

<<把孩子送进世界名校>>

图书基本信息

书名：<<把孩子送进世界名校>>

13位ISBN编号：9787562258070

10位ISBN编号：7562258074

出版时间：2013-1

出版时间：王继起 华中师范大学出版社 (2013-01出版)

作者：王继起

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<把孩子送进世界名校>>

前言

家长理念决定孩子命运 凡是成功的学生，良好的家庭教育不可或缺，正如王世珍父亲王继起在书中所说：“家长理念决定孩子命运。

”家庭教育是基础，学校教育起主导作用，社会教育是必要条件。

教育是一项复杂的系统工程，家庭、学校、社会三种教育施加在一个孩子身上，应该相互融合，相互补充。

仅就对学生的“爱”而言，家庭的爱充满浓厚亲情，教师的爱凸显理性色彩，社会的爱则表现得博大内隐。

学生对三种爱会做出不同的反应，对父母给予的爱坦然享用，对教师给予的爱异常珍视，对社会给予的爱则少有感知。

基于不同特点爱的基础上的教育，必会产生不同的效果，因此要采取不同的策略，体现不同的侧重。在这方面王世珍的家庭教育经历给大家提供了弥足珍贵的经验。

我愿意为此书作序，就是因为该书不仅是家长的良师益友，也是正在成长的学生们极有价值的参照和获得成功的范例。

我原来打算简单地浏览一下书稿后马上动笔，因为五年的师生相处，王世珍的性情特点、行为举止，我都记忆犹新，无须再看书稿中的文字。

事实证明我错了，因为王继起同志所写的绝非一般意义上的教子之作，而是有许多独到之处，这就是“用心思考教育孩子的品德、用行动培养孩子的习惯、用一切可以利用的机会激发孩子的情感、用常识和鼓励教会孩子自信和坚忍”。

叙述内容之朴实、文字表达之通俗、情感流露之真切、事件描绘之详尽、观点阐述之深刻，无一不让我惊叹！

灯下我读完了所有文章，此时对往事的追忆萦绕于心，难以入眠。

1998年天津市实验小学第一届“超常班”的学生毕业了，天津市耀华中学作为重点中学，受当时市委书记谭绍文的委托，接收24个年仅9岁的儿童继续中学阶段的学习。

当时已有15年教龄的我受命教这个班的数学，继而当班主任。

以强调逻辑性、抽象性、系统性、深刻性、准确性、严谨性著称的数学，与活泼、聪明、好动、浑身上下满是调皮、心理上依然稚气的孩子之间有怎样大的距离，可想而知。

我时常因为这些学生打乱我十几年习以为常又行之有效的教学方式而陷入迷茫之中。

然而孩子们的自信、活跃、求异、好奇又经常使似乎无序的课堂闪动奇迹般的智慧，还给了我思维的灵感，我逐步认识了这些特殊的孩子。

王世珍就是这个班的一员，还是当之无愧的班长。

当时搞不清楚究竟是因为从小就当班干部，还是家庭教育的影响，她不仅具有这些孩子的灵活，还比同龄人成熟、稳重、善解人意且宽宏大量。

每天需要在老师和调皮的同学中“周旋”，承担着许多为同学服务的工作，作业一贯工整，遇到不懂的问题，会主动地问老师，此时较快的语速还有一点点结巴，好学中透着紧张，非常可爱。

看了书稿我恍然大悟，王世珍身上的许多优点，是家庭教育的必然。

著名心理学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。

”点滴行动会聚合为习惯，固化了的习惯又会抽象出性格，一旦良好的性格形成了，成功必将蕴涵其中。

我曾不止一次地在家长会上说：“智力发展好是获得成功的一个优势，只有智力因素和非智力因素都好，才能做出杰出的成绩。

王世珍良好的非智力因素，必定会使她受益无穷。

”今天我真正了解到王世珍良好的非智力因素中，包含着她父母那么多的心血，那么长久的付出，那么理性的思想，那么科学的见地。

可以这样说：家长的教育理念已深深植入孩子的成长之中，造就出了王世珍这个原本平凡而又不平凡

<<把孩子送进世界名校>>

的孩子！

原天津市耀华中学校长 曲丽敏

<<把孩子送进世界名校>>

内容概要

家庭教育是基础，学校教育起主导作用，社会教育是必要条件。

《把孩子送进世界名校》与时俱进地学习，不断更新家教理念，实践科学的家教方法，倾尽全力为孩子营造和谐的成长氛围，创造性地进行家庭素质教育，让孩子赢在了良好的综合素质上。

