

<<中小学短期心理咨询>>

图书基本信息

书名：<<中小学短期心理咨询>>

13位ISBN编号：9787562462965

10位ISBN编号：7562462968

出版时间：2011-9

出版时间：重庆大学出版社

作者：丹尼斯·莱恩斯

页数：235

译者：田浩

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学短期心理咨询>>

内容概要

本书讲述了：十几岁是孩子生长发育、性格养成的最关键时期，而现在的社会、家庭和学校给孩子带来的压力却很大，超出意料。

孩子需要关爱，拥抱和安慰是远远不够的，他们需要专业人士提供的专业帮助。

由于学生每年只有几个月在校，中间还有寒暑假，因此短期心理咨询特别适合学校的环境，是在校咨询师、心理辅导员以及老师们需要的咨询技术，可以帮助解决孩子们的：自卑，偏激和任性，抑郁和自杀倾向，暴力倾向和攻击行为，父母离异或单亲造成的性格问题，吸烟、吸毒和饮酒，性行为及性倾向问题，叛逆和空虚。

<<中小学短期心理咨询>>

作者简介

作者：(英国)丹尼斯·莱恩斯(Dennis Lines) 译者：田浩

<<中小学短期心理咨询>>

书籍目录

- 1 学校心理咨询
 - 学校咨询的发展
 - 学校心理咨询的变革
 - 开放取向和系统取向的学校咨询
 - 学校环境中的咨询范围
 - 要点
- 2 学校咨询的职业和伦理准则
 - 保密和法律
 - 对学校中学生来访者的保密准则
 - 有自杀倾向的学生
 - 披露“侵犯”信息的法律及道德责任
 - 关于未成年人性行为的法律规定
 - 儿童保护和保密准则
 - 实践中的儿童保护政策
 - 咨询师的权限和角色
 - 要点
- 3 11~18岁的发展历程
 - 青春期：发展特征
 - 健康发展所需的家庭环境
 - 要点
- 4 短期心理咨询
 - 青少年咨询的理论体系
 - 短期治疗
 - 有效的学校短期咨询方法
 - 整合的个人风格
 - 要点
- 5 低自尊、抑郁和自杀念头
 - 压力和抑郁研究
 - 通过咨询提升自尊
 - 抑郁青少年的咨询
 - 有自杀观念学生的咨询
 - 遭受性虐待学生的咨询
 - 要点
- 6 校园欺凌
 - 对欺凌的研究
 - 决定对谁咨询
 - 欺凌者的咨询
 - 团体咨询
 - 身体受虐者的咨询
 - 言语挑衅受害者的咨询
 - 要点
- 7 学校中的愤怒、攻击和暴力
 - 年轻人愤怒、攻击和暴力的相关研究
 - 暴力与攻击——一个社会问题
 - 暴力和攻击性学生的咨询

<<中小学短期心理咨询>>

愤怒激发和认知重构

要点

8 父母分手和继父母冲突

对父母分手的研究

父母分手初期的青少年咨询

分手后的咨询

跟继父母生活的咨询

要点

9 丧失和丧亲

西方学校年轻人丧亲的背景

丧亲对发展的影响

丧亲咨询

丧亲的短期个体咨询

丧亲的短期团体咨询

要点

10 性倾向和性行为

异性恋倾向和行为

异性恋青少年的短期咨询

同性别关系

同性恋青少年的短期咨询

要点

11 吸烟、药物和酒精滥用

西方社会的药物与毒品

对成瘾行为的研究

目标群体的负责决策

吸烟者的咨询

药物和酒精问题的短期咨询

要点

12 人生意义和心灵空虚

西方文化中的灵性

11~18岁的灵性发展

灵性咨询和真诚问题

整合的以心灵为中心的咨询

有设定的死亡时间吗?

生命中的怪事——它们有意义吗?

我们有力量和可以决定未来吗?

人生无常, 还是早已命定?

人生值得烦恼吗?

我们会冥冥之中逃脱大灾大难吗——有守护天使眷顾我们吗?

要点

参考文献

<<中小学短期心理咨询>>

章节摘录

版权页：插图：如果允许学生自荐咨询，那么就会有校长代替家长履行责任的问题。

即便咨询前取得了家长的许可，仍然会有争议性问题存在。

因为校长聘用了驻校咨询师，从而间接授权他们咨询隐私问题，但他却对咨询内容知之甚少。

一位地方学校的校长向我透露，尽管当局同意提供12个月的资金支持，他还是决定终止一名咨询师的签约。

他认为咨询师了解到的信息应该转给社会服务机构而不是保密。

该事例说明了开放取向的咨询服务和校长代替父母的法定立场之间的紧张状况，这将在下一章中讨论。

在学校里配备系统取向的治疗师，有3项益处（Mabey and Sorensen, 1995）：第一，配备了驻校咨询师就解决了是否求助于校外机构的困难。

第二，父母们对外面心理诊所推荐的人不太信任，跟校内的什么人谈谈会更合其心意。

第三，可以在某种程度上将贴标签的做法减到最少，因为咨询人员会跟许多学生来访者谈话，涉及形形色色的问题，包括许多琐碎的问题。

教师会对“校外专家”的“建议”不屑一顾，因为他们并不在班级里对付“问题儿童”，而对校内咨询师的内心抗拒会减到最小。

有些学生可能更易于在校外咨询师面前卖弄，却在驻校咨询师面前表现出真实的自己。

驻校咨询师可以有机会暗暗观察教室里学生的互动，或是借助成为学校咨询师之前的经验。

依我所见，还有两项额外的益处：一是提高个人的工作满意度（也就提高了个人效能感）。

一位流动学校咨询师（在私人通信中）讲到离开学校时的疏离感，这使他的个人成就感和工作满意度比以前降低了。

学校既为学生也为职员营造了团队合作的氛围，这是一种巨大的心理抚慰。

更为重要的是，学校拥有丰富多样的学生群体，这不仅微缩地反映了社会状况，而且提供了巨大的、用之不尽的资源，在行为显现的环境中，使用认识行为疗法的咨询师可以更从容和有效地为学生及其家长服务。

另外，多样化的学生群体为帮助低自尊和不善交友的学生，为害怕一大早进入拥挤操场的学生，为用团体治疗方法处理许多当前的问题，为在群体中锻炼社交技巧，也为同伴辅导提供了可观的资源。

理想的同伴辅导需要一个训练有素的咨询师担当督导。

<<中小学短期心理咨询>>

编辑推荐

《中小学短期心理咨询》是由心理咨询师系列。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>