

<<高中语文概念地图>>

图书基本信息

书名：<<高中语文概念地图>>

13位ISBN编号：9787563386253

10位ISBN编号：7563386254

出版时间：2009年7月1日

出版时间：广西师范大学出版社

作者：范江洪

页数：168

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中语文概念地图>>

### 内容概要

**单元概念地图** 按知识模块分单元构建概念地图：帮助学生从整体上了解、把握本单元的重要概念或知识体系。

**分层级呈现、用线条连接概念**：提示知识重点，搭建新知识与现有知识间的关联。

**“概念回归·应用与检测”** 针对本单元梳理的概念和具体的知识，从各地中考、会考等重要考试试卷中精选有代表性的题目，为读者提供各种各样的应用练习。

## <<高中语文概念地图>>

### 书籍目录

第一单元 语言知识一、识记字音二、识记字形三、正确使用标点符号四、正确使用词语五、辨析并修改病句概念回归·应用与检测第二单元 语言运用一、扩展语句二、语段压缩三、选用、仿用、变换句式四、正确运用常见的修辞方法五、语言的简明、连贯与得体概念回归·应用与检测第三单元 文学常识和名句名篇一、文学常识二、默写常见的名句名篇概念回归·应用与检测第四单元 古代诗文阅读一、文言文阅读概念回归·应用与检测二、古诗词鉴赏概念回归·应用与检测第五单元 现代文阅读一、现代文阅读知识和方法二、社会科学类、自然科学类文章阅读概念回归·应用与检测三、文学作品类阅读概念回归·应用与检测四、实用类文本阅读参考答案

## &lt;&lt;高中语文概念地图&gt;&gt;

## 章节摘录

识记文学体裁以中国古代文学体裁为重点,包括诗歌、散文、戏曲、小说等的特点和分类,以及文学史上有影响的文学流派、文学团体、文学运动等。

【文学常识考查选材来源】文学常识考查选材来源主要立足于课本,主要涉及以下方面:其作品被初高中教材选用作课文的重要作家及其重要作品;课文中注释介绍的相关文学知识;课本附录的相关专题知识介绍;课文行文中提及的一些重要作家及其作品;教材中所涉及的文学体裁常识。

【文学常识考查设题方法】文学常识考查多采用选错的形式,它在错误项设计上有明显的特点,常采用如下几种方式:1.正误并举在对某一作家、时代、文体或文学现象进行陈述时,命题者有意举出几个正确的例子和一个错误的例子,以使考题具有一定的干扰性。

例如:“杂剧在元代文学中有突出的地位,代表作有关汉卿的《窦娥冤》、王实甫的《西厢记》、孔尚任的《桃花扇》和马致远的《汉宫秋》等。”

[解析:有关元杂剧的常识,语文课本附录的短文中有过介绍,关汉卿、马致远等人的作品也有被选为课文的。

但孔尚任(1648—1718)不是元代人,而是清初的诗人、戏曲作家;他的作品《桃花扇》不是元杂剧,而是一部传奇戏曲,所以这个表述是错误的。

这样的正误并举很具有迷惑性,要格外注意。

2.对应错误在对某一作家的时代、作品和作品的体裁进行综合陈述时,命题者有意对某个方面作出错误陈述。

3.缩小范围 陈述作家的创作成就时,故意缩小范围。

4.种属错乱分类有大小之别,大类之下有小类,即逻辑上所说的种与属。

大类与小类是不同层次上的,不能相提并论。

命题者故意打乱正确的种属关系,造成错觉,以干扰考生,加大难度。

【文学常识解题方法】 1.看清题干不同的题型有不同的解题方法,要看清题干。

看清楚是要求是选择“错误”、“不正确”或“正确”的一项。

2.分别对应 高考文学常识题综合性大,一个选项涉及几位作家的作品和作品的体裁、主人公等方面的比较,因此,要标出所有信息点,且逐个对应,逐个排除。

3.排除干扰 以对应为基础,根据文学常识题错误项设计规律,辨明真伪,排除干扰,确认答案。

4.以熟解生有时文学常识题涉及的知识点大多数是考生熟悉的,有个别则比较生疏,这样就可采用以熟悉确认生疏的方法。

也就是确定熟悉的有关作家作品知识的选项,然后运用排除法来确定生疏的选项的正确与否。

5.联想确认借助已有知识和有关线索,通过联想,确认新的判断和推理。

如:“《左传》是我国第一部叙事详备的编年体史书,保存了春秋战国时的大量史料,记载了许多历史故事。”

## <<高中语文概念地图>>

### 编辑推荐

紧扣新课标，立足新教材，推广新方法，启迪新思维。

概念地图，可视化的思维工具，强有力的学习、助记策略。

概念地图，分层级梳理概念的知识导源图，学习、记忆知识的时代快车。

研究发现：在学习中使用概念地图的学生，在较长一段时间以后，其知识的保持量超过不用概念地图学习的学生。

用看概念地图和画概念地图方法学习的学生，他们的知识面远比用死记硬背方法学习的学生宽，解决问题的能力更强。

当学生试图用图来表示、记忆知识时，他们最肯动脑筋。

<<高中语文概念地图>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>