

<<策略培训与外语教学>>

图书基本信息

书名：<<策略培训与外语教学>>

13位ISBN编号：9787563020843

10位ISBN编号：7563020845

出版时间：2004-11

出版时间：河海大学出版社

作者：陈莉萍

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<策略培训与外语教学>>

内容概要

作为一种教学模式，策略培训离不开理论的指导，因此《策略培训与外语教学》首先对相关领域，如教学理念、语言学习原理、策略的概念和分类等，作了简短的阐述。

然而，《策略培训与外语教学》的重点在于探讨如何贯彻以策略培训为基础的外语教学。

以策略培训为基础的教学模式可以运用于各个学科。

由于学科教学内容的不同，具体的教学模式也会产生很大的差异。

即使所学的科目都是语言课程，但因学习环境、学习目的、学习者个体差异等因素将导致教师采取不同的教学安排。

《策略培训与外语教学》重点讨论英语作为外语的课堂教学中如何贯彻以策略培训为基础的教学。

<<策略培训与外语教学>>

书籍目录

1 语言教学理念1.1 语言教学理论模式1.1.1 语言教学理论界定1.1.2 教学理论模式1.2 语言教学与研究1.2.1 历史回顾1.2.2 语言教学研究要素1.3 教与学的关系1.3.1 学习过程1.3.2 教师类型1.3.3 教师与学生的责任1.4 结语参考文献2 语言学习原理2.1 概述2.2 信息加工论与第二语言学习2.2.1 记忆功能2.2.2 接受刺激2.2.3 刺激编码2.2.4 信息输出2.2.5 信息加工论在第二语言习得研究中的应用2.3 联结理论与第二语言学习2.3.1 联结理论与语音发展2.3.2 联结模式与词形变化2.3.3 联结模式与语句理解2.3.4 联结理论的启示2.4 先天语言习得理论与第二语言学习2.4.1 概述2.4.2 普遍语法2.4.3 普遍语法在二语习得中的作用2.4.4 先天语言习得理论的评价2.5 相互作用理论2.5.1 概述2.5.2 功能——类型理论与第二语言习得2.5.3 多元发展模式2.5.4 多元模式与二语习得2.6 自主学习理论2.6.1 概述2.6.2 自主学习理论背景2.6.3 自主学习因素2.6.4 影响自主学习的因素2.6.5 自主学习系统操作2.6.6 自主学习的前景2.7 结语参考文献3 学习策略3.1 概述3.2 学习策略定义3.3 学习策略分类3.3.1 元认知策略、认知策略、社会 / 情感策略3.3.2 直接策略和间接策略3.3.3 学习语言的策略和运用语言的策略3.3.4 管理策略和语言学习策略3.3.5 策略分类的理论基础3.4 调查学习策略的方法3.4.1 概述3.4.2 外语教学科研的模式3.4.3 学习策略研究方法3.4.4 微变化研究法与学习策略研究3.5 策略培训3.5.1 概述3.5.2 策略培训的目的3.5.3 策略培训的方式3.5.4 以策略培训为基础的教学3.6 结语参考文献4 以策略培训为基础的词汇教学5 以策略培训为基础的语法教学6 以策略培训为基础的听力教学7 以策略培训为基础的口语教学8 以策略培训为基础的阅读教学9 以策略培训为基础的写作教学

<<策略培训与外语教学>>

章节摘录

1.1.1 语言教学理论界定 多数语言教师都把自己视为从事实践工作的人，与理论研究无关，甚至有些教师认为语言教学理论与语言教学实践是相对立的，因为理论家们所提出的一切很难运用到教学实践中去。

目前，语言教学仍存在诸多问题，原因之一就是语言教学理论的缺乏。

其实早在1964年，美国心理学家Carroll在一次国际性的现代语言教学大会上就呼吁：“当前所需要的不仅仅是研究，而且要根据当前心理学以及心理语言学的理论去深刻地思考语言教学的理论。

”任何实践都应该有相应的理论指导，语言教学可以看作是一项在教学原则指导下解决问题的活动。

授课是一种自觉的探索过程，课堂授课活动都是在某种理论或原则的指导下进行的。

教学的成功在于理论的正确指导，在于教师采用与理论相适应的教学手段。

就像物理学、化学等自然学科一样，语言学以及语言教学都有一定的科学理论，只是这些领域的理论含义更松散、更宽泛，包含着相应的实践活动。

例如，教育理论往往指与教育这一话题有关的思想系统，把教育活动看作是相互联系的、连成一体的、但又是可以分成相应的部分的事件。

该理论为教育活动提供了一个思想体系，一个分析方法，一个概念框架，以便观察、分析不同的现象或活动。

也许由于这些理论具有宽泛性和松散性之特点，因而这些理论招致了很多的批评。

Carroll (1971) 就指出语言教学理论存在四大问题，即错误的两分法、不相关的对立、不坚实的概念、忽视关键因素和变量。

语言教学理论应该从什么角度提出，应该达到什么样的标准，怎样才能避免与回应以上的这些批评，这些是语言教学者们都在思索的问题。

Stern (1983) 根据Hall和Lindzey (1957)，Snow (1973) 的研究成果，为语言教学理论提出了以下几条标准。

· 实用 也许这是最为重要的一条标准。

对于语言教学理论来讲，它的主要功能是指导教学实践活动，因此，该理论必须是实用的，其实用性表现为能有助于教学管理者制定出相应的教育政策，能使教师们拿出具体的教学方案。

一条好的语言教学理论应该与教学实践有关，能对教学实践给出相应的意义，在具体的教学活动中能发挥作用。

然而，最关键的一点是能对语言学习产生相应的影响，起指导作用。

· 明示 任何理论都应该明确地陈述、定义其主要的论点。

任何语言教师都是在一定的语言教学理论指导下进行教学活动的。

有的教师能意识到理论的重要性，有些教师则没有意识到，但他的教学决策、教学活动以及价值评判中都隐含着相应的理论体系。

如果语言教师自始至终都未能意识到语言理论的存在，这是语言教学理论构建者的过失。

Brown (1980) 指出，语言教育理论著作的价值就在于唤起读者对理论的意识，如果理论不能明确地阐述其观点，那么所有重要的讨论与思想的进步都是不可能的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>