

<<学前教育概论>>

图书基本信息

书名：<<学前教育概论>>

13位ISBN编号：9787562233862

10位ISBN编号：7562233861

出版时间：2006-4

出版时间：华中师大

作者：蔡迎旗

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育概论>>

内容概要

本书以幼儿教育现象与问题为研究对象，以揭示幼儿教育中最普遍和最基本的规律。从生态学的观点出发，在幼儿园、家庭和社区三位一体的系统中研究社会专门的幼儿教育。强调幼儿的活动学习、师幼互动和幼儿教师的专业成长。其内容涉及幼儿教育理论的发展历史与现状；幼儿教育与社会发展之间的相互关系；幼儿发展与儿童观的问题；幼儿教师的专业素质与成长；幼儿保教目标、内容和基本原则；幼儿的体智德美全面发展的教育；幼儿园与家庭、社区和小学的衔接与合作。

<<学前教育概论>>

书籍目录

绪论 一、学前教育概论的研究对象 二、学前教育概论的研究范围 三、学前教育概论的性质 四、学前教育概论的相邻学科 五、学前教育概论的研究方法 六、学习学前教育概论的方法

第一章 幼儿教育理论的发展 第一节 国外幼儿教育理论的发展 一、幼儿教育理论的孕育阶段(远古—17世纪初期) 二、幼儿教育理论的萌芽阶段(17世纪初期—19世纪中期) 三、幼儿教育理论的形成和发展阶段(19世纪中期至今) 第二节 中国幼儿教育理论的发展 一、幼儿教育理论的孕育阶段(远古—1840) 二、幼儿教育理论的萌芽与产生阶段(1840—1949) 三、幼儿教育理论的发展阶段(1949年至今)

第二章 社会发展与幼儿教育 第一节 社会生产力与幼儿教育 一、生产力的发展是幼儿社会教育产生的根本原因 二、生产力的发展影响幼儿教育发展的规模和速度 三、社会生产力影响幼儿教育的目标和具体内容 四、社会生产力影响幼儿教育的组织形式和方法 第二节 国家制度与幼儿教育 一、国家制度决定幼儿教育的领导权 二、国家制度决定受教育者的权利 三、国家制度决定幼儿教育的性质 四、国家制度影响幼儿教育的目标和内容 五、国家制度影响幼儿教育的方式和方法 六、国家制度影响幼儿教育的管理体制 七、国家制度对幼儿教育的发展规模和速度也有一定的影响 第三节 家庭与幼儿教育 一、家庭对幼儿教育对象——幼儿的影响 二、家庭对幼儿教育的直接影响 第四节 妇女与幼儿教育 一、妇女与幼儿的独特关系 二、妇女解放直接影响幼儿教育 第五节 现代幼儿教育社会效益的研究 一、幼儿教育对儿童母亲和家庭的效益 二、幼儿教育的社会效益

第三章 幼儿 第一节 教育活动中的幼儿 一、幼儿是自然人 二、幼儿是社会人 三、幼儿是完整的个体 四、幼儿是自主建构的个体 五、幼儿是处于发展初期的幼稚的个体 六、幼儿具有巨大的学习潜能 七、幼儿以生活和游戏为主要活动 八、每一个幼儿都是独一无二的 第二节 制约幼儿身心发展的诸因素 一、遗传素质 二、环境 三、幼儿教育 四、幼儿的主观能动性 第三节 幼儿发展与幼儿教育 一、幼儿发展是幼儿教育的依据 二、幼儿教育(包括早期经验)是促进幼儿发展的巨大力量 第四节 儿童观的问题 一、儿童观的概念 二、评三种价值本位的儿童观 三、《儿童权利公约》及我国的幼教改革 四、我国制定和签署的其他法律文书

第四章 幼儿教师 第一节 幼儿教师的角色观 一、幼儿教师角色的历史演变 二、现代幼儿教师的角色 第二节 幼儿教师的劳动特点 一、幼儿教师劳动的艰巨性 二、幼儿教师劳动的细致性 三、幼儿教师劳动的自主性 四、幼儿教师劳动的创造性 五、幼儿教师劳动的示范性和感染性 六、幼儿教师劳动的整体性 第三节 幼儿教师的职业品质 一、思想品德素质 二、基本文化素质 三、教育技能素质 四、个性心理素质 五、身体素质 第四节 幼儿教师的专业成长与教育 一、幼儿教师的职业准备和专业成长历程 二、幼儿教师教育体系 三、幼儿教师教育方式的改革 四、幼儿教师专业发展和教育中的几个关键问题 第五节 我国幼儿教师的职业状况和权益保护 一、幼儿教师队伍的状况 二、幼教师资问题的原因 三、幼教师资发展的政策建议

