

<<中国教育名家思想>>

图书基本信息

书名：<<中国教育名家思想>>

13位ISBN编号：9787562251453

10位ISBN编号：7562251452

出版时间：2011-8

出版时间：华中师范大学出版社

作者：余子侠

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育名家思想>>

内容概要

重教尊师、兴学育才，是中华民族最为悠久的传统之一。

据史籍记载，在中华先民那里被尊为圣贤者，几乎无一不是行师之事、以教为职之人。

即如传说的人类始祖皆以教民化民而德行天下、垂名万世：“上古皆穴处，有圣人教之巢居，号大巢氏。

”（《太平御览》引《始学篇》） “古之初，人吮露精，食草木实，穴居野处。

山居则食鸟兽，衣其羽皮，饮血茹毛；近水则食鱼鳖螺蛤，未有火化，腥臊多害肠胃。

于是有圣人以火德王，钻燧出火，教人熟食，铸金作刃，民人大悦，号曰燧人。

”（《太平御览》引《古史考》） “燧人（氏）之世，天下多水，故教民以渔；虑牺氏之世，天下多兽，故教民以猎。

”（《尸子·君治篇》） “神农氏作，斫木为耜，糝木为耒，耒耨之利，以教天下。

”（《易·系辞下》） 这几段话是说有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏等均以其智慧和经验教导先民如何生存或生活。

其于人类的社会进步和文明发展，都在发挥出一个师教者的角色作用。

自始而降，悠悠千万载，中华民族不知产出了多少称得上“家”的教育人物。

尤其是学校教育形成之后，身为师者以教为职之人，在教人求存处世之技的同时，更负有教人成才治人之能的责任。

以教育主张、思想、活动及其事业成就名“家”者，在中华民族发展史上，第一个能配其称号且名实相符的人物自然是“万世师表”的孔子。

孔子一生行教天下，“弟子三千，圣贤七十二”，不仅建构了儒家学说，开创了私人讲学之风，更重要的是其“有教无类”的教育主张与实践，使中国的学校教育由“学术官守”而走向平民社会，并且对前来受教者，他皆能因材施教，以种种行之有效的方式方法使之成才成人。

经秦而汉，中国的学校教育几欲废绝，直至有“汉代孔子”之称的董仲舒出，才让受到滞阻的教育长河得以畅流。

董仲舒对于教育作用的认识，使教育对象上及君王下至百姓。

他不仅使学校教育走向制度化，而且他的“三大文教政策”一直影响着随后二千余年中国学校教育的发展，乃至中国封建社会的政治走向。

<<中国教育名家思想>>

书籍目录

第一章 孔子的教育思想一、生平及教育活动二、论人性与教育的作用三、论教育对象和培养目标四、论道德教育五、教学思想六、论教师第二章 董仲舒的教育思想一、生平与教育活动二、天人感应哲学与王道三纲伦理三、三大文教政策四、"性三品"说与教育作用论五、论道德教育六、知识观与教学思想第三章 韩愈的教育思想一、生平与教育活动二、教育功能论三、教育目的论四、师道观五、教学论第四章 朱熹的教育思想一、生平与教育活动二、教育目的论三、道德教育原则与方法四、学段划分与课程建设五、教学过程与教学原则六、"朱子读书法"七、教育中的非智力因素第五章 王守仁的教育思想一、生平与教育活动二、"致良知"的教育目的三、论教育内容四、论教育过程五、论教学原则六、论学习方法七、儿童教育思想八、教育心理思想第六章 蔡元培的教育思想一、生平与教育活动二、论教育方针三、和谐发展观四、教育独立议五、"以美育代宗教"说六、论学术关系七、对北京大学的改造第七章 陶行知的教育思想一、生平与教育运动二、"生活即教育"三、"社会即学校"四、"教学做合一"五、论知识真伪六、论幼稚教育七、论普及教育八、论创造教育

<<中国教育名家思想>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>