

<<中国英语学习者多义词习得的认知语言>>

图书基本信息

书名：<<中国英语学习者多义词习得的认知语言学研究>>

13位ISBN编号：9787562453376

10位ISBN编号：7562453373

出版时间：1970-1

出版时间：重庆大学出版社

作者：张绍全

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

新年伊始，绍全嘱我为其大作写序，我欣然诺之。  
我与绍全相识已十八余载，彼此知根知底，可以说是无话不谈。  
我们之间既是师生关系，更是朋友关系。  
在学习上我们教学相长，在生活中我们彼此帮助；绍全敏而好学，不耻下问，不独学，不寡闻。  
2006年，他顺利考上了我的博士。  
入学后，他就立志要把认知语言学的理论和研究成果运用于英语教学中，解决中国英语教学中的具体问题，我为此无比兴奋。  
其原因有二：一是我国的英语教学中的确还有很多问题亟待解决，其二是用一种新的语言学范式去解决我国英语教学中的具体问题，一定会有新的突破。  
经过三年寒窗，绍全在学术上有了很大的进步，取得了优异的成绩，并顺利完成了博士论文《中国英语学习者多义词习得的认知语言学研究》，获得了博士学位。  
梅花香自苦寒来，苦尽香来笑颜开。  
现在，这本专著经过修改和完善，即将正式出版。  
我由衷地为他感到高兴。  
英语学习的理论和方法的进步同语言学理论的发展是息息相关的。  
语言学理论的重大突破历来都推动了英语学习理论的更新和发展。  
对语言本质认识的深化更加促进了英语学习方法的创新。  
各种英语学习理论的产生和应用归根结底都取决于语言研究者以及教师对语言所作的假设。  
如果某种学习方法是建立在语言是一整套词汇的假设之上的，而另一类则是以语言是一种系统为假设建立的，二者就很不一样。

## <<中国英语学习者多义词习得的认知语言>>

### 内容概要

认知语言学与二语词汇习得的界面研究已成为热点之一。

《中国英语·学习者多义词习得的认知语言学研究》探讨了多义词概念，国内外多义词习得研究现状，词义演变的动因与认知机制，多义词的结构主义语义学研究、语用学研究、心理语言学研究 and 认知语言学研究。

在此基础上，以认知语言学多义性理论为指导，以大学生为受试，通过测试和教学实验研究，《中国英语·学习者多义词习得的认知语言学研究》发现：1) 受试根据语境推测多义词义项的效果总的来说不乐观，但对规则多义词义项的推测比对非规则多义词义项的推测要好；2) 受试的多义词语义网络习得状况不佳，但对核心义项的掌握比对边缘义项的掌握要好；3) 受试不了解多义词义项之间联系的认知理据，他们以死记硬背方式习得多义词义项；4) 受试了解多义词义项之间联系的认知理据能促进其多义词的短时习得和长时习得，并提高其语言表达能力。

#### 作者简介

张绍全（1967-），男，四川省资阳市人，博士。  
现为西南政法大学外国语学院院长，副教授，英语专业硕士生导师。  
重庆市翻译学会常务理事。  
在《外国语》《外语学刊》《四川外语学院学报》《中国大学教学》等国内学术期刊上发表论文10余篇，出版专著及教材10余部。

