

<<绿色教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<绿色教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787562453727

10位ISBN编号：7562453721

出版时间：1970-1

出版时间：重庆大学出版社

作者：唐炳琼 编

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<绿色教育理论与实践>>

前言

西南大学附属小学绿色教育的自觉意识大概始于2005年。在2006年的时候，作为子课题参加了由重庆市教委主持的教育部重点课题“中小学特色学校发展战略”课题的研究，开始了有意识的课题研究，从此便星火燎原起来。西南大学附属小学绿色教育由最初的教育激情中动，演变成了对教育的理性探索，完成了学校教育的历史性跨越。

今天，唐炳琼校长和他的同事们要把他们这一成果用专著的形式凝固下来，可算是我们特色学校建设的百花园里开放的一朵实践和理论的奇葩。

我以为，绿色教育尽管草根却很有生长力，因为它是关于教育生命形态的价值思考。

有人说时下流行“××教育”，时尚得很。

时尚的东西孰优孰劣，不好定论，但是有一点是可以肯定的，那就是看它有没有教育的价值和价值的大小。

基于这个认识，再来看西南大学附属小学的绿色教育，就知道它是很有价值的了。

教育的绿色理念是从生态环境保护的需要受到的启发与社会发展相联系的。

当教育需面对生命的时候，就呼唤绿色的教育生态。

西南大学附属小学早先的研究，从绿色学校的视角关照了学校教育的教育实践和理性思考，生成了可持续发展的学校教育理念。

在后来的教育实践中，学校拓展了这一理念，从对人的终极关怀视角对它进行了生命意义层面的解读，并名之为绿色教育。

绿色教育把科学教育与人文教育交融而形成一个整体的现代教育观，定义为“以促进学校师生共同发展、和谐、健康、可持续发展为目的的教育。

”这个过程中，绿色教育的价值内涵得到了丰富和发展。

当然，在这个表述中还有值得我们继续深化的必要，人的发展是第一位的，学校的发展建立在师生共同成长之上的，一个是本，一个是末。

作为教育观念的深入探究，是否可以在未来的教育实践中，更多的从教育价值的人本意蕴出发去思考学校的方方面面。

绿色教育价值观念的不断演进证明着西大附小人对于教育价值的不断深化的过程。

<<绿色教育理论与实践>>

内容概要

《绿色教育理论与实践》详细追述了绿色教育在国内外的发展历程；具体阐释了绿色教育的深刻内涵；从绿色教育的五个维度，绿色管理、绿色师资、绿色德育，绿色教学。绿色文化，深入浅出地剖析了其理论基础及实施策略。大量的案例佐证了绿色教育是充满生机与活力的教育，是民主与公平的教育，是倡导科学、人文、健康、和谐，可持续发展理念的教育。西南大学附属小学全体师生正用绿色教育挖掘心灵的源泉，用人性的力量呵护精神的家园，把教育场所变成生命的绿洲，以绿色教育奠基蓬勃未来！

<<绿色教育理论与实践>>

书籍目录

第一章 走进绿色教育第一节 绿色教育在国内外的发展历程第二节 绿色教育在西南大学附属小学的实践之路第二章 解读绿色教育第一节 绿色教育提出的时代背景第二节 绿色教育的理论基础第三节 绿色教育的概念第四节 绿色教育的实验体系第三章 绿色管理第一节 绿色管理概述第二节 绿色领导班子第三节 绿色管理策略第四章 绿色师资第一节 绿色师资概述第二节 绿色师资队伍建设第五章 绿色德育第一节 绿色德育概述第二节 绿色德育实践第六章 绿色教学第一节 绿色教学概述第二节 绿色教学管理新模式第三节 绿色校本研修新途径第四节 绿色教学新课堂第七章 绿色文化第一节 绿色文化概述第二节 绿色文化建设参考文献后记

章节摘录

第三阶段为提高阶段（1992年 - 至今），表现为：国家教委在1992年新大纲中明确提出在相关学科教学内容中的环保知识和教学要求。

从20世纪80年代中期以来，环境教育已在我国各地中小学开展并取得了一定的成效，积累了很多经验，对于环境知识的普及、环境意识的提高起到了重要的作用。

但是，长期以来，学校的环境教育过于注重环境知识的传授，而忽略了相应的价值观与技能的培养，在培养未来公民正确的环境伦理观和社会责任感，以及解决问题的能力等方面尤显薄弱。

为此，正在进行中的中国第八次基础教育课程改革中，教育部决定将环境教育正式纳入中小学课程。

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“新课程的培养目标应体现时代要求。

要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法治意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

”这一举措将为环境教育在中小学的开展提供组织和机制上的保证，有助于培养中小学生的忧患意识和可持续发展的观念，树立正确的人生观、环境观和发展观，促使他们从关心身边的环境问题入手，积极采取行动，共同创造可持续的未来。

从20世纪90年代中期以来，国际组织和外国政府与中国政府和民间组织进行合作，开展了环境教育研究和培训，加强人员交流以及中小学环境保护工作，为中国环境教育注入了新的活力。

说到这里，我们不得不提到一个颇具代表性和影响力的一个事件，这就是“中国中小学绿色教育行动”项目实验。

1997年，由中国教育部、世界自然基金会（WWF）和英国石油公司（BP）合作开展的“中国中小学绿色教育行动”项目实验启动，该行动旨在将环境教育与可持续发展教育融入中小学课程，提高我国中小学生的环境保护与可持续发展意识，促进国家可持续发展战略的实施。

项目分三个阶段：第一阶段主要是教师培训、课程和教学资源开发，并在试点小学进行实验；第二阶段是配合教育部新一轮基础教育课程改革，将可持续发展教育的理念、内容与方法融入新课程；第三阶段是推动作为第二阶段重要成果的《中小学环境教育实施指南》在全国范围内实施。

.....

<<绿色教育理论与实践>>

编辑推荐

中小学校要“办出各自特色”，这是《中国教育改革和发展纲要》明确提出的要求。特色化是深化素质教育的有效途径，是抢占教育市场制高点的重要策略。新一轮课程改革为学校的特色发展提供了广阔的空间，西南大学附属小学敏锐地捕捉到了这一教育发展新态势，在2005年就确定了“建设绿色教育特色学校”的发展战略。几年的实践与探索，西南大学附属小学的绿色教育已经超越了传统意义上的环境教育之范畴，更多地被赋予一种人性化的意义，发展成一种现代化的教育理念。

<<绿色教育理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>