戏需要的物品，墙壁更让宝宝自己动手来布置……这样的房子一定让宝宝乐不可支。

第3节 父母在游戏中的角色 游戏是孩子生活的一部分，如果父母能以“寓教于乐”的方式教导孩子，孩子将能得到充足的快乐与发展，做父母的也应随时随地关心孩子的游戏活动，最好也培养自己良好的想象力，才能给予孩子适当且有趣的建议与引导，让孩子玩一个既有趣

<<孩子我陪你一起玩>>

又有意义的游戏。

孩子的游戏对孩子有重要的价值，但是这需要父母随时关心与辅导，才能使孩子在娱乐之外也得到教育的机会。

父母在辅导孩子游戏时应注意下列几点原则： 1.给孩子充分的时间 孩子玩游戏，可能需要多次探索与试验才能学会游戏的内容或技巧。

例如：孩子玩黏土往往要花上很长一段时间，去了解黏土的特性，才能加以运用、创作。

所以父母千万不要期望孩子第一次就要做出许多作品来。

另外，当孩子玩游戏或玩具兴趣正浓时，父母最好不要去干扰他，让他有充分的机会和时间，培养专心的态度。

如果您要孩子做其他事或要和他说话，最好先提出“预告”，使孩子知道该准备收起玩心及玩具了。

如果父母常在孩子玩得正浓时候横加阻止他，将造成孩子日后注意力不能集中的不良后果。

2.为孩子找玩伴 游戏的重要价值之一是从游戏中发展社会行为、培养优良品德，要得到这些效果，我们就要鼓励孩子与同伴一起游玩，所以我们应主动找机会让孩子与他的同伴在一起游戏。

孩子在一起，会互相模仿与学习，故对于有不良习性的孩子最好不要让他参与游戏活动；或是见到孩子相互学习的行为是错误的时候，父母应及时予以纠正，以免形成不良的行为；孩子在一起也可能发生争吵的现象，父母也要随时予以注意。

3.创造适宜游戏的环境 父母若能巧心地为孩子安排一个自由自在，充满有趣事物的游戏环境，将可使孩子满足而专注地在其中游玩。

安排环境最重要的是要除去不安全的东西，以免孩子发生意外，如药品及尖锐的东西，不要放置在孩子常走动及可触及的地方。

孩子游戏的环境如果有充足的设备，将能引起孩子游玩的动机。

在自动自发的游戏中，可培养孩子想象与创造的潜能，所以父母应尽量为孩子搜集一些有趣、新奇的玩具。

4.适时的建议与参与 对于孩子原本散漫的游戏，父母可以适时提供一些小小的建议，使它变得较有组织。

例如：父母可以问问捏黏土的孩子：“今天是不是有人过生日？”

“你们是不是在做蛋糕啊？”

这样就可以使原本散漫的游戏，变得有方向、有趣味。

还有就是孩子游戏时，可能会遭遇不能解决的问题，需要大人的提示与引导。

父母应适时参与孩子的游戏活动，让孩子知道，在需要时，父母或老师会在旁帮助他，以免孩子产生无助、挫折的感觉。

爸爸妈妈在陪着宝宝们玩游戏的时候常常会出现很多错误状况，现在就告诉爸爸妈妈们游戏中常见的6个错误！

错误1：急吼吼地干涉宝贝 对宝贝来说，生活中的任何事情都是游戏。

因此，宝贝的很多做法可能让父母感觉困惑，尤其当宝贝玩一些父母认为不恰当的游戏时，有的父母会急吼吼地跑去干涉宝贝，有的父母却觉得宝贝玩游戏的小模样十分可爱，于是拿宝贝当玩具逗乐，这些都会对宝贝产生不好的影响。

错误2：以父母的价值取向来衡量宝贝的游戏 游戏是宝贝学习的最佳方式，也是培养宝贝良好性格与行为方式的最佳训练方法。

父母不要人为地限制宝贝的游戏方式，或为了让宝贝“学”到“知识”而强迫宝贝玩不喜欢的游戏。

错误3：违背宝贝的年龄特征开展游戏 不同年龄段的宝贝，对不同的游戏有着不同的兴趣与热情。

比如，故意让手中的物品掉落在地面，让它发出响声，这是1岁左右宝贝乐此不疲的游戏。

但如果与2~3岁的宝贝玩这个游戏，他们就会觉得索然寡味，这么大的宝贝可能对玩具更感兴趣。

错误4：认为良好的游戏习惯无关紧要 良好的游戏习惯，会对宝贝的成长产生至关重要的影

<<孩子我陪你一起玩>>

响。

让宝贝学会遵守游戏规则，合理安排游戏时间等等，这些良好游戏习惯的建立是宝贝理解社会行为规则的最佳途径。

错误5：总是剥夺宝贝独自游戏的权利 宝贝并不是我们想象的那样一直需要有人陪着，他也需要有自己的空间。

即便几个月的宝贝，他们也会自得其乐地玩着自己的小手小脚，体验独自玩耍的乐趣。

错误6：在宝贝需要帮助时袖手旁观 游戏是宝贝自己寻求答案的最佳途径。

当宝贝热衷于游戏活动时，他们可能会提出一些比较特别的要求。

这时，应尽量帮助他们，千万不要因为害怕宝贝弄脏衣服或出现别的问题而约束他们。

· · · · · ·

<<孩子我陪你一起玩>>

编辑推荐

《孩子我陪你一起玩》儿童的生活，是游戏的生活；儿童的世界，是游戏的世界。好动是孩子的天性，孩子们就是在游戏中，在玩耍中一天天长大和进步。优秀的父母和老师们；应该让孩子去玩，教孩子如何去玩，更重要的是陪孩子一起玩。

<<孩子我陪你一起玩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>