

<<曹洪彪新概念快速作文>>

图书基本信息

书名：<<曹洪彪新概念快速作文>>

13位ISBN编号：9787562156925

10位ISBN编号：7562156921

出版时间：2012-5

出版时间：西南师范大学出版社

作者：曹洪彪

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<曹洪彪新概念快速作文>>

### 内容概要

《名师工程创新语文教学系列：曹洪彪新概念快速作文》针对当前语文教材重阅读训练、轻作文训练，课标年级写作目标笼统、教师在教学中很难操作等教学现状，曹洪彪经过多年的反复探索实践，围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题探索了义务教育阶段的作文内容序列体系。针对当前对快速作文的原理探讨有分歧、甚至错误的情况，作者基于多年的新概念快速作文实践，从快速作文的主体、客体、本体、受体四个方面，参照曾祥芹老师的快速作文原理论探索总结了快速作文的四大原理：厚积薄发，境成意生，意到笔随，快馈高效，明晰了快速作文的基本规律。

## <<曹洪彪新概念快速作文>>

### 书籍目录

观念革命：让作文走出困局什么是新概念快速作文为什么要施教新概念快速作文让每个学生学会快速作文溯本求源：让作文教学轻松高效快速作文的基本原理教学规范：掌控课堂每一个环节新概念快速作文常规新概念快速作文的五种课型新概念快速作文创设思维培育情境的方法模型塑造：让学生快速进入写作状态快速审题方法快速立意方法快速选材方法快速构思方法快速拟题方法快速开头技法快速结尾方法快速行文方法快速修改方法快速写人方法快速记事方法快速写景方法快速写说明文方法快速写议论文方法案例开发：具化每一个创意《改写》教学案例《巧用诗词添文采》教学实录《亲情在细节中流淌》教学实录《确立自信——学习反驳》教学案例序列谋划：靓丽每一颗作文的珍珠新概念快速作文教学目标内容序列体系（义务教育阶段）新概念快速作文教学目标内容序列体系（高中）实践推广：让作文花朵美丽每一所校园语文教师如何运用新概念快速作文心灵日记后记：生命的探索

## <<曹洪彪新概念快速作文>>

### 章节摘录

三、意到笔随 学生有了写作的意向和目标，随即就能将其转化为笔端的文字，这就是意到笔随。

为什么新概念快速作文能够让学生做到意到笔随？

一是因为新概念快速作文让学生知道快速作文写什么，即能在短时间内确定要写的内容。

比如一般来说中小學生是写人记事的文章多。

新概念快速作文告诉了学生写人的作文的规律：凡是写人的作文都是要表现一个人或者多个人的性格和品质；首先应迅速确定所写人物的性格和品质，接着就选择足以表现该人物性格和品质的事料，最后视事料布局。

其他如记事的、写景的、议论的等都有快速写作的基本规律，学生也都能在三五分钟内确定写作的内容。

二是快速作文能够让学生快速作文，即学会如何快速作文。

快速作文从作文的审题、构思、行文、批改上，从写作记叙文、说明文、议论文等形式的文章方面都有教人如何快速作文的规律和方法。

尤其是快速作文的行文法如一气呵成法、小溪流水法等能让学生知道怎么做，而快速作文积累的培养更是让学生文思泉涌，妙笔生花。

而在一般的作文课上（相对于快速作文），学生在老师出了作文题目后，根据老师的提示要花费很长的时间才能确定要写的内容，他们在写的时候往往十步九回头，有的学生甚至要花两三天的时间才能完成作文并上交。

四、快馈高效 快馈高效是指在快速作文过程中反馈及时，追求高效。

一般的作文课的流程往往是：教师讲评上次作文（课上）—教师指导本次作文（课上）—学生写作（课上或者课下）—教师在课下批改学生的作文，以上流程循环往复。

学生在写完作文之后一般要等到两周之后才能见到老师批改的反馈意见，每次作文老师的指导对学生产生了什么样的效果，不得而知，也要老师等到学生交了作文看到学生的作文才能知道。

这么“漫长”的反馈过程是不符合有效教学的及时反馈原理的。

.....

<<曹洪彪新概念快速作文>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>