《把孩子送进世界名校》只是我们家的家教个案，提供的是经验和教训。

<<把孩子送进世界名校>>

作者简介

王继起，1951年生，全国家庭教育专家讲师团成员，中国人口文化促进会专家学术委员会委员，天津市家庭教育专家宣讲团成员，天津市家庭教育研究会会员，天津教育报刊社家庭教育巡回报告团成员，天津市河东区家庭教育宣讲团教师，河东区新生育文化示范家庭联谊会副会长，河东区家长学校优秀教师。

天津市关心下一代工作委员会授予其“好爸爸”荣誉称号，其教育女儿的成功事例被《天津日报》等媒体报道。

<<把孩子送进世界名校>>

书籍目录

<<把孩子送进世界名校>>

章节摘录

版权页：反复读同一个故事反复听一个故事，是孩子思维发展的必然阶段，是思维发展由量变到质变的重要阶段，也是很短的一个时间阶段。

他们要反复听，我们就反复讲，孩子的思维发展，家长的舌头累不掉。

所有的家长可能都有一个共同的经历：孩子在两岁时，总是让父母讲同一个故事，一遍又一遍地重复，孩子却依然津津有味。

家长困得打盹儿，读错了一个字，孩子马上说：“错了！

错了！

”很多家长对此不耐烦，开始应付、推托甚至训斥。

家长烦的不是读故事，而是没完没了地读同一个故事，并且看不到希望的尽头。

孩子在一个简单的故事的不断重复中得到乐趣，和成人没有任何区别。

不是吗？

大街上的青年人，戴着随身听，反复地听着同一首流行歌曲；公园里的老年人，眯缝眼睛哼唱着重复了大半辈子的京剧唱段；集邮者不知欣赏过多少次那枚珍贵的邮票；藏石人可以长久对坐，与那枚奇石做心灵的对话；运动员为一个动作反复训练；科学家为一个现象不断思索。

大人的乐此不疲，与孩子的津津有味多么一致。

在旧的重复中，他们都得到新的感悟，新的快乐，新的发展。

孩子为什么爱听故事？

他们看着鲜艳的图画，听着语言形象的描述，联想到他们相似的生活经验，通过想象，理解了故事。

例如，我们讲一只小鸭子的故事：“小鸭子，大脚丫，一不小心摔倒啦！

”孩子知道“脚”，也有“摔倒”的经验，他们会自然地想象自己的脚，自己摔倒的感觉，而且，想象那只鸭子就是他自己。

假如我们给孩子讲五个不同的故事，而这个有相关体验的故事，一定是他们最爱听的故事。

听故事必然要想象，而想象又离不开孩子在实践中积累的表现。

孩子只爱听这一个故事的时候，我们又给孩子讲了五个故事，既认识了小蚂蚁，又认识了小瓢虫，那么孩子得到的这些新的表象，会支持他更喜欢小鸭子的故事，当讲到小鸭子不踩小蚂蚁，小鸭子不踩小瓢虫时，孩子的想象会更具体，自然更理解这个故事了。

