

<<预期记忆的老化研究>>

图书基本信息

书名：<<预期记忆的老化研究>>

13位ISBN编号：9787563342259

10位ISBN编号：7563342257

出版时间：2003年9月1日

出版时间：广西师范大学出版社

作者：李宏翰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<预期记忆的老化研究>>

内容概要

本书以Einstein & McDaniel(1990)和Maylor(1998)的实验范型为参照,用时间性和事件性预期记忆任务为目标活动,系统地操纵背景任务的加工方式、监测时间的手段、目标任务的指示类型、目标事件的重复次数、目标刺激的品质、目标反应的难度、背景任务的类型、目标任务的指示顺序、目标刺激的类型等因素,创造性地设计六个连续的实验,逐步推进地考查成人预期记忆的年老相关差异问题。全书在国内外最新研究文献的基础上,拟检验已有研究方法和理论模型,并力图创设新的研究思路和建构新的理论假设,具有极强的学术价值。

<<预期记忆的老化研究>>

作者简介

李宏翰，男，河南叶县人，1970年生，博士，副教授，硕士生导师，广西心理学会理事长，广西师范大学心理学系主任，广西师范大学学报(哲学社会科学版)编委。

教学和研究的方主要是认知过程、人格过程、心理健康、教育心理、学习动机。

现已在《心理学报》、《心理科学》、《心理科学进展》、《西南师范大学学报》、《健康心理学杂志》等期刊上公开发表论文17篇。

先后主研国家自然科学基金项目和国家社会科学基金项目3项；参编新闻出版署“九五”规划重点图书《心理大辞典》，任人格心理学卷副主编；主持省级课题2项，先后主持校级课题6项，参编教材3部。

获西南师范大学研究生优秀科研成果一等奖2项、二等奖2项，获西南师范大学优秀成果奖2项，获广西师范大学青年科研成果优秀论文奖1项，参编的《大学生心理健康与咨询》获2000年度教育部全国普通高校学术优秀教材一等奖。

<<预期记忆的老化研究>>

书籍目录

第一章引论/(1)第一节预期记忆的概念诠释/(3)第二节预期记忆的老化研究/(7)第三节预期记忆的有关理论/(11)第四节预期记忆的研究意义/(15)第五节本书的理论框架/(17)本章小结/(19)第二章实验一：时间性预期记忆的老化效应/(21)第一节实验方法/(21)第二节结果与分析/(26)第三节讨论/(38)本章小结/(43)第三章实验二：事件性预期记忆的老化——目标刺激的突出性效应/(45)第一节实验方法/(45)第二节结果与分析/(48)第三节讨论/(54)本章小结/(58)第四章实验三：事件性预期记忆的老化——目标刺激的重复性效应/(60)第一节实验方法/(60)第二节结果与分析/(62)第三节讨论/(68)本章小结/(71)第五章实验四：事件性预期记忆的老化——目标活动的复杂性效应/(73)第一节实验方法/(73)第二节结果与分析/(76)第三节讨论/(85)本章小结/(89)第六章实验五：时间性与事件性预期记忆的老化——预期记忆老化的分离性效应/(91)第一节实验方法/(91)第二节结果与分析/(94)第三节讨论/(103)本章小结/(107)第七章实验六：事件性预期记忆的老化——目标刺激的视听通道效应/(108)第一节实验方法/(108)第二节结果与分析/(111)第三节讨论/(119)本章小结/(123)第八章总的讨论/(125)第一节实验设计的理论依据和基本问题/(126)第二节实验研究所得的基本事实/(129)第三节预期记忆及其老化研究的未来方向/(140)本章小结/(148)第九章结论/(151)参考文献/(154)附录/(180)附录1：实验一用的字单/(180)附录2：实验一用的简单问卷/(181)附录3：WAIS—RC词汇(前20个)/(183)附录4：实验二用的简单问卷/(183)附录5：实验三用的简单问卷/(184)附录6：实验四用的简单问卷/(184)附录7：实验五用的简单问卷/(189)附录8：实验六用的字单/(191)附录9：实验六用的简单问卷/(192)后记/(194)

<<预期记忆的老化研究>>

章节摘录

书摘节 讨论 一、预期记忆成绩的上限效应和下限效应 1.任务难度与上限效应及下限效应 实验一的预期记忆任务的难度较大,有3名老年被试出现了下限效应,这是实验任务所致,还是个体差异使然?为了考查这一问题,本实验创设相对容易执行的预期记忆任务。