第五章 幼儿保教目标 第一节 幼儿保教目标的社会基础与理论依据 一、幼儿保教目标的内涵 二、幼儿保教目标的社会基础 三、幼儿保教目标的理论基础 四、幼儿保教目标的价值取向 五、幼儿保教目标的“准备性” 六、早期定向、全面发展与和谐发展 第二节 建立幼儿保教目标体系的原则和方法 一、建立幼儿保教目标体系的基本原则 二、建立幼儿保教目标体系的方法 第三节 中国托儿所、幼儿园的保教目标 一、托儿所的保教目标 二、幼儿园的保教目标 第四节 世界各国幼儿园保教目标的发展历史 一、以保育为主的阶段(19世纪中叶以前) 二、促进幼儿潜能发展的阶段(19世纪中叶至20世纪50年代) 三、以智育为主的阶段(20世纪50年代至80年代初) 四、促进幼儿个性全面发展的阶段(20世纪80年代至今) 第五节 国外幼儿园保教目标简介 一、日本幼儿园的保教目标 二、韩国幼儿园的保教目标 三、美国幼儿园的保教目标 四、苏联及俄罗斯幼儿园的保教目标

第六章 幼儿保教内容 第一节 幼儿保教内容概述 一、幼儿保教内容的概念 二、幼儿保教内容的范围与结构 三、影响幼儿保教内容的几个因素 第二节 我国幼儿保教内容与要求 一、健康领域 二、语言领域 三、社会领域 四、科学领域 五、艺术领域 第三节 我国幼儿保教内容的特点 一、广泛性 二、初浅性 三、综合性 四、生活性 五、趣味性 六、差异性 第五节 有关幼儿保教内容的几对基本矛盾 一、继承

<<学前教育概论>>

和创新的矛盾 二、适应与超前的矛盾 三、统一与多样的矛盾 四、全面与重点的矛盾 五、感性与理性的矛盾

第七章 幼儿教育的过程 第一节 幼儿教育过程概述 一、幼儿教育过程的概念 二、幼儿教育过程的基本矛盾和流程 第二节 幼儿教育过程中的三角互动关系 一、幼儿教师、幼儿以及两者之间的互动关系 二、幼儿与幼儿教育影响的相互制约关系 三、幼儿教师与幼儿教育影响的相互制约关系 第三节 幼儿体育过程 一、幼儿体育活动过程的特点 二、幼儿动作技能形成的基本阶段 三、幼儿体育活动过程必须遵循的基本原则 第四节 幼儿智育过程 一、幼儿智育过程的特点 二、幼儿智育活动过程的基本阶段 三、幼儿智育过程必须遵循的基本原则 第五节 幼儿德育过程 一、幼儿德育过程是促进幼儿品德积极转化的过程 二、幼儿德育过程是培养幼儿知、情、意、行的过程 三、幼儿德育过程必须遵循的基本原则 第六节 幼儿美育过程 一、幼儿美育的基本阶段 二、幼儿美育过程必须遵循的基本原则

第八章 幼儿园教育活动的原则 第一节 保教结合的原则 一、保教结合原则的依据 二、基本要求 三、幼儿园的一日保育工作 第二节 活动中主动学习的原则 一、活动和幼儿园教育活动的概念与分类 二、活动中主动学习原则的依据 三、活动学习的特点和局限性 四、活动学习物质环境的准备和布置 五、对活动学习的指导 六、幼儿园以游戏为基本活动 第三节 环境育人的原则 一、环境育人原则的依据 二、幼儿园环境育人的特点 三、幼儿园内部环境创设和管理的基本要求 第四节 整体综合教育的原则 一、整体综合教育原则的依据 二、整体综合教育原则的基本要求 第五节 引导发展的原则 一、引导发展原则的依据 二、引导发展原则的基本要求 第六节 全面和谐教育的原则 一、全面和谐教育原则的依据 二、全面和谐教育原则的基本要求

第九章 幼儿园与小学的衔接 第一节 幼儿园与小学衔接的意义 第二节 幼儿园与小学衔接中的问题及对策 一、幼儿园与小学脱节的现象及根源 二、幼儿园与小学衔接工作中的问题 三、幼儿园与小学衔接的合理对策

第十章 托幼机构的家长工作 第一节 托幼机构家长工作的意义 一、有利于充分发挥幼儿教育的主导作用 二、有利于充分发挥幼儿家庭教育的优势 三、有利于实现家庭教育与幼儿教育的同步化 第二节 托幼机构家长工作的目的和内容 一、托幼机构家长工作的目的 二、托幼机构家长工作的内容 三、托幼机构家长工作中幼儿教师须做的事情和要求 第三节 托幼机构家长工作的基本原则 一、经常性原则 二、全面性原则 三、差异性原则 四、预见性原则 五、互尊互利的原则 第四节 托幼机构家长工作的基本方法 一、口语法 二、文字法 三、活动法

第十一章 幼儿园与社区的合作 第一节 社区幼儿教育的意义 一、社区幼儿教育的概念与历史 二、社区幼儿教育发展的条件 三、社区幼儿教育的意义 第二节 社区幼儿教育的类型和基本要求 一、社区幼儿教育的类型 二、幼儿园与社区合作的基本要求 三、各国的社区幼儿教育经验 第三节 幼儿传媒 一、幼儿图书 二、幼儿报刊 三、幼儿广播 四、幼儿电视 五、幼儿音像制品

主要参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>