

<<2008-华工人>>

图书基本信息

书名：<<2008-华工人>>

13位ISBN编号：9787562330363

10位ISBN编号：7562330360

出版时间：2008-11-01

出版时间：华南理工大学出版社

作者：华南理工大学校友总会秘书处 编

页数：400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

在知识与全球化发展时代，研究型大学承担着培养精英，创新知识，引领社会发展，塑造更加开放、合理、和谐的社会形态的历史使命，但上世纪末至新世纪以来，世界范围内的研究型大学普遍面临本科教学质量困境，人才培养出现信誉危机。

在中国，这一问题显得尤为严重：一方面，在高等教育由精英教育向大众化教育转型时期，研究型大学的巨型化发展成为扩大招生的重要途径，导致大学办学目标日益趋同、办学定位日益混乱、办学条件日益紧张和水平师资日益不足，进而导致本科教学质量的相对下滑；另一方面，研究型大学面对建设创新型国家的需求和日趋激烈的同行竞争，办学资金和教师精力较多地投入到容易直接产生学术声誉和经济效益的科研、学科发展和研究生培养领域，往往以牺牲长远的、根本的本科培养质量为代价去追求短期的发展成果，本科教学或多或少地存在边缘化倾向。

书籍目录

求真园地问题、变革与展望——研究型大学本科教学质量保证研究紧紧抓住学术发展这条主线 加快推进高水平研究型大学建设今日华园教育部宣布我校新一届领导班子中国共产党华南理工大学第十五次代表大会隆重开幕中国共产党华南理工大学第十五次代表大会胜利闭幕我校再次以优异成绩通过本科教学工作水平评估我校推出重大改革举措签订学院任期目标责任书海峡两岸大学校长论坛举行李元元阐述大学发展新理念华南理工大学逸夫人文馆获国家优秀设计金奖何镜堂院士获颁杰出成就奖建筑界精英聚焦岭南学派何镜堂院士入围“改革开放30周年感动广东人物”候选人我校荣获第十届“挑战杯”全国竞赛“优胜杯”我校研究生参加ADI全国大学生创新设计竞赛获佳绩2008美国大学生数模竞赛华工学子创历史最好成绩我校获第六届广东省大学生程序设计竞赛冠军我校获得2008年IEEE世界计算智能大赛综合赛总分第一我校荣获“校长杯”优胜奖第二届广东大学生科技学术节闭幕我校满载而归我校詹怀宇教授荣获第四届国家级高等学校教学名师奖第三届全国大学生智能车竞赛我校学子再创佳绩建筑学子全国建筑设计大奖赛获佳绩微软学生实践项目大赛华工学子再传佳绩建筑学院在联合国人居环境署举办的国际学生竞赛中获奖我校22种教材入选“十一五”国家级规划教材第九届高交会开幕我校200余科技成果亮相2007年度国家技术发明二等奖我校榜上有名我校荣获2007年度教育部-IBM高校合作项目最高奖我校引领广东省高校科技创新200家高新技术企业云集华工 合力谋求自主创新做大做强校企合作共促LNG运输装备技术创新华工科技园推动企业自主创新转化科技成果近200项拓展产学研合作内涵华工-广新外贸集团签约全面合作工业技术研究总院入选国家首批技术转移示范机构高校首家建筑节能研究中心通过国家计量认证评审我校与阿里巴巴合作建立电子商务人才基地我校首个广东省高校产学研结合示范基地通过验收我校与广州国际集团签署全面战略合作协议诺贝尔奖获得者黑格应邀华工作学术报告国际微电子力学权威樊学军博士受聘为我校讲座教授我校首度引进大学学位授予仪式情系母校铭师恩师生共植“铭师林”华工学子情系巴蜀爱心涌动全校师生肃立默哀沉痛悼念汶川地震遇难同胞共产党员庄重交上一份“特殊党费”我校举办“爱的阳光——抗震救灾大型交响音乐会”我校参与编制《汶川地震灾后新建学校规划建筑设计导则》我校志愿者赴四川灾区开展暑期支教我校与绵阳市游仙镇第一小学签约共建大学生社会实践基地川粤同心携手相助——我校青年志愿者竭力服务绵阳灾后重建建筑学院积极支援汶川灾后重建工作抗震救灾师生捐款捐物总额再创新高王迎军、李元元电贺我校奥运选手赵菁、宋爱民取得好成绩师生齐助威华工学子刘虹获奥运会女子20公里竞走第四名“我是一颗幸福的螺丝钉”……园丁新曲星光灿烂校友天地校史钩沉母校情结金银岛上

章节摘录

二、学术发展是研究型大学更好地完成自身使命的根本保证。研究型大学在未来的经济社会发展中承担着更为重要而独特的使命，只有学术上的发展和卓越，才能使其更好地完成人才培养的根本使命，更好地承担科技创新的重要任务，更好地发挥出服务社会的有生力量。

1. 学术发展是研究型大学教育教学创新的源泉。教学本身是一种学术，而且是研究型大学最重要的学术职责，教学既是研究型大学学术发展的重要内容，同时，更广泛意义上的学术发展又为高质量的教育教学提供了不竭的动力。

教育教学仍然是研究型大学的基础功能和根本任务。

世界高等教育发展史表明，研究型大学是在大众化教育（培养合格专门人才）的普遍任务中，进行精英教育（培养高层次人才尤其是拔尖创新人才）的丰要力量。

知识经济时代的大学毕业生将面临更加复杂的创新任务，要求研究型大学不断丰富教学的学术内涵。

大学必须“使所培养的人才能够在大学水平上运用学问”，而大学水平的教育“其本质在于帮助学生学会分析，以及能把所学知识应用到不熟悉的环境中去”，从而引导学生“不仅掌握基础知识，而且形成跨学科之间的联系，最终把知识应用于学校之外的生活”。

当今高等教育教学改革的重点已经转向“探究式的教学”。

哈佛大学前校长德里克·博克指出“迅速增长的信息和知识对各级教育都有影响。

在大学，最明显的需要是停止对传授固定知识的强调，转而强调学生不断获取知识和理解知识的能力。

这个转变意味着更加强调学术研究的基本方法……掌握这些方法是获得大量知识的途径”。

博耶则提出，应当将学术的四个方面（探究知识、整合知识、应用知识和传播知识）变成“大学本科教育的四个基本目标”。

学术发展对于教学工作的一个重要作用，就是教会学生学习，使学生成为一个研究者，使大学不仅是一个“学术共同体”，而且要成为一个以学术为共同价值基础的“学者共同体”。

研究型大学承担着一项重要职责，就是培养能够在创新环境中担任重要职责的工程师、管理者和科学家，即不仅是培养合格专业人才的机构，更是培养拔尖创新人才的基地。

研究型大学的教育教学不能局限于狭隘的职业训练，而必须使学生在研究的氛围、广泛的学科体系和学术性的专业架构中接受学术性教育、发展起学术能力，通过培养创新能力、创造能力和创业能力，进而提高就业能力和职业发展能力。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>