

<<人生哲学>>

图书基本信息

书名：<<人生哲学>>

13位ISBN编号：9787563353095

10位ISBN编号：7563353097

出版时间：2005-4

出版时间：广西师范大学出版社

作者：冯友兰

页数：191

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人生哲学>>

内容概要

《人生哲学》阐释的是一种独特而圆润的人生哲学——在统揽古今中外各种人生哲学的基础上提出了自己认为较正确的人生哲学。

本书也是一部别开生面的中西简明哲学史，以人生哲学为切入点，对中国古代哲学、西方古典哲学以及欧美现代哲学等都提出自己的真知灼见。

<<人生哲学>>

作者简介

冯友兰（1895—1990），字芝生，河南唐河人。
中国现代著名哲学家、哲学史家。
1918年毕业于北京大学哲学系。
1924年获美国哥伦比亚大学哲学博士学位。
长期从事哲学教学和研究，在哲学思想和中国哲学史研究方面自成体系。
主要著有《中国哲学史》、《中国哲学史新编》、《中国哲学简史》、《贞元六书》等。

<<人生哲学>>

书籍目录

自序 第一章 绪论 第一节 哲学与人生 第二节 哲学及人生哲学 第三节 哲学家之“见”与“蔽” 第四节 人生哲学之派别 第二章 浪漫派——道家 第一节 所谓道德之意义 第二节 何为幸福 第三节 人为之害 第四节 社会哲学与政治哲学 第五节 个人之修养 第六节 纯粹经验之世界 第七节 万物一体 第八节 余论 第三章 理想派——柏拉图 第一节 柏拉图与其时代之问题 第二节 柏拉图对于此问题之解决 第三节 宿慧说与概念说 第四节 理智的世界与感觉的世界 第五节 灵魂与肉体 第六节 爱与哲学 第七节 灵魂之转变 第八节 概念说之困难 第九节 余论 第四章 虚无派——叔本华 第一节 叔本华哲学之来源 第二节 何为柏拉图的概念 第三节 概念与个体之关系 第四节 超越的知识 第五节 爱之事业 第六节 永久的公道 第七节 “无” 第八节 余论 第五章 快乐派——杨朱 第一节 杨朱与道家之关系 第二节 杨朱之人生观 第三节 杨朱之人生术 第四节 不顾社会制裁 第五节 不顾任何结果 第六节 救世之法 第七节 余论 第六章 功利派——墨家 第一节 普通原理 第二节 客观的标准 第三节 实验主义的方法 第四节 何为人民之大利 第五节 兼爱 第六节 宗教的制裁 第七节 政治的制裁 第八节 余论 第七章 进步派——笛卡儿、培根、费希特 第一节 进步主义之要素 第二节 进步主义与耶教之关系 第三节 笛卡儿注重知识之动机 第四节 笛卡儿求知识之方法 第五节 笛卡儿对于将来之希望 第六节 培根注重权力之动机 第七节 培根求知识之方法 第八节 培根对于将来之希望 第九节 费希特所主张之道德进步 第十节 费希特对于自我之肯定 第十一节 费希特之求助于信仰 第十二节 余论 第八章 儒家 第一节 道之观念 第二节 实用艺术之起源 第三节 礼乐 第四节 国家之起源 第五节 宇宙之演化 第六节 活动之好 第七节 忠恕与正名 第八节 合理的幸福 第九节 合内外之道 第十节 余论 第九章 亚力士多德 第一节 亚力士多德与柏拉图之异点 第二节 概念在亚力士多德哲学中之地位 第三节 爱与终因 第四节 所谓上帝 第五节 灵魂与肉体 第六节 不好之起源 第七节 艺术之目的 第八节 国家之起源 第九节 道德与中 第十节 快乐与活动 第十一节 思考的生活 第十二节 余论 第十章 新儒家 第一节 万物一体 第二节 致良知 第三节 对于“二氏”之批评 第四节 爱之中道 第五节 恶之起源 第六节 动静合一 第七节 余论 第十一章 黑格尔 第一节 黑格尔对于康德及费希特之批评 第二节 “在自”、“为自”与“为他” 第三节 对于“创世”之解释 第四节 对于“堕落”之解释 第五节 伪与恶 第六节 文化之目的 第七节 绝对的知识 第八节 余论 第十二章 一个新人生论（上） 第一节 实用主义的观点与新实在论的观点 第二节 宇宙及人在其中之地位 第三节 人生之真相及人生之目的 第四节 欲与好 第五节 天道与人道 第六节 中和及通 第七节 人性与道德制度及风俗习惯 第十三章 一个新人生论（下） 第一节 文学美术 第二节 宗教及宗教经验 第三节 意志自由问题 第四节 幸偶 第五节 人生术 第六节 死及不死

<<人生哲学>>

编辑推荐

《人生哲学》是一部别开生面的中西简明哲学史，以人生哲学为切入点，对中国古代哲学、西方古典哲学以及欧美现代哲学等都提出了真知灼见。其旨在阐释一种独特而圆润的人生哲学。值得您查考、参看。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>