

<<台湾高等技职教育政策研究>>

图书基本信息

书名：<<台湾高等技职教育政策研究>>

13位ISBN编号：9787563396870

10位ISBN编号：756339687X

出版时间：2010-5

出版时间：广西师范大学出版社

作者：马早明 等著

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<台湾高等技职教育政策研究>>

### 前言

马早明主编的《亚太地区高等职业教育比较研究丛书》是一套探索亚太地区高职教育的重要著作，在中国大陆积极发展职业技术教育的时刻，研究并出版这套著作，对借鉴亚太地区发展职教的经验无疑是有重大意义的。

职业技术教育是现代国家和地区得以形成和发展的最重要教育途径，并被作为发达国家和地区之所以繁荣发展的秘密武器。

中世纪的西方教育在教会的教堂中进行，完全排斥了生产性，与中国的封建社会教育一样，职业技术被认为是不能登大雅之堂的雕虫小技，大学的理想是培养远离生产和世俗生活的学究和坐而论道或述而不作的理论家、说道者。

工业革命要求生产者具有技能，迫使统治者要向工人传授新技术，但古典学校不屑于担当如此重任，于是出现了另外一种学校——职业技术学校。

职业技术教育的发展经历了从早期简单技术培训到建构其完整体系的历程，先是英国的学徒制、工人讲习所，而后是德国的实科中学，到英国的私立实科学学校、密尔顿技术学院以及法国的理工学校、德国的工业学校网，等等。

随着工业化进程，高等职业院校发展起来。

从德国早期的工业学院，美国的工学院、农学院等，到如今各种专科学技术院校、各种形式的理工院校

。亚太地区美国的社区学院、日本的短期大学、中国台湾的技术学院和科技大学、香港地区的工业学院等都是值得我们认真研讨的职业类院校。

尤其是作为中国的一部分，台湾随着经济的迅速发展，也较早开始发展职业技术教育，特别是随着经济的转型，台湾高等职业技术教育在20世纪60年代后期很快地发展起来，并于1974年在招收技职专业硕士研究生基础上招收技职专业博士研究生，有力地配合了台湾地区经济的转型升级。

## <<台湾高等技职教育政策研究>>

### 内容概要

《台湾高等技职教育政策研究》是一套探索亚太地区高职教育的重要著作，在中国大陆积极发展职业技术教育的时刻，研究并出版这套著作，对借鉴亚太地区发展职教的经验无疑是有重大意义的。

## <<台湾高等技职教育政策研究>>

### 作者简介

马早明，1966年生，安徽安庆市人。  
1995年、2003年分别于华南师范大学、北京大学获教育学硕士、博士学位。  
华南师范大学教科院副教授，硕士生导师。  
广东省比较教育专业委员会秘书长。  
研究领域：比较教育理论与方法、比较高等教育、比较职业教育、港澳台及东南亚教育。  
在《教育研究》、《比较教育研究》、《教育发展研究》等全国教育类核心期刊上发表学术论文数十篇。  
出版专著及参著：《亚洲“四小龙”职业技术教育研究》、《世界教育发展的基本特点和规律》、《当代国际教育发展》、《澳门教育概论》、《共性与个性：国际高等教育改革比较研究》和《教育宏观决策比较研究》等十余部。  
主持及参与省部级课题近十项。

## <<台湾高等技职教育政策研究>>

### 书籍目录

第一章 台湾高等技职教育政策概论第二章 台湾高等技职教育课程政策第三章 台湾高等技职教育师资政策第四章 台湾高等技职教育招生体制及政策第五章 台湾高等技职教育管理体制及政策第六章 台湾高等技职教育产学合作政策第七章 台湾高等技职教育评鉴政策第八章 中国大陆与台湾地区高等技职教育政策的比较附录参考文献后记

## &lt;&lt;台湾高等技职教育政策研究&gt;&gt;

## 章节摘录

(三) 台湾高等技职教育评鉴运行机制的特征 1. 评鉴方式的多样化 (1) 评鉴兼顾自我评鉴与外部评鉴。

自我评鉴侧重于学校自我提高的要求, 使得评鉴更为主动、积极。

而外部评鉴则满足了政府及社会对学校绩效的要求, 也为家长和学生选择学校提供了一定的依据。

其中, 自我评鉴的机制比较完善。

台湾高等技职教育评鉴制度的设置十分重视自评工作, 学校自我表达机制完善。

自评不但为外部评鉴提供了书面材料, 而且还有助于受评专业在自评中自我改进与完善。

众所周知, 外部的质量审核仅仅起到间接的督导作用, 所以仅靠外界的监控难以保证高等技职教育的质量, 一个真正持久的教育质量应当是学校全体师生员工共同努力的结果。

在台湾, 评鉴机构要求受评学校每年的3月和10月必须上网在资讯系统更新他们的各个资料库。

这个系统使得评鉴有效地、及时地汇报学校的整体情况, 并且能让专家及时地了解学校的情况, 提出让学校改进的意见, 促进了学校的发展。

同时该制度也建立了学校的自我表达机制。

如, 设立评鉴的听证会、审复制度等机制来让学校充分参与评鉴。

这种形式的自评工作有助于学校通过自我分析研究, 找出自己的缺点与不足, 从而可以及时调整和改善专业质量, 提高办学效益。

(2) 评鉴模式多元化。

目前, 台湾高等技职教育评鉴模式是以CIPP评鉴模式为主, 兼顾了目标评鉴、专家评鉴、消费者导向评鉴、抗诤导向评鉴等多种评鉴模式的综合运用。

具体而言, 就是以目标评鉴和专家的观点为出发, 运用目标导向的评鉴模式, 来强调各校发展目标应予确立以及分析其预定目标的达成程度; 运用专家导向的模式则是强调通过专家团体关于学校办学品质的评鉴观点, 来协助学校修正其学校发展方向和办学措施; 运用抗诤导向的评鉴方式, 通过由评鉴与受评学校双方在彼此互动不断沟通的历程中, 使双方相互了解, 并对于教育品质和其预定目标的见解, 能够达到一定程度且合宜的共识, 能够真正为学校提供改善的建议; 运用消费者导向的评鉴, 并且把消费者也吸纳进评鉴工作中, 以此来促使学校根据消费者(企业界和学生)的需求, 及时地调整教育内容, 来提高办学成效。

最后, 采取CIPP模式的做法, 对每一个阶段的内涵即背景分析、教育投入、教育执行过程、教育成就表现来设计表格, 将涉及高等技职教育的要素都纳入评监表格, 全面地了解学校的情况。

.....

<<台湾高等技职教育政策研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>