由于孩子的实践范围的局限，他们积累的表象很少，想象受到限制，不可能每个故事都喜欢。

当有一个动听的故事，美丽的图画，正好与他们积累的表象重合面积最大的时候，就进入想象力发挥的最佳状态。

每反复一次都有一次新的体验，新的理解。

另外，孩子在自己的经历和以前听故事中积累的心理体验，都积极参与对新故事的理解中。

如果现在提起李白的《静夜思》，我们成人首先回忆到这首诗表达的情感，然后才是句子。

因为这首诗我们烂熟于心，我们所体验的是诗的整体之美。

为什么一首熟悉的歌曲，久久没听，一旦想起开头，整首歌全都能唱下来？

因为歌曲的整个旋律一遍又一遍地融入记忆之中。

故事也是一样，形状、发展、结尾，有固定的结构，还有鲜艳的图画，生动的词汇，优美的声调，这里有不同于歌曲、不同于诗歌的旋律。

听得越多，形成的条件反射越强，只要一讲故事，就立即呈现出听那个故事的快乐的体验。

孩子爱反复听一个故事，也是家长的功劳。

孩子依偎在家长身边，感受到家长的气息，听到家长的声音，得到家长的爱抚，沉浸在深深的爱中，这是只有父母讲故事时才能得到的幸福体验。

他们爱听故事，也爱享受这种安静之中的幸福。

亲子阅读，互动的阅读是对孩子效果最好的阅读。

<<把孩子送进世界名校>>

后记

我是读了女儿写给读者的信，才写这篇后记的。

她可能又一次被父母的爱感动，几乎没对我们提出批评。

而平时，她对我们家庭教育的批评有时是很尖锐的。

她曾说：“我感谢你们对我的教育，感谢你们对我个性的培养。

”刻意的教育，精心的培养，和她今天的结果，是简单的因为所以吗？

生活即是教育，而且是两代人互为师生的教育。

她也曾说：“我要是有孩子，绝不会重复你们的做法，我会让他更自由地发展。

”学习的压力，在她心上划过一条痕迹。

高考，是必须面对的，分数，怎么能说不重要？

素质教育不是不要分，要分不能说就是应试教育。

所以，我们的家庭教育也只能像全国的教育一样，尽最大力量让孩子全面发展。

我们不是教育专家，即使是专家，也不一定把中国的家庭教育把握得恰如其分。

这本书只是我们家的家教个案，提供的是经验和教训。

而且是以我们自己当前的认识水平总结的经验和教训，换个角度看，过若干年再看，有些经验可能也会成为教训。

能引发您的思考，而您的思考能为您的孩子创造更加和谐的环境，这就是我们的初衷。

家庭教育是基础，学校教育起主导作用，社会教育是必要条件。

我女儿，一个普通的孩子，能挤进“超常儿童实验班”，能成为“少年大学生”，能在23岁开始在美国做博士后，全在于亲人对她的爱，全在于幼儿园、小学、中学各位老师的教育，全在于大学里中国的、美国的各位老师的栽培，全在于她的同学们的促进，全在于朋友们的赞扬。

我得到的爱很多很多，我们也正在去爱每一个孩子，爱每一位朋友。

起初我不会使用电脑，书稿全是我侄外孙女张茜帮助敲打出来的。

这孩子善解人意，体贴入微，中专毕业后先是打工，后来自己创业，干得辛辛苦苦，做得有声有色。

在同龄的独生子女中，极少有这样的孩子。

她的行动告诉我：人才是多层次的，成功也是多方面的。

我身边的许多同事，既是教师也是家长。

午休时聊聊家庭教育，成了我们生活程序之一。

聊得老人陆续退休，聊得新人不断加入，聊得方法追求实效，聊得理念更加深刻。

现在我退休在家，愈发感到在家教的学习研究中，朋友们给了我极大的帮助。

感谢马新爱老师帮我建立了博客，更好地为家长朋友服务。

感谢读过此书的各位朋友，您最宝贵的时间，被我占用了。

敬请指正！

王继起 2011年10月24日

<<把孩子送进世界名校>>

媒体关注与评论

要做成功的学生，良好的家庭教育不可或缺。

家庭教育是基础，学校教育起主导作用，社会教育是必要条件。

仅就对学生的“爱”而言，家庭的爱充满浓厚亲情，教师的爱凸显理性色彩，社会的爱则表现得博大内隐。

学生对三种爱会做出不同的反应，对父母给予的爱坦然享用，对教师给予的爱异常珍视，对社会给予的爱则少有感知。

基于不同特点爱的基础上的教育，必会产生不同的效果，因此要采取不同的策略，体现不同的侧重。

在这方面王世珍的家庭教育经历给大家提供了弥足珍贵的经验。

——原天津市耀华中学校长 曲丽敏 从教五十余年，做了35年班主任，我深切感到不同的家教理念，构建了不同的家教内容、方式、方法，造就出个性不同的孩子，而家教理念取决于家长的人生信念。

王世珍的家长与时俱进地学习，不断更新家教理念，实践科学的家教方法，倾心尽力为孩子营造和谐的成长氛围，创造性地进行家庭素质教育，让孩子赢在了良好的综合素质上。

——天津市特级教师 孙彤芬

<<把孩子送进世界名校>>

编辑推荐

《把孩子送进世界名校》是一位医学博士后父亲的教女笔记。

<<把孩子送进世界名校>>

名人推荐

要做成功的学生，良好的家庭教育不可或缺。

家庭教育是基础，学校教育起主导作用，社会教育是必要条件。

仅就对学生的“爱”而言，家庭的爱充满浓厚亲情，教师的爱凸显理性色彩，社会的爱则表现得博大内隐。

学生对三种爱会做出不同的反应，对父母给予的爱坦然享用，对教师给予的爱异常珍视，对社会给予的爱则少有感知。

基于不同特点爱的基础上的教育，必会产生不同的效果，因此要采取不同的策略，体现不同的侧重。

在这方面王世珍的家庭教育经历给大家提供了弥足珍贵的经验。

——原天津市耀华中学校长 曲丽敏 从教五十余年，做了35年班主任，我深切感到不同的家教理念，构建了不同的家教内容、方式、方法，造就出个性不同的孩子，而家教理念取决于家长的人生信念。

王世珍的家长与时俱进地学习，不断更新家教理念，实践科学的家教方法，倾尽全力为孩子营造和谐的成长氛围，创造性地进行家庭素质教育，让孩子赢在了良好的综合素质上。

——天津市特级教师 孙彤芬

<<把孩子送进世界名校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>