

<<学生权利和义务问题研究>>

图书基本信息

书名：<<学生权利和义务问题研究>>

13位ISBN编号：9787562237549

10位ISBN编号：7562237549

出版时间：2008-12

出版时间：华中师范大学出版社

作者：李晓燕 著

页数：361

字数：322000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学生权利和义务问题研究>>

### 内容概要

本书以关注当前学生生存状况为出发点，在全面分析学生权利和义务的内容、特点的基础上，探讨学生权利实现中的一些突出问题，如义务教育阶段学生受教育权的保障问题、义务教育阶段学生事故的侵权责任及其防治问题、校园未成年学生隐性伤害问题、未成年学生的隐私权与教师管教权的冲突问题、高校学生受教育权的保障问题、高校学生失范行为及其处罚的合理合法性问题、学校与学生之间纠纷的非诉讼处理制度构建问题等。

此外，本书还较为系统地介绍了美国学生的权利及其保障方式，期望它对我国学校如何保障学生的权利有一定的启示作用。

## <<学生权利和义务问题研究>>

### 作者简介

李晓燕，女，1951年生，教育学博士，华中师范大学教育学院教授，博士生导师，全国教育政策与法律研究专业委员会理事，湖北省教育法律与政策研究会理事长，国务院妇女儿童工作委员会妇女儿童问题专家库专家，湖北省政府法律专家库专家，湖北省教育厅法律咨询专家委员会委员，

## <<学生权利和义务问题研究>>

### 书籍目录

第一章 学生权利和义务概述 一、学生权利和义务的界定 二、学生权利和义务的分类 三、学生权利  
弄口义务的内容 四、学生权利和义务的特点 五、我国学生权利和义务实现中需要探讨和解决的主要  
问题第二章 义务教育适龄学生受教育权的法律保障 一、义务教育权概述 二、义务教育权被侵害现象  
及其原因探析 三、义务教育权的法律救济第三章 义务教育阶段学校事故的侵权行为及其防治 一、义  
务教育阶段学校事故及其侵权行为 二、义务教育阶段侵权性学校事故的责任认定 三、义务教育阶段  
学校事故侵权行为的法律责任 四、义务教育阶段学校事故侵权行为的归因分析 五、义务教育阶段学  
校事故及侵权行为的防治措施第四章 校园未成年学生隐性伤害现象透析 一、校园中未成年学生隐性  
伤害的表现 二、校园中未成年学生隐性伤害的原因分析 三、校园中未成年学生隐性伤害的规避措施  
第五章 未成年学生隐私权与教师管教权冲突探微 一、冲突现状面面观 二、冲突的原因分析 三、协  
调冲突的措施建议第六章 高校管理权与学生受教育权的冲突与平衡（上）——高校学生受教育权及  
其保障机制研究 一、高校学生受教育权概述 二、高校学生受教育权的实现与缺损 三、高校学生受教  
育权的保障机制第七章 高校管理权与学生受教育权的冲突与平衡（下）——高校学生失范行为与处  
罚措施研究 一、高校学生失范行为概述 二、我国现行高校学生处罚性措施的合法性分析 三、对当前  
我国高校学生处罚性规定之改进措施的探讨第八章 学生管理纠纷非诉讼解决制度的构建 一、学生管  
理纠纷的非诉讼解决制度概述 二、调解制度 三、学生申诉制度 四、教育行政仲裁制度第九章 美国  
学生权利综述 一、接受免费公立教育的权利 二、言论自由权利 三、个人外表自由权利 四、纪律和  
法定程序权利 五、获得法律援助的权利 六、残疾学生的权利 七、不受性别歧视的权利 八、结婚、  
怀孕和家长关系方面的权利 九、学校记录知情权利 十、升级和学业证书方面的权利 十一、私立学校  
学生的特殊权利附录：学生权利和义务现状调查报告 一、大学生权利和义务现状调查报告 二、中小  
学生权利和义务现状调查报告参考文献

## <<学生权利和义务问题研究>>

### 章节摘录

**第一章 学生权利和义务概述** 我国有各级各类学生约两亿人，其中绝大多数是青少年儿童。他们今天的权利和义务实现状况不仅关系着他们自身的健康成长，也关系着国家未来的法制建设。本书虽然强调的是学生权利保障，但权利的实现离不开义务，因此，只有关注并全面认识学生的权利和义务问题，才能为如何正确对待学生的权利和义务，以及采取何种措施保障其实现提出有力依据。

**一、学生权利和义务的界定** 权利和义务总是由一定的主体来享有和承担的，而主体的社会角色又决定了其具体权利和义务的特定性。

因此，把握什么是学生的权利和义务要以对学生身份的性质与特点的理解为基础。

**(一) 学生身份的性质与特点** 对学生这一概念，有广义和狭义两种理解。广义的学生是指向老师或前辈学习的人；狭义的学生是指在学校或其他教育机构中专门从事学习活动的人。

本书中的学生主要是指在狭义意义上理解的学生。

这使学生的身份具有时空的特定性，是正在学校或其他教育机构中求学期间的人所特有的身份。

学生按照学段划分，可以区分为中小学生和高校学生；按照教育的性质划分，可以区分为义务教育阶段学生和非义务教育阶段学生；按照年龄划分，可以区分为未成年学生和成年学生。

每一种分类有其特定的意义，但被分类的对象会出现交叉或部分重叠。

一般而言，中小学生（特别是义务教育阶段学生）主要是未成年学生，高校学生主要是成年学生。

.....

<<学生权利和义务问题研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>