

<<大学英语写作教程>>

图书基本信息

书名：<<大学英语写作教程>>

13位ISBN编号：9787562426370

10位ISBN编号：7562426376

出版时间：2002-9

出版时间：重庆大学出版社

作者：杨晓红 编

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;大学英语写作教程&gt;&gt;

## 前言

《大学英语系列教材》是以教育部颁布的《大学英语教学大纲（修订本）》为依据，根据重庆地区大学英语教学实际情况和学生英语水平编写的。

在组织编写前，我们先后对重庆地区300多名学生和100多名教师进行了问卷调查，充分了解了大学英语教与学的实际情况和师生的真正需求。

基于调查结果和教学大纲对大学英语教学的基本要求，我们确定了书目，并为每一本书制定了详细的编写计划和方案。

在编写过程中，我们不断地将所编写的部分用于教学实践，并不断对其进行修正。

参加系列教材编写的人员均为重庆市有着丰富大学英语教学经验和教材编写经验、熟谙教学法与语言习得理论、科研成果突出的教师。

可以说，这套教材凝聚了重庆市大学英语教师多年的教学经验、心得体会和理论成果。

本系列教材具有以下特点：1. 在编写中充分考虑重庆地区学生英语学习的特点，即语言基础知识较扎实，但听、说、读、写、译等综合运用能力，尤其是听说能力普遍较差。

无论从教材选材、难易度还是内容体系上，我们都从重庆地区学生的实际出发，认真筛选，精心设计。

2. 本系列教材既注重教师课堂使用，又注重学生课外自学，将课堂内外很好地结合起来。

首先，它便于教师课堂操作。

如系列教材中的《大学英语课堂限时阅读》、《大学英语CET—4考前冲刺》装订形式灵活，可以拆卸，教师可以在每次安排课堂限时阅读或综合训练时，随堂将课文和练习发给学生。

其次，它便于学生课外自学。

系列教材中的《大学英语课堂限时阅读》、《大学英语阅读进阶》、《大学英语自主听力》等分册每单元的材料除了足够教师课堂使用以外，还留有大量的阅读、听力等练习供学生课外操练。

3. 本系列教材以培养学生扎实的语言技能、提高学生全面应用能力为主要目标，同时兼顾提高其四、六级考试应试能力。

本系列教材注意吸收我国长期在大学英语教学和教材编写中积累的经验，同时采纳国外先进的教学理论和方法，保证了教材编写的科学性和合理性，以利于学生扎实、有效地从各个方面提高英语应用能力。

同时，我们在编写系列教材的练习时，有意识地将题型向全国大学英语四、六级考试靠拢，以增强学生的应试能力，并在某些分册中对应试技巧给予适当的讲解。

这当然不是提倡应试教育，而是以素质教育为基础，对学生进行应试方面的指导。

更何况，全国大学英语四、六级考试是英语运用能力的考试，引导学生向其靠拢，反过来会促进学生语言能力的提高。

## &lt;&lt;大学英语写作教程&gt;&gt;

## 内容概要

《大学英语写作教程》旨在帮助学生系统地、科学地培养和提高自己的英语写作能力。

《大学英语写作教程》共六章，分二十四单元。

前五章可安排在大学英语学习的前三学期和第四学期的上半学期进行。

每单元主题不同，但都以写作知识，作文练习和实用文写作为中心，分五个步骤进行，即：1

． Warming-up；2． Writing Step by Step；3． A Sample；4． Practical Writing；5． Merry Learning，在Warming-up中，根据主题内容，设计了两个课前写作热身活动，打开学生思路。

Writing Step by Step是写作训练的重点，由Guided Writing，Free Writing组成。

Guided Writing是从句子写作到段落写作，最后到成段文章写作的顺序由浅入深，循序渐进；在Free Writing中，每单元提供一篇学生习作及点评，给出一篇作文题目，要求学生当堂练习。

然后在Sample中，给学生一个写作示范，作为一种补偿式教学。

在Practical Writing中，给学生提供了常见的应用文写作训练。

Merry Learning，旨在提供素材，增长知识，开阔思路，寓学于乐。

最后一章为四、六级应试写作指导，可安排在第四学期的后半学期进行。

本部分旨在介绍和分析四、六级考试要求，并且对应试题型，写作技巧进行详细的讲解，对学生进行考前英语写作能力的强化训练。

《大学英语写作教程》作为教材可供教师课堂使用，同时也可用于学生课外自学。

<<大学英语写作教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>