

<<分析社会情境>>

图书基本信息

书名：<<分析社会情境>>

13位ISBN编号：9787562446903

10位ISBN编号：7562446903

出版时间：2009-3

出版时间：重庆大学出版社

作者：John Lofland,Lyn H. Lofland

页数：306

译者：林小英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<分析社会情境>>

### 前言

第3版的使用者可能认为，概括地了解第4版是如何保持不变或进行改变的，非常有用。除了两位合著者的加盟以外，本书还有以下的连续性和变更之处。

尽管保留了先前版本的组织结构、章节顺序以及许多章节的内部结构，但是本书也有大量的修改，包括删除了大量陈旧材料和实例，增加了大量实例和方法论材料，这些都源于最近的质性研究和方法论的讨论。

本书的修改还包括整合了新材料和新的合著者的声音。

在修改的过程中，对于删除先前的研究，我们是小心谨慎的，不仅仅因为那些研究十分清晰地描述了一些步骤和原则，而且也为了保持先前和随后两代田野研究者之间的连续性。

我们认为保留对先前研究的参考是很重要的，因此，尽管倾向于寻求新的东西，但我们仍试图平衡新的和旧的研究。

除了用相对平衡的方式删除和增加材料外，较之于以前的版本，我们突出了大量的质性研究的特征。

我们之所以这么做，是为了在许多章节中能提供更直观的连贯性，使读者对新近的质性研究更为了解。

。

## <<分析社会情境>>

### 内容概要

作者按照实地研究的步骤和程序，以通俗易懂的语言及生动鲜明的实例和实践操作方法，帮助初学者掌握搜集、聚焦和分析质性资料的方法。

本书的特色是：第一，着重描述和分解了实地调查研究相互重叠的三个阶段：资料的搜集、聚焦与分析。

第二，从新近研究著作和研究方法评论的经典中，精挑细选许多新的例证。

第三，广泛而细致地介绍了编码（coding）、备忘（memoing）方法及电脑在资料整理和分析中的运用。

第四，就“后现代主义”等新兴理论及相关观点进行了探讨。

## &lt;&lt;分析社会情境&gt;&gt;

## 书籍目录

导言	本书的目标与结构	三大任务：收集、聚焦和分析资料	实地研究的特征与观点	A. 资料收集
资料收集	研究者作为目击者与工具	B. 聚焦资料：社会科学指南	C. 分析资料：浮现	面向的读者
实地研究的多种称谓	第一编 收集资料	第1章 从你的立足点起步	个人的经历和个人史	学术好奇心
传统与确认	第2章 评估资料现场	整体目标	参与观察和深度访谈	对资料现场的详细评估
A. 评估適切性	B. 评估进路	C. 评估肉体的和情感的	风险	D. 评估研究伦理
E. 评估个人后果	最后的忠告	第3章 进入现场	场景的种类	身份未被知悉的调查者
A. 开放的和半开放的场景	B. 私人的和半私人的	场景	身份已被知悉的调查者	A. “内部”参与研究者的角色
B. “外部”参与研究者的角色	政治、法律与官僚体制的障碍	保密的问题	第4章 融洽相处	与自我相处：情感和身体的压力
A. 信息超载	B. 欺骗与担心被揭穿	C. 远离和屈服	D. 身体的危险	E. 处理挑战
和成员融洽相处：发展和保持田野关系的问题	A. 促进发展和保持田野关系的策略	B. 控制关系亲密度的策略	融洽相处并退出实地	与提出要求者和良知相处：持续存在的伦理事项
附言：实地经验的个人陈述	第5章 记录资料	资料：事实抑或虚构	记录工作	A. 资料来源
B. 错误与偏差的问题	C. 资料记录的技巧	D. 保护机密性	深度访谈中的资料记录：提纲和文字稿	A. 准备访谈提纲
B. 进行访谈	C. 誉录访谈	观察时的资料记录：实地笔记	A. 大脑笔记	B. 笔记草稿
C. 实地笔记定稿	撰写访谈文字稿和实地笔记的强迫心理	第二编 聚焦资料	第6章 思考主题	单元与层面联合成主题
单元	A. 实践	B. 片断	C. 相遇	D. 角色和社会类型
