

<<重难点手册>>

图书基本信息

书名：<<重难点手册>>

13位ISBN编号：9787562235323

10位ISBN编号：7562235325

出版时间：2007-5

出版时间：华中师范大学出版社

作者：王后雄 主编

页数：342

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<重难点手册>>

### 内容概要

新课标：贯彻新课标精神，定位新课标“三维”目标，贴近新课标中考大纲要求，注重学习规律和考试规律的整合，全面提升考试成绩和综合素质。

大突破：突破传统的单向学习模式，将教材知识、拓展知识和隐性方法类知识植入新课堂。

立体凸现学科知识结构和解题方法规律，破解中考“高分”瓶颈。

讲实用：完全同步于新教材，导一学一例一训四位一体，落实课程内容目标和考纲能力要求，揭秘中考解题依据和答题要求，破解重点难点。

大品牌：十多年的知名教辅品牌，一千多万学子全程参与。

十余万名一线教师的倾力实验，堪称学习规律与考试技术深度融合的奇迹，缔造着使用效果显著、发行量惊叹的神话。

<<重难点手册>>

作者简介

王后雄，教授（特级教师），享受国务院政府特殊津贴的教育专家、华中师范大学化学学院教授、硕士研究生导师，从事化学课程与教学论、教育考试等教学及科研工作，现任华中师范大学化学教育研究所所长、华中师范大学考试科学研究中心主任。  
首倡的“化学教学诊断学”、“中学化

## &lt;&lt;重难点手册&gt;&gt;

## 书籍目录

专题1 揭示物质结构的奥秘 思路&#8226;方法&#8226;创新 化学中的“三素”与“四同”概念的比较  
 专题2 原子结构与元素的性质 第一单元 原子核外电子的运动 一、人类对原子结构的认识历史 思路&#8226;方法&#8226;创新 与原子相关的“六种量”及其涵义 二、原子核外电子的运动特征 思路&#8226;方法&#8226;创新 电子数相同的粒子(等电子粒子)及其相互关系 三、原子核外电子的排布 思路&#8226;方法&#8226;创新 表示原子结构的重要图示及其书写方法 第二单元 元素性质的递变规律 一、原子核外电子排布的周期性 思路&#8226;方法&#8226;创新 比较粒子半径大小的规律 二、元素第一电离能和电负性的周期性变化 思路&#8226;方法&#8226;创新 元素的金属性和非金属性强弱的判断方法  
 专题2知识总结与能力整合 专题2能力测评试题(A组) 专题2能力测评试题(B组) 专题3 微粒间作用力与物质性质 第一单元 金属键 金属晶体 一、金属键与金属特性 思路&#8226;方法&#8226;创新 金属活动顺序表所包含的知识与规律 二、金属晶体 思路&#8226;方法&#8226;创新 晶胞中原(离)子数目及晶体化学式的确定方法 第二单元 离子键离子晶体 思路&#8226;方法&#8226;创新 晶格能的大小与离子化合物熔沸点的比较规律 第三单元 共价键原子晶体 一、共价键的形成 思路&#8226;方法&#8226;创新 分子中的原子是否满足最外层8电子结构的判断方 二、共价键的类型 思路&#8226;方法&#8226;创新 化学键的分类和从化学键角度对物质进行分类 三、共价键的键能与化学反应热原子晶体 思路&#8226;方法&#8226;创新 三类化学键的比较 第四单元 分子间作用力 分子晶体 一、范德华力氢键的形成 思路&#8226;方法&#8226;创新 分子间作用力与化学键的比较 二、分子晶体 思路&#8226;方法&#8226;创新 物质熔、沸点高低的比较规律综述 专题3知识总结与能力整合 专题3能力测评试题(A组) 专题3能力测评试题(B组) 专题4 分子空间结构与物质性质 第一单元 分子构型与物质的性质 一、分子的空间构型 思路&#8226;方法&#8226;创新 判断分子立体结构的方法 二、分子的极性手性分子 思路&#8226;方法&#8226;创新 手性分子的判断和分子手性的消除方法 第二单元 配合物是如何形成的 一、配合物的形成和组成 思路&#8226;方法&#8226;创新 几种氢氧化物在氢氧化钠溶液和氨水中的溶解规律 二、配合物的结构、性质和应用 思路&#8226;方法&#8226;创新 确定复杂的化合物的化学式的方法 专题4知识总结与能力整合 专题4能力测评试题 专题5 物质结构的探索无止境 思路&#8226;方法&#8226;创新 化学反应技术的发展——太阳能光解水的途径和前景  
 《物质结构与性质》综合检测题(A组) 《物质结构与性质》综合检测题(B组) 参考答案与提示

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>