## 书籍目录

第1章 绪论1.1 引言1.2 多义性概念1.2.1 多义性与同形异义和模糊性1.2.2 多义词分类1.3 多义词习得研究现状1.3.1 国外多义词习得研究现状1.3.2 国内多义词习得研究现状1.4 本书的研究思路与结构1.4.1 研究思路1.4.2 本书结构第2章 词义演变与多义词2.1 引言2.2 词义演变的方式2.2.1 日义的扩大和缩小2.2.2 词义的升降2.2.3 词义转移2.2.4 语法化2.3 习义演变的动因2.3.1 语言变化总的动因2.3.2 词义演变三动因2.4 日义演变的认知机制2.5 小结第3章 多义词的多学科研究3.1 引言3.2 多义词的结构主义语言学研究3.3 多义词的语用学研究3.4 多义词的心理语言学研究3.4.1 多义词的心理表征3.4.2 多义词义项的提取3.5 小结第4章 多义词的认知语言学研究4.1 引言4.2 典型范畴化理论与多义词4.2.1 经典范畴化理论4.2.2 典型范畴化理论4.2.3 典型范畴化理论对多义词的研究4.3 多义词义项之间联系的认知理据4.3.1 隐喻与多义词4.3.2 转喻与多义词4.3.3 隐喻和转喻的合力与多义词4.3.4 意象图式与多义词4.4 小结第5章 英语学习者多义词习得现状研究5.1 引言5.2 研究背景5.2.1 规则多义词与不规则多义词5.2.2 语境与多义词5.3 研究设计5.3.1 研究问题5.3.2 研究对象5.3.3 研究工具5.3.4 数据收集5.4 结果与讨论5.4.1 语境线索与多义词义项推测情况5.4.2 多义词语义系统习得深度状况5.4.3 多义词学习策略及对义项之间联系的了解情况5.5 小结第6章 英语学习者多义词习得实证研究(一)6.1 引言1546.2 实验设计1556.2.1 实验假设1556.2.2 受试1556.2.3 实验工具1556.2.4 实施程序1566.3 目标词义项分析1586.4 结果与讨论1666.4.1 假设1:了解目标词义项之间联系认知理据的实验组受试能更好地习得和使用目标词1666.4.2 假设2:了解目标词义项之间联系认知理据的实验组受试对目标词的短时习得和长时习得没有显著性差异1686.5 小结170第7章 英语学习者多义词习得实证研究(二)7.1 引言7.2 通感的生理和心理基础7.3 通感隐喻与通感式词义延伸7.4 实验设计7.4.1 实验假设7.4.2 受试7.4.3 实验工具7.4.4 实施程序7.5 目标词义项分析7.6 结果与讨论7.6.1 假设1:了解通感式词义延伸认知理据的实验组受试能更好地习得和使用目标词7.6.2 假设2:了解通感式词义延伸认知理据的实验组受试的短时习得和长时习得结果没有显著性差异7.7 小结第8章 结束语与展望8.1 对英语词汇教学的启示8.2 研究的不足之处8.3 未来研究展望附录附录一 英语学习者多义词习得现状测试题附录二 多义词学习策略及对多义词义项之间关系的了解问卷调查附录三 第6章实验讲授资料(用于实验组)附录四 第6章实验讲授资料(用于对照组)附录五 第6章短时习得测试题附录六 第6章长时习得测试题附录七 第7章实验讲授资料(用于实验组)附录八 第7章实验讲授资料(用于对照组)附录九 第7章短时习得测试题附录十 第7章长时习得测试题附录十一 第6章短时习得和长时习得测试结果原始数据附录十二 第7章短时习得和长时习得测试结果原始数据参考文献后记

## 章节摘录

多义词是自然语言的普遍现象，其研究在语言哲学、语言学、心理学等学科中具有悠久的历史。对外语教师和外语学习者来说，多义词一直是一大难题，原因在于受传统语言学研究的影响，多义词义项之间的关系被看成是无理可据的，缺乏系统性。

对于多义词的习得，要么要求学习者死记硬背各个义项，要么就是鼓励他们根据语境去推测义项。

然而，死记硬背是一个极耗时的方法。

此外，一些研究发现，根据语境去推测多义词的义项不是人们所想象的那么有效，更重要的是，它不提高长期记忆。

认知语言学对于多义词的研究表明：1) 多义词的义项是通过隐喻、转喻、意象图式转换等认知原则相互联系的；2) 多义词的义项可以构成典型结构、家族相似性结构或词汇网络；3) 无论从语言学概念还是非语言学概念来说，多义词研究与范畴研究有许多共性。

这些研究成果可以应用于多义词教学。

近年来，认知语言学与二语词汇习得的界面研究已成为热点之一。

国外一些应用语言学家把认知语言学的多义性理论应用于二语学习者英语多义词习得的实证研究，取得了较好的研究成果。

但这些研究尚存在着以下不足：1) 局限于语言理解，没有研究对于多义词义项之间联系的认知理据的了解，能否帮助学习者提高目标词的产出能力；2) 受试的样本量较小；3) 没有相关实验证据表明该范式对长期记忆是否有好处。

国内认知语言学多义性理论与英语多义词习得的界面研究以思辨性研究为主，实证研究偏少。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>