

<<综合大学教师教育的国际比较>>

图书基本信息

书名：<<综合大学教师教育的国际比较>>

13位ISBN编号：9787562154372

10位ISBN编号：7562154376

出版时间：2011-12

出版时间：西南师范大学出版社

作者：陈时见，周琴 主编

页数：340

字数：487000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<综合大学教师教育的国际比较>>

### 内容概要

《综合大学教师教育的国际比较：侧重综合大学教师教育发展的案例分析》采用历史分析、个案研究等研究方法，选取分布于五大洲的美国、英国、日本、韩国、印度、南非和澳大利亚七个国家的综合大学教师教育进行国际比较，其中既有发达国家也有发展中国家。

在研究过程中，我们从教师教育的历史出发，先对各个国家的教师教育发展概况进行简单梳理和回顾，然后总结分析各个国家教师教育的发展现状，以了解不同国家教师教育发展的历史背景和现实状况。

在总结分析历史与现状的基础上，我们从每个国家选择二至三个举办教师教育的综合大学作为案例，对其教师教育进行具体分析，包括大学的概况、教师教育的机构设置、管理体制以及培养不同教师的具体实施方法。

从具体分析中，可以发现不同国家以及不同大学在发展教师教育方面既具有共同性又具有独特之处，由此可以看到这些国家和大学在发展教师教育方面所体现的主要特征。

在对各个国家进行具体分析之后，本书对综合大学教师教育的经验、问题与趋势进行整体性探究，以为我国发展综合大学教师教育提供参考与借鉴。

## <<综合大学教师教育的国际比较>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 第一章 美国综合大学的教师教育

##### 一、美国教师教育的发展概况

(一) 美国教师教育的发展历程

(二) 美国教师教育的发展现状

##### 二、密歇根州立大学的教师教育

(一) 大学概况

(二) 教师教育的机构设置

(三) 教师教育的管理体制

(四) 本科层次的教师教育

(五) 研究生层次的教师教育

(六) 教师在职培训

##### 三、哈佛大学的教师教育

(一) 大学概况

(二) 教师教育的管理体制

(三) 本科层次的教师教育

(四) 研究生层次的教师教育

(五) 教师在职培训

##### 四、美国综合大学教师教育的主要特征

(一) 重视教师资格标准与资格认证

(二) 强调知识整合与课程平衡

(三) 注重教学实习与教学实践

(四) 突出以生为本与学生自主

(五) 强化国际交流与国际合作

#### 第二章 英国综合大学的教师教育

##### 一、英国教师教育的发展概况

(一) 英国教师教育的发展历程

(二) 英国教师教育的发展现状

##### 二、杜伦大学的教师教育

(一) 大学概况

(二) 教师教育的机构设置

(三) 教师教育的课程与教学

(四) 教师职业发展的课程与教学

##### 三、爱丁堡大学的教师教育

(一) 大学概况

(二) 教师教育的机构设置

(三) 职前教师教育

(四) 在职教师教育

##### 四、英国综合大学教师教育的主要特征

(一) 遵循教师教育国家标准

(二) 发展合作型校本教师培训模式

(三) 建立多样化教师教育课程体系

#### 第三章 日本综合大学的教师教育

##### 一、日本教师教育的发展概况

(一) 明治维新后教师教育的兴起与初步发展

## <<综合大学教师教育的国际比较>>

- (二) 二战后教师教育的改革与完善
- (三) 20世纪70年代后教师教育的变革与发展现状
- 二、东京大学的教师教育
  - (一) 大学概况
  - (二) 教师教育的发展历程
  - (三) 本科层次的教师教育
  - (四) 研究生层次的教师教育
  - (五) 在职教师进修
- 三、筑波大学的教师教育
  - (一) 大学概况
  - (二) 教师教育的发展历程
  - (三) 本科层次的教师教育
  - (四) 研究生层次的教师教育
  - (五) 在职教师进修
- 四、日本综合大学教师教育的主要特征
  - (一) 重视教师资格认证课程
  - (二) 引领教师教育课程改革
  - (三) 强化实践教学环节
  - (四) 拓展在职教师进修
- 第四章 韩国综合大学的教师教育
