

<<生物课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<生物课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787562247296

10位ISBN编号：7562247293

出版时间：2011-1

出版时间：华中师范大学出版社

作者：崔鸿 编

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生物课程与教学论>>

内容概要

2000年《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入了一个崭新的时代——课程时代。

此次课程改革顺应时代发展的需要,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

如何讲授课程与教学论这门课是大学教师面临的重大挑战之一。由于这门课涵盖的范围很广,它既涉及课程和教学的理论学习,又包括对不同理论的宏观分析;不仅谈到“如何教”、“教什么”,还涉及教师的专业化发展。

因此我们编写这样一本教科书所面临的挑战就如同中学生物学教师在教学中面临的挑战一样,即如何赋予这些理论知识形象化和实质化的涵义,并将它们带入我们学生的生活中去。我们编写本书的宗旨贯穿于全书,那就是立足实践、注重创新、服务教师、促进教学。

本书的特色之处在于倡导探究式学习。

仅仅简单地学习诸如“假设”、“推论”等术语或记忆诸如“科学方法步骤”这样的程序,学生是不可能理解探究的。要发展理解和从事这种活动的的能力,必须要求有直接参与探究的经验和不间断的实践过程,体验与理解要并行。

每章的结构由学习目标、主要概念、正文、主要结论与启示、学习评价组成。

其中,学习目标提出了本章学习的基本要求;主要概念是本章写作内容中的中心概念;主要结论与启示旨在概括本章的精华,对今后的学习有着导向性的作用;学习评价使学生通过自评来更好地掌握学习的进展。

本书每章正文设置了五个栏目:主题案例、理论研究、实践探索、案例研究以及学习资源。在正文中设置的这些栏目和每章的主要结论与启示共同体现了一个完整的科学探究的过程。

<<生物课程与教学论>>

书籍目录

绪论第一章 中学生物学课程概论 第一节 课程概论 第二节 中学生物课程 第三节 生物课程改革第二章 中学生物学课程内容 第一节 课程内容概述 第二节 中学生物学课程标准 第三节 中学生物学教科书第三章 中学生物学教学策略 第一节 概念图策略 第二节 合作学习教学策略 第三节 探究型教学策略 第四节 其他类型教学策略第四章 中学生物学课程教学设计 第一节 教学设计概述 第二节 中学生物学理论课教学设计案例 第三节 中学生物学实验课的教学设计 第四节 综合实践活动课的教学设计第五章 中学生物学教学评价 第一节 生物学教学评价概述 第二节 生物学教学发展性评价 第三节 学生的评价 第四节 教师的评价第六章 中学生物学课程资源的开发与利用 第一节 课程资源概述 第二节 课程资源的开发与利用第七章 中学生物学教育科学研究 第一节 中学生物学教育科学研究概述 第二节 教育科学研究的实施 第三节 研究成果的表达第八章 现代生物教师的专业素质与终身发展 第一节 现代生物教师的专业素质研究 第二节 现代生物教师的终身发展主要参考文献

<<生物课程与教学论>>

章节摘录

英国1981年新编了一种初中生物学教材《生活生物学》，1986年再版，受到普遍好评。该教材除讲授生物学和日常生活的关系，还重点介绍生物学和社会的关系，包括生物学在农业及工业中的作用、生态学及其应用等。

全书分六个部分，“生命的多样性”、“生物和环境”、“生物如何影响人类”、“生命的维持”、“对刺激的反应”、“生命的延续”。

在“生物如何影响人类”这部分里就讲述了“作为人类食物的生物”、“有用的微生物”、“食物腐败和保藏”、“微生物和疾病”、“有害的原生生物”、“寄生蠕虫”、“寄生真菌”和“昆虫的益处和害处”等与生活、生产极有关系的内容。

在“生命的延续”一部分里也谈到“个人的性倾向”、“性传播疾病”等指导学生正确认识有关性问题的内容。

从上述介绍可知，国外中学生物学教学内容改革的特点体现在：强调生物科学的现代性，注意更新传统内容，更多地介绍生物科学的新成就、新进展；强调联系社会问题、职业信息、个人需要等实际问题；降低教学难度；开设较多探索性实验，注重能力的培养等。

（三）教学方法改革的发展现状 1.由以教为重心逐渐转变为以学为重心，由传授知识为重心逐渐转变为打好基础、发展智力、培养能力为重心 不论是“引导—发现式”教学方法，还是“自学—辅导”式教学方法等，都注重强调学生的积极性，激发求知的欲望，使学生不仅能学到知识，还学会独立获取生物学知识的方法。

例如，美国BSCS出版的教材全部由一个个“探索”所组成，通过学生的实验或活动，使学生了解生物科学知识获得的探索过程，模拟科学家藉实验设计、搜集数据及解释数据而形成科学结论的研究活动，体验生物科学研究的意义。

英国的《生活生物学》（初中生物学教材）则设计了许多“调查”活动，和美国的“探索”极其相似。

2.教学方法由单一化发展到多样化 传统的生物学教学方法主要是讲授法，把生动活泼的教学活动局限在单一的模式中，束缚了学生的发展。

生物学的教学任务是多方面的，教学对象也存在很大差异，教学的方法应该是多种多样的。

现代生物学教学具有众多的教学方法和方式。

<<生物课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>