

<<中学德育课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学德育课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787562241188

10位ISBN编号：756224118X

出版时间：2010-3

出版时间：华中师大

作者：胡田庚

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学德育课程与教学论>>

### 前言

中学德育课是对中学生进行公民素质教育的重要课程，历来受到国家的高度关注。加强中学德育课程建设，提高中学德育课教学效果，是长期以来我国基础教育改革的重要内容和目标。

进入21世纪以后，适应基础教育改革发展的潮流，教育部于2003年和2004年先后颁发了九年制义务教育《初中思想品德课程标准（实验稿）》和《普通高中思想政治课程标准（实验稿）》，并组织开展了新教材的编写和新课程的实验。

随着新课程改革的发展，中学德育课程与教学有了很多新的特点和变化，对中学德育课教师也提出了很多新的要求。

因此，跟进中学德育课程与教学改革步伐，明确新理念，总结新经验，概括新理论，探索新方法，是广大中学德育课教师必须面对的问题。

本书坚持以先进的教育教学理论为指导，以推进中学德育课教师的专业发展为目标，努力贯彻基础教育新课程改革的基本精神，系统总结中学德育课程与教学改革的实践经验，全面概括中学德育课程与教学理论，力求体系的系统完整和内容的新颖实用。

在编写过程中，我们既重视中学德育课教学理论与方法的探索，也关注中学德育课程问题的研究；既注意吸收以往中学德育课程与教学的实践经验和理论成果，又注意反映中学德育课程与教学改革的新经验、理论研究的最新成果、实践探索的新模式与新思路；既着力于经验的描述，使课程与教学的经验和方法具体、典型，具有可操作性，又注重于理论的论证，使理论观点准确、概括，形成规律性认识，具有普遍的适应性和指导作用。

因此，本书不仅可以作为中学德育课教师职前教育的合适教材，也可以作为中学德育课教师职后培训、自我发展的研修教材，还可以作为思想政治专业教育硕士、课程与教学论硕士研究生的拳者读物。

## <<中学德育课程与教学论>>

### 内容概要

《中学德育课程与教学论》坚持以先进的教育教学理论为指导，以推进中学德育课教师的专业发展为目标，努力贯彻基础教育新课程改革的基本精神，系统总结中学德育课程与教学改革的实践经验，全面概括中学德育课程与教学理论，力求体系的系统完整和内容的新颖实用。

在编写过程中，我们既重视中学德育课教学理论与方法的探索，也关注中学德育课程问题的研究；既注意吸收以往中学德育课程与教学的实践经验和理论成果，又注意反映中学德育课程与教学改革的新经验、理论研究的最新成果、实践探索的新模式与新思路；既着力于经验的描述，使课程与教学的经验和方法具体、典型，具有可操作性，又注重于理论的论证，使理论观点准确、概括，形成规律性认识，具有普遍的适应性和指导作用。

因此，《中学德育课程与教学论》不仅可以作为中学德育课教师职前教育的合适教材，也可以作为中学德育课教师职后培训、自我发展的研修教材，还可以作为思想政治专业教育硕士、课程与教学论硕士研究生的参考读物。

## <<中学德育课程与教学论>>

### 书籍目录

第一章 中学德育课程与教学概述第一节 中学德育课程与教学的含义第二节 中学德育课程与教学的特点第三节 我国中学德育课程与教学的历史发展第二章 中学德育课程与教学理念第一节 基础教育新课程与教学的理念第二节 中学德育课程的理念第三节 中学德育课教学的理念第三章 中学德育课程与教学目标第一节 中学德育课程与教学目标概述第二节 中学德育课程与教学目标的分类第三节 中学德育课程与教学目标的设计第四节 中学德育课程与教学目标的具体定位第四章 中学德育课程与教学结构第一节 中学德育课程结构第二节 中学德育课教学结构第五章 中学德育课程与教学内容第一节 中学德育课程与教学内容概述第二节 中学德育课程与教学内容分析第三节 中学德育课程与教学内容的载体第六章 中学德育课程与教学设计第一节 中学德育课程设计第二节 中学德育课教学设计第七章 中学德育课程与教学实施第一节 中学德育课程实施第二节 中学德育课教学实施第八章 中学德育课程与教学评价第一节 中学德育课程与教学评价概述第二节 中学德育课程评价第三节 中学德育课教学评价第九章 中学德育课程与教学资源第一节 中学德育课程与教学资源概述第二节 中学德育课程与教学资源的开发和利用第三节 中学德育课程与教学资源的整合和共享

章节摘录

围绕这一生活层面，课程标准设计了交往与沟通、交往的品德、权利与义务三个单元内容。

(1) 交往与沟通：主要使学生掌握基本的交往礼仪，学会人际交流与沟通；善于与人合作，努力建立良好的人际关系。

(2) 交往的品德：主要使学生知道孝敬父母和诚实守信是做人的根本，能够尊敬父母和长辈，做一个诚实的人；学会关心、尊重、宽容他人，乐于助人，与人为善。

(3) 权利与义务：主要使学生了解宪法与法律对公民权利和义务的规定，能够正确行使权利，履行义务。

3.我与集体、国家和社会的关系 围绕这一生活层面，课程标准设计了积极适应社会的发展和进步、承担社会责任、法律与社会秩序和认识国情、爱我中华四个单元内容。

(1) 积极适应社会的发展和进步：主要使学生认识成长的社会环境，提高生活适应能力；认识个人与集体的关系，关心祖国的发展和命运。

(2) 承担社会责任：主要使学生知道公平有利于社会稳定，树立公平意识；懂得公平需要正义，激发社会正义感；理解自己负有的社会责任，努力做一个负责任的公民。

(3) 法律与社会秩序：主要使学生知道依法治国是我国的治国方略，增强法律意识；认识法律在维护社会秩序中的重要作用，自觉维护法律的权威。

(4) 认识国情、爱我中华：主要使学生感受改革开放以来我国取得的巨大成就，增强热爱中国共产党的情感；了解全面建设小康社会的奋斗目标及其途径，增强为实现中华民族伟大复兴贡献力量的使命感；弘扬和培育民族精神，认识当代青年的社会责任，树立中国特色社会主义共同理想，立志报效祖国。

<<中学德育课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>