首先,目标事件改为突出于背景任务(汉字记忆、视觉刺激)的听觉刺激,目标活动改为敲击键盘上最显眼的空格键。

其次,在正式实验之前,专门进行过听音测试和听音敲键练习,以甄选适合本实验的被试并让被试熟悉敲键活动。

同时,还操纵实验指示,使一半被试的实验任务由目标活动和背景活动“同等重要”变为“目标活动更重要”,而给出指示的方式同于实验一,即主试讲解过后要求被试用自己的话复述,直到主试认为被试完全理解了实验要求时为止。

从前面的结果分析可知,有较多被试的预期记忆击中率达到了上限水平,说明目标任务难度降低,特别是目标刺激从通道上异于背景任务加工的信息通道,是被试出现上限效应的直接原因,换句话说,预期记忆的目标刺激的突出性对应着被试较好的成绩。

所以,实验检验了预期记忆的目标刺激的突出性效应。

同时,这样的结果也使实验中出现的下限效应易于归因了,即有些被试的预期记忆失败纯粹是他们自己方面的原因,毕竟目标任务非常简单,他们仍然不能有效地执行目标活动,只能推测是他们的预期记忆存在问题了,至少在实验条件下是这样。

鉴于实验结束时被试均能正确答出预期记忆任务,所以,击中率为0是被试难以完成预期记忆活动或者是暂时遗忘了预期记忆任务,但也可能是被试加工(编码或提取)背景任务的刺激影响了执行目标活动。

从预期记忆和追溯记忆成绩均存在显著的实验任务指示类型效应不难发现,被试在认为目标任务更重要条件下的预期记忆成绩明显高于认为两种任务同等重要条件下的对应成绩;而认为两种任务同等重要条件下的追溯记忆成绩则明显高于认为目标任务更重要条件下的对应成绩。

也就是说,只是强调目标任务更重要,就能提高预期记忆的成绩,而降低背景任务的成绩;但是,如果像实验一那样指明两项任务同等重要,则难以让被试真正体验到目标任务是同等重要的,因为背景任务相对复杂,即使强调目标任务与之同等重要,被试仍然不得不分配给背景任务更多的加工资源,从而形成强度更大的加工定势而影响执行预期记忆任务。

所以,这里操纵的实验指示类型这个变量是灵敏的,它检验了由实验一的结果而作出的理论假设。

2.个体差异与上限效应及下限效应 预期记忆任务难度大幅度降低,仍有下限成绩出现的事实。

说明预期记忆存在较大的个体差异。

结合前面实验的结果,上限效应及下限效应屡屡出现,验证了已有文献中的结论:预期记忆存在突出的个体差异现象。

例如,Einstein & McDaniel(1990)的“敲击某键”实验和Maylor(1996a)的“标记人像”实验,均同时存在上限效应和下限效应。

Maylor, Chater, & Brown(2001)指出,记忆老化存在较大的个体差异,特别是预期记忆研究中的老化效应,是年轻被试和老年被试的平均水平的比较结果,在实际生活中,很容易找到执行预期记忆活动比一般年轻人更好的老年人。

所以,不管实验任务多么简单,都可能有被试未成功执行的情况。

也许正是个体差异较大的缘故,预期记忆老化研究中有时发现年龄相关差异,有时又发现不存在年龄相关差异现象(McDaniel, Robinson—Rieglers, & Einstein, 1998)。

个体差异较大,任务难度在很大程度上制约实验结果的模式。

这也正是显得困扰预期记忆老化研究的问题,毕竟上限效应和下限效应的数据影响有关的统计分析。

为了避免出现此类结果,研究者不得不在正式实验前,反复调整目标任务的难度,以便保证实验能够有效地考查包括年龄在内的实验因素的效应。

<<预期记忆的老化研究>>

<<预期记忆的老化研究>>

编辑推荐

本书以Einstein & McDaniel(1990)和Maylor(1998)的实验范型为参照，用时间性和事件性预期记忆任务为目标活动，系统地操纵背景任务的加工方式、监测时间的手段、目标任务的指示类型、目标事件的重复次数、目标刺激的品质、目标反应的难度、背景任务的类型、目标任务的指示顺序、目标刺激的类型等因素，创造性地设计六个连续的实验，逐步推进地考查成人预期记忆的年老相关差异问题。全书在国内外最新研究文献的基础上，拟检验已有研究方法和理论模型，并力图创设新的研究思路和建构新的理论假设，具有极强的学术价值。

<<预期记忆的老化研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>