第一图书网, tushu007.com

<<新课程改革下的教师领导与教师专业发>>

图书基本信息

书名：<<新课程改革下的教师领导与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787562254287

10位ISBN编号：7562254281

出版时间：2012-4

出版时间：华中师范大学出版社

作者：陈峥

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《新课程改革下的教师领导与教师专业发展》共有两大部分，共六章：第一至第三章主要从理论上分析了教师领导与教师专业发展的关系，以及在新课程改革背景下探讨该主题的意义，并说明了研究的设计；第四至第六章展现了研究者的实证调查与分析，主要从教师领导的两个层面的含义入手透视我国的教师领导与教师专业发展的关系，从教师自主的层面特别强调了在国家、大学与教师三者的权力关系中教师领导所呈现的状态与地位。
在领袖教师的影响层面上，比较了正式的教师领导与非正式的教师领导对教师专业发展的意义。
进而讨论了转变教师专业发展思路与取向的可能，介绍了国外的经验及其对我国的启示。

第一图书网, tushu007.com

<<新课程改革下的教师领导与教师专业发>>

书籍目录

第一章　导论第一节　研究背景：新课改下的教师领导与教师专业发展第二节　理论架构与研究问题第三节　研究目的与价值第二章　文献分析第一节　教师专业发展之概念辨析第二节　教师专业发展中的权力关系一、国家与教师专业发展二、大学专家与教师专业发展三、教师在专业发展中的权力第三节　教师领导的源起与概念解析一、产生背景二、研究现状三、概念解析第四节　教师领导对教师专业发展的意义一、教师领导是改革教师专业发展的新途径二、何谓教师领导的教师专业发展三、教师领导是教师专业发展的有效特征之一第五节　我国的教师领导与教师专业发展一、政策中的教师领导与教师专业发展二、大学专家的权威与国家权力的结合三、权力关系中的教师领导与教师专业发展第三章　研究设计第一节　研究问题与理论架构一、具体问题二、理论架构三、核心概念的操作性定义第二节　研究方法一、质的研究取向二、研究范围三、个案研究的策略四、资料搜集与分析第三节　研究的可靠性与伦理一、研究的真实性与可靠性二、研究的伦理第四节　研究限制第四章　权力关系中的教师领导与教师专业发展第一节　国家在教师专业发展中的角色一、新课程改革下国家对教师专业发展的改革二、国家权力技术的发展三、教研员与教师的权力关系第二节　大学专家与教师专业发展一、学历提高培训中的专家与教师二、校本教育研究中的专家与教师--Y校的个案研究三、专家与教师之间的权力关系第三节　教师领导在其专业发展中的境况一、为了生存的发展二、行政干预下的专业发展三、没有选择的专业发展第四节　研究结果讨论：教师专业发展中的权力关系分析一、国家：不对称的权力与责任二、专家：权威大于知识三、教师领导在教师专业发展中的缺失第五章　正式及非正式的教师领导与教师专业发展第一节　正式的教师领导：骨干教师的政策与意义一、骨干教师的定义二、骨干教师的意义与价值三、教师眼中的骨干教师第二节　骨干教师的特征及其对专业发展的影响一、骨干教师的主要特征二、骨干教师的特征对专业发展的影响第三节　非正式的教师领导--个案研究一、Y校的语文教师CT2二、Y校的政治教师TP5三、Z校的科学教师TS1四、Z校的历史与社会教师TH1五、个案总结分析第四节　研究结果的讨论：正式与非正式的教师领导一、正式与非正式教师领导的特点与价值二、教师领导的障碍与教师领导的条件第六章　结论第一节　对研究问题的回应第二节　本研究对教师领导理论的回应一、在特定情境下反思了教师领导的形态及其对教师专业发展的影响二、本研究强调了教师自主同为教师领导的一个层面，丰富了该理论三、突出了"权力"对教师领导的意义第三节　本研究对教师专业发展的理论贡献一、提出并系统地证明了有效的教师专业发展应该是教师领导的二、在更宏观的层面研究了教师专业发展所需的生态的变革第四节　本研究对相关政策的建议一、权力下放，引入市场，增加学校和教师的自主与选择二、培养精英，兼顾公平三、用客观务实的态度对待新理念第五节　本研究的局限第六节　本研究对未来研究的启示参考文献

第一图书网, tushu007.com
<<新课程改革下的教师领导与教师专业发>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com