

## <<数学教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<数学教学论>>

13位ISBN编号：9787562256458

10位ISBN编号：7562256454

出版时间：2012-8

出版时间：华中师范大学出版社

作者：胡典顺，徐汉文 主编

页数：227

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学教学论>>

### 内容概要

中国师范教育的目的是要培养大批优秀的教师，造就大批有思想、有理想、有作为的未来教育家。

我国新一轮数学课程改革的实施对中小学数学教师提出了许多新的要求，胡典顺、徐汉文主编的《普通高等教育“十二五”规划教材：数学教学论》正是在这一现实背景下编写的。

《普通高等教育“十二五”规划教材：数学教学论》主要内容包括：数学的本质与数学观的演变、国内外数学课程改革的近况、中学数学学习理论、数学教学原则、数学能力、数学思维、数学思想方法、数学教学方式、中学数学教学设计、中学数学教学技能、中学数学解题研究、数学说课以及数学教育研究与论文写作等。

本书可以在师范大学和综合性大学使用，既可作为本科生的教材、研究生的参考读物，又可作为数学教师培训的教材，还可供中小学数学教师、教研员以及广大数学教育研究者参考阅读。

## &lt;&lt;数学教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

## 绪论

## 第一章 数学的本质与数学观的演变

## 第一节 数学是什么

## 第二节 人为什么要学数学

## 第三节 数学观的内涵与演变

## 复习参考题

## 研究性问题

## 第二章 国际数学教育的改革运动

## 第一节 20世纪初的数学教育

## 第二节 新数学运动

## 第三节 近20年来中学数学教育与课程改革简介

## 第四节 《普通高中数学课程标准(实验)》简介

## 复习参考题

## 研究性问题

## 第三章 中学数学学习理论

## 第一节 古典理论

## 第二节 行为主义

## 第三节 认知心理学

## 第四节 皮亚杰的发生认识论

## 第五节 维果茨基的认知发展理论

## 第六节 建构主义

## 复习参考题

## 研究性问题

## 第四章 数学课程观及教学原则

## 第一节 数学课程观

## 第二节 教学原则概述

## 第三节 数学教学原则

## 第四节 四条教学原则简介

## 复习参考题

## 研究性问题

## 第五章 数学能力

## 第一节 数学能力的含义与结构

## 第二节 数学能力的类型

## 复习参考题

## 研究性问题

## 第六章 数学思维

## 第一节 数学思维及其特征

## 第二节 数学思维的分类

## 第三节 中学数学思维的一般方法

## 第四节 数学思维品质

## 复习参考题

## 研究性问题

## 第七章 数学思想方法

## 第一节 什么是数学思想方法

## 第二节 数学思想方法的教学途径

## &lt;&lt;数学教学论&gt;&gt;

## 第三节 例说数学思想方法的教学

复习参考题

研究性问题

## 第八章 数学教学方式

## 第一节 常规数学教学方式及其改进

## 第二节 数学合作学习

## 第三节 数学发现学习及其促进

## 第四节 数学对话教学

复习参考题

研究性问题

## 第九章 中学数学教学设计

## 第一节 数学教学设计概述

## 第二节 数学教学设计的步骤

## 第三节 案例展示

复习参考题

研究性问题

## 第十章 中学数学教学技能

## 第一节 课题导入技能

## 第二节 讲授的技能

## 第三节 课堂提问

## 第四节 教学的结束

复习参考题

研究性问题

## 第十一章 中学数学解题研究

## 第一节 追求自然想法

## 第二节 减少解题废招

## 第三节 寻求一般结论

## 第四节 渗透思想方法

## 第五节 注意解题反思

## 第六节 换个角度思考

复习参考题

研究性问题

## 第十二章 数学说课

## 第一节 说课与备课的关系

## 第二节 说课与讲课的关系

## 第三节 说课中要注意的问题

## 第四节 说课内容

## 第五节 案例展示

复习参考题

研究性问题

## 第十三章 数学教育与论文写作

## 第一节 做研究型的数学教师

## 第二节 数学教育研究的方法

## 第三节 数学教育论文写作

复习参考题

研究性问题

参考文献



<<数学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>