  - 一、韩国教师教育的发展概况
    - (一) 韩国教师教育的发展历程
    - (二) 韩国教师教育的发展现状
  - 二、梨花女子大学的教师教育
    - (一) 大学概况
    - (二) 教师教育的机构设置
    - (三) 职前教师教育
    - (四) 教师在职培训
  - 三、首尔大学的教师教育
    - (一) 大学概况
    - (二) 教师教育的机构设置
    - (三) 职前教师教育
    - (四) 教师在职培训
  - 四、韩国综合大学教师教育的主要特征
    - (一) 教师认证严格规范
    - (二) 招生制度完善独立
    - (三) 教育目标明确详细
    - (四) 课程设置全面实用
    - (五) 教育实习关注实效
    - (六) 在职培训灵活具体
- 第五章 印度综合大学的教师教育
  - 一、印度教师教育的发展概况
    - (一) 印度教师教育的发展历程
    - (二) 印度教师教育的发展现状
  - 二、孟买大学的教师教育
    - (一) 大学概况
    - (二) 教师教育的机构设置

## <<综合大学教师教育的国际比较>>

- (三) 本科层次的教师教育
- (四) 研究生层次的教师教育
- 三、库鲁克赛特拉大学的教师教育
  - (一) 大学概况
  - (二) 教师教育的机构设置
  - (三) 本科层次的教师教育
  - (四) 研究生层次的教师教育
- 四、印度综合大学教师教育的主要特征
  - (一) 重视教师任职标准
  - (二) 合理安排课程内容
  - (三) 别具特色的机构设置
  - (四) 发展普及远程教育
- 第六章 南非综合大学的教师教育
  - 一、南非教师教育的发展概况
    - (一) 南非教师教育的发展历程
    - (二) 南非教师教育的发展现状
  - 二、文达大学的教师教育
    - (一) 大学概况
    - (二) 教师教育的机构设置
    - (三) 课程研究与教育管理系的教师教育
    - (四) 早期儿童教育系的教师教育
    - (五) 数学与科学与技术教育系的教师教育
    - (六) 专业研究系的教师教育
  - 三、祖鲁兰大学的教师教育
    - (一) 大学概况
    - (二) 教师教育的机构设置
    - (三) 文凭与证书课程
    - (四) 教育学士学位课程
    - (五) 研究生证书与学位课程
  - 四、南非综合大学教师教育的主要特征
    - (一) 强化专业管理
    - (二) 遵循教师任职标准
    - (三) 兼顾区域差异
    - (四) 重视专业发展
- 第七章 澳大利亚综合大学的教师教育
  - 一、澳大利亚教师教育的发展概况
    - (一) 澳大利亚教师教育的发展历程
    - (二) 澳大利亚教师教育的发展现状
  - 二、墨尔本大学的教师教育
    - (一) 大学概况
    - (二) 教师教育的机构设置
    - (三) 本科层次的教师教育
    - (四) 研究生层次的教师教育
  - 三、拉筹伯大学的教师教育
    - (一) 大学概况
    - (二) 教师教育的机构设置
    - (三) 本科层次的教师教育

## <<综合大学教师教育的国际比较>>

(四) 研究生层次的教师教育

### 四、澳大利亚综合大学教师教育的主要特征

(一) 强调建立合作伙伴关系

(二) 注重教学实践环节

(三) 实现多元评估方式

(四) 强调一专多能

(五) 规范教师教育认证

## 第八章 综合大学教师教育发展的经验与趋势

### 一、综合大学教师教育发展的主要经验

(一) 注重教师教育的开放性和一体化

(二) 突出教师教育的实践性知识和技能

(三) 重视教师教育质量控制的国家化

### 二、综合大学教师教育存在的主要问题

(一) 学术性和师范性的矛盾

(二) 教师教育边缘化的危机

(三) 教育内容与现实需求的脱节

### 三、综合大学教师教育发展的未来走向

(一) 充分发挥学术研究的优势

(二) 更加注重教师教育的专业特性

(三) 不断提升教师教育的培养层次

(四) 深入推进教师教育的国际合作

参考文献

中外文对照

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>