

<<高等教育学>>

图书基本信息

书名：<<高等教育学>>

13位ISBN编号：9787563331574

10位ISBN编号：7563331573

出版时间：2007-4

出版时间：广西师范大学出版社

作者：薛天祥 编

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育学>>

内容概要

《高等教育理论丛书：高等教育学》共分为两大部分，第一至第六章可称之为上篇，以高深而专门知识的教与学为高等教育学理论体系的逻辑起点，以专业作为中介概念，以高等教育（含高等教育本质和高等教育基本规律）为中心概念，以高等教育原则为过渡概念，以高等教育目的及其实现途径为逻辑终点。

第七至第十三章可称之为下篇，是阐述高等教育概念所揭示的高等教育及其矛盾运动，从德育、教学、课程、科研、体育、美育和教师几方面对逻辑终点做分解阐述。

书籍目录

第一章 高深专门知识的教与学第一节 科学方法论与高等教育学理论体系第二节 高深专门知识的教与学第三节 高等教育的发展历史第二章 专业第一节 专业和专业教育的内涵第二节 专业的构成要素第三节 专业结构第三章 高等教育第一节 高等教育的概念和特征第二节 高等教育的本质第三节 高等教育的功能与结构第四章 高等教育基本规律第一节 高等教育、人、社会第二节 高等教育基本规律的分类和表述第三节 高等教育基本规律详解第五章 高等教育原则第一节 高等教育原则的界定第二节 高等教育发展的经验第三节 高等教育原则、依据及其体系第六章 高等教育目的与途径第一节 高等教育目的概述第二节 高等教育目的的理论基础第三节 实现高等教育目的的途径第七章 德育论第一节 德育的地位和作用第二节 德育的含义和德育目标第三节 德育过程的本质及其发展规律第四节 德育原则、内容、途径和方法第八章 教学论第一节 高等学校教学过程第二节 高等学校教学原则第三节 高等学校教学方法第四节 高等学校教学的管理与评估第五节 高等学校的教学改革第九章 课程论第一节 课程的基本概念和内涵.....第十章 科研论第十一章 体育论第十二章 美育论第十三章 教师论参考文献

章节摘录

一般来讲，考虑在什么学校设置哪些专业要具备的条件有：符合专一业划分的原则；有比较可靠的人才需求预测，毕业生有比较稳定的去向；具有比较明确的培养目标及与之相适应的课程体系；具有一定的规模效益，能发挥区域人才培养功能；具有一定的师资及教学、生活设施。

专业范围的宽与窄一直是专业划分和设置中争论不休的热门话题。

拓宽专业口径，增强人才适应性是专业结构调整的方向。

争论的焦点是：专业口径拓宽到何种程度为宜？

途径和内容是什么？

有人认为“根据专业覆盖面的大小，可以将专业分为一级、二级、三级专业”；“大学本科一般应设一级专业或二级专业，极少数确实需要的面很窄的三级专业可暂予保留，但数量上要严格控制”。

专业范围的宽与窄很难有一个统一的模式，不甚严格地说，长期以来形成了大专业模式和小专业模式。

前者专业口径较大，培养目标范围较宽，毕业生适应性较强，主要受市场机制调节，西方发达国家基本上采取这种模式；后者专业口径较小，适应面较窄，有利于计划经济体制下的人才培养，以苏联和中国为代表。

现在小专业模式已受到挑战，但无计划的大专业模式又不适合我国国情，因此，“有计划宽口径”的模式应成为我国专业改革的基本方向。

专业口径的宽与窄因高等学校层次而异，很显然，在专科、本科、研究生三个层次中对专业口径有不同的要求。

本科专业通常以宽口径为主，专业覆盖面广，专科专业强调职业针对性和适应性，口径相对较窄，研究生的特点是宽的基础上的深。

这就形成宽窄兼有、层次有别的格局。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>