

<<境外经验>>

图书基本信息

书名：<<境外经验>>

13位ISBN编号：9787562826514

10位ISBN编号：756282651X

出版时间：2009-11

出版时间：华东理工大学出版社

作者：蔡忠 编

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“工作专业化，专业项目化，项目品牌化，品牌社会化”是当前上海市青少年事务社会工作发展的重要思路。

一、如何理解“工作专业化，专业项目化，项目品牌化，品牌社会化”

1.工作专业化 工作专业化是指青少年事务社会工作主要依托一支专业化的青少年事务社会工作者队伍来开展，他们在专业的社会工作理念指导下，用专业的社会工作方法教育、管理和服务社区青少年，促进社区青少年健康成长并融入社会。

专业化是青少年事务社会工作的生命线，也是这项工作区别于其他青少年工作和其他综合治理工作的独特之处。

工作专业化，包含了三个方面的内容：一是青少年事务社工队伍的专业化、职业化建设；二是青少年事务社会工作专业方法的本土化发展；三是有利于青少年事务社会工作发展的体制、机制的建立及完善。

2.专业项目化 专业项目化是指以工作项目的形式把好的专业队伍、专业方法固化下来。随着青少年事务社会工作的发展，社工队伍在专业力量上逐渐分化重组，形成了外展、网瘾、联校等各种专业队伍和“三色分类工作法”、“家长学校”、“艺术疗法”等一系列本土化专业方法。

<<境外经验>>

内容概要

本书是《项目为本：上海市青少年事务社会工作的本土探索》一书的姊妹篇，他山之石可以攻玉，本书在梳理社会工作要素特性和专业特征基础上，以八个发达国家和地区的社会工作现状为研究对象，分别介绍了来自社会工作发源地、社会工作实务集成地、社会工作发达国家和地区的青少年社会工作服务情况以及社会工作发展的总体经验，注重本土化和专业化的互动与融合，为后续的项目梳理和服务研究提供了参考路径。

本书的出版对本土化的社会工作特别是上海青少年社会工作，有着专业指引和借鉴作用。

<<境外经验>>

作者简介

蔡忠，上海市社会治安综合治理委员会办公室副主任、共青团上海市委员会党组成员，上海市社区青少年事务办公室主任，上海市社会工作者协会青少年社会工作专业委员会主任。在积极推动社会治安综合治理和青少年社会工作的理论创新及其应用等方面进行了积极探索和大胆实践，曾组织编写了7种一套的“十一五”国家重点图书为了明天工程·社区青少年事务研究丛书、《预防犯罪与青年工作——沪港两地的探索与实践》、《青少年网络成瘾及其干预——2005年沪港新专家圆桌会议论文汇编》等著作，主持了“上海市青少年事务社会工作者职业晋阶与薪酬制度研究”、“上海市社区青少年社会工作效果评估研究”、“境外社会服务机构资金来源研究”等课题的研究。

<<境外经验>>

书籍目录

第一部分 境外社会工作：概念内涵和基本经验 复旦大学社会发展与公共政策学院(社会工作学系) 顾东辉
第二部分 境外社会工作项目与研究 [英国]NDYP：英国的青年就业促进 上海市发展和改革委员会社会发展处 陈锡琦 [英国]Dorset健康联盟：英国的“学校为本”边缘青少年的行为介入 复旦大学社会工作学系 方婧 [英国]YAS：英国的流浪青少年救助 复旦大学社会工作学系 离雅 [美国]ART：美国的攻击性行为替换训练 宾夕法尼亚大学社会政策与实务学院 王丹枫 [美国]满足多元需要：美国18~24岁无家可归者的社会服务 南加州大学社会工作学院 肖融 [加拿大]通往教育之路：加拿大针对高中辍学生的社会服务 劳里埃大学社会工作学院 洪浏 [澳大利亚]在校男生表现不佳的服务实践：澳大利亚的经验 复旦大学社会发展与公共政策学院翁洁静 [澳大利亚]学校社会工作：澳大利亚的案例 复旦大学社会发展与公共政策学院翁洁静 [新加坡]180度项目：新加坡的辍学青少年服务 新加坡德教太和观周琳琳 [新加坡]攀登(STEP—UP)：新加坡的学校社会工作 新加坡德教太和观周琳琳 [日本]日本青少年药物滥用的现状和防治 长崎国际大学人间社会学部 韩荣芝 [日本]日本学生的“不去学校”现象：概念、原因和应对 复旦大学社会工作学系(前)、田中千代子 [中国台湾]行销式外展社会工作：台北市北区少年活动中心之街头青少年服务 复旦大学社会工作学系 孙森圣 [中国台湾]从立法到实务：台湾不幸少女的预防、救援及干预 复旦大学社会工作学系 孙森圣 [中国香港]有网能量：香港基督教服务处的隐蔽青少年服务 香港中文大学社会工作学系顾珉珉 [中国香港]越峰成长中心：香港东华三院的青少年服务 复旦大学社会工作学系 陈思 [中国香港]蒲吧：香港协青社的夜青服务 香港大学社会工作及社会行政学系 草冬樱
第三部分 中国社会工作实践的本土导向 复旦大学社会发展与公共政策学院(社会工作学系)顾东辉后记

<<境外经验>>

章节摘录

在进行学校社会工作研究时，无论是对于问题设计还是研究者与同事、研究主题的关系都必须以社会工作伦理价值中的个人价值、社会公平、服务与人道主义、正直、能力这五点为基础。

研究中可能会出现道德及伦理的困境，所有处理方式都必须基于澳大利亚社会工作者协会伦理守则以及国家、州政府制定的法律框架。

学校社会工作的研究者知晓包括定性分析和定量分析在内的多种研究策略及方法，在十分明确研究的原则和目标的情况下，选择合适方法进行研究。

研究方式除了狭义的定义外，还包括系统性梳理专业文章以及出席会议、研讨会、工作坊等。

在学校社会工作实践中，工作者可以结合研究所得，更新工作技能与工作方式，更好地为案主提供服务。

与此同时，他们也将自己的实践经验通过形成研究报告、在论坛或讨论会上发言来与同事分享。

（六）专业教育与发展 专业社会工作教育在澳大利亚不仅涉及本科和研究生阶段，根据2000年澳大利亚社会工作者协会的规章，每个专业从业人员都有机会在工作中接受社会工作知识与技能的培训。

在教育系统中工作，涉及内容包罗万象，因此对学校社会工作从业人员持续培训有利于他们更准确地把握自身定位，更深刻地理解专业伦理守则，更好地面对各种情况，更有技巧地与案主、学校、家庭、社区进行良性沟通，更有效地开展服务，更好地适应多变的社会环境。

可见，学校社会工作教育不仅涉及专业知识，还涉及与工作相关的学校体系、社会、经济、政治等全方位信息。

当学校社会工作者具备上述知识和技能后，便可以成为其他工作者的督导或培训员。

督导制度在学校社会工作领域十分重要，这对于确保专业教育的质量、严格教育过程、提高教育有效性都起到了正向作用。

学校社会工作教育以实践为基础，工作者们将经验上升到理论，再用实践检验和发展理论，理论再进一步指导实践。

值得关注的是，澳大利亚学校社会工作者将自己的发展视为专业伦理的实践。

工作中的伦理困境将促进和完善学校社会工作服务，丰富的学校社会工作经验也有利于工作者做出具有伦理价值判断的决定。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>