E. 社会的和个人的关系	F. 团体和派系	G. 组织	H. 群落和居留地	I. 亚文化和生活方式
层面与主题	A. 认知层面或意义	B. 情绪层面或感觉	C. 等级层面或不平等	作为主题的两个或两个以上的单元或层面
主题构成编码的思态	第7章 提问	主题的类型是什么	A. 单一类型	B. 多重类型和分类法
C. 类型化一	D. 分类和类型化的资源和规则	主题的频次是什么	主题的幅度是什么	主题的结构是什么
主题的过程是什么	A. 周期	B. 螺旋	C. 顺序	主题的原因是什么
A. 原因解释的必要条件	B. 原因解释所选择的模式	C. 阐明质性实地研究和因果解释之间的关系	主题的结果是什么	A. 检测结果的前景议题
B. 对结果所做的质性研究示例	施为者在哪里、是什么	A. 消极论者对动因性概念	B. 动因性的问题	第8章 唤起兴趣
社会科学框架	A. 真实	B. 新颖	C. 重要性	社会科学的价值承诺
A. 祛魅	B. 全面的、冷静的理解	其他框架	A. 技术官僚/社会工程框架	B. 解放框架
C. 揭发丑闻框架	D. 表达声音	第三编 分析资料	第9章 开展分析	策略一：社会科学的框架
A. 八种命题形式	B. 对比命题式写作与其他写作的第三条道路	C. 单个实地研究中的命题数量	策略二：焦虑的正常化和	策略三：编码
A. 两个实际的编码方法	B. 编码文件的类型	C. 坚持写按时间编排的记录	策略四：备忘录	策略五：画图
A. 分类法	B. 矩阵和类型学	C. 概念图表	D. 流程图	策略六：弹性思考
第10章 撰写报告	初步的考虑	A. 理解写作过程的社会心理维度	B. 计划你的写作时间和地点	写作实践
A. 开始写作	B. 就任何研究层面进行写作，但一定要写	C. 承认厌恶，但还是要规律地写作	D. 探索中的信任与写作中的惊奇	E. 不要追求完美或唯一正确的方法
F. 分割和征服	G. 利用标准的文学组织手段	H. 发现你自己的写作风格	I. 重读与修正	J. 寻找反馈
K. 约束你的自负以及相关的依恋	L. 就此罢休	结论性建议	A. 实地研究取向是各部分构成的体系	B. 学术所见的相似性
参考文献	专有名称汉英对照表	人名汉英对照表	作品名称汉英对照表	万卷方法总书目

## &lt;&lt;分析社会情境&gt;&gt;

## 章节摘录

不具威胁性也意味着，对合适的衣着打扮感觉敏锐而且很在意。当然，所谓合适，取决于研究者作为一个人和场景本身之间的关系。四十岁的研究者在观察青少年时，若是仿照青少年穿着的话，无疑会让双方都觉得滑稽可笑。相反地，牛仔裤加衬衫这样的日常学生打扮，在访谈企业经理人的时候也是不得体的。正如莫里尔（Morrill, 1995, p. 230）在访谈要露面时，他清楚地知道要“穿上……西装，只带上一个皮革笔记本和一个小型录音机。”但是，这种场合你也需要运用常识，特别是你想要以身份已被知悉的调查者的角色出现时，不要让你的穿着打扮与你所声明的研究者身份相矛盾。外表衣着打扮的主导原则是，显现个人对自己以及主人的尊重，并与自己的身份相吻合。

（2）可接受的能力不足（strategic incompetence）从定义上来说，自然主义调查者几乎就是一无所知的人。他是“无知的”，需要被“教导”。这种观察者及提问者的角色亦即典型的学生角色。如今，无知的学生需要加以教导的想法，已经是共通而普及的观念。几乎每一个地方的人们都觉得他们知道而且也了解这个角色。因此，采取社会可接受的能力不足这种角色的调查者，多半会被接纳。调查者被视为比较缺乏能力时（虽然在其他方面仍然是诚心诚意且容易相处的），就很容易扮演起需要被教导的角色。这种人必须被告知，他们不会因为被别人指导了一些“显而易见”的事情，或者被“上了一课”，而感到被冒犯。也就是说，这种人站在有利的立场，让信息流不绝而来。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>