

图书基本信息

书名：<<现代教育技术与外语教学实用教程>>

13位ISBN编号：9787562149873

10位ISBN编号：7562149879

出版时间：1970-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：文和平，杨晓莉，陈玖豪 主编

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

随着教育现代化进程的不断推进和教育改革的不断深入，现代教育技术越来越多地融入到各个学科中。

作为未来教育家的师范生，熟练地掌握现代教育技术成为应对所学学科中教育技术应用的一项基本要求。

然而，综观目前一些与现代教育技术应用相关的教材，由于面向的对象是所有学科的学生，因此，都或多或少存在着偏重理论而弱化应用的问题。

许多教材对学生十分需要的关键技术仅泛泛而谈或是简单模糊地讲解软件的菜单命令。

针对这种状况，作者在编写教材时将主要精力放在外语教学活动过程中教师需要用到的现代教育技术的具体应用上。

这样做的目的是力争帮助外语教师解决实际教学活动过程中遇到的教育技术应用问题，即帮助外语教师掌握外语教学过程中将会用到的各类软件与硬件的相关知识和技能，并为他们提供一些相应的学习方法。

为了达成这一目标，作者仅在第一章简单介绍了现代教育技术应用于外语教学活动中所涉及的基础知识和基本理论，其余各章均强调现代教育技术应用中实际问题的解决。

具体内容如下：一、外语教学活动中教师在制作课件时需要用到的音频、视频、图形图像以及动画的收集、整理与加工制作。

二、外语教学活动中课件的设计与制作。

三、外语教学活动中考试试卷与论文的编排与制作。

四、外语教学活动中学生成绩的计算与统计。

五、网络在外语教学活动中的应用。

## 书籍目录

第一章 现代教育技术与外语教学概述 第一节 解读英语新课程标准 任务一 解读英语新课程标准 第二节 现代教育技术的应用及其理论基础 任务一 略知现代教育技术在教学中应用的历史与发展趋势 任务二 理解教育技术应用于外语教学的理论基础 任务三 熟悉现代教育技术环境下课程教学的变化 第三节 现代教育技术与中小学外语教学 任务一 了解中小学现代教育技术的应用现状 任务二 掌握应对策略 任务三 展望现代教育技术的应用前景 思考与练习

第二章 现代外语教学中的素材制作——音频 第一节 音频素材的收集与格式转换 任务一 收集音频素材 任务二 提取音频与转换格式 第二节 音频的录制与编辑处理 任务一 准备录制音频 任务二 正式录制音频 任务三 后期处理录制的音频 思考与练习

第三章 现代外语教学中的素材制作——视频 第一节 视频素材的收集与格式转换 任务一 收集视频素材 任务二 转换视频格式 任务三 处理视频节目的字幕 第二节 视频节目的录制与数字化处理 任务一 准备录制视频 任务二 数字化模拟视频信号 第三节 视频素材的编辑处理 任务一 新建项目文件与添加素材 任务二 添加转场效果 任务三 分享工作成果 思考与练习

第四章 现代外语教学中的素材制作——图像 第一节 图像素材基础 任务一 了解图像素材的基本要素 任务二 区分图像文件格式 任务三 获取图像素材 第二节 Photoshop的应用 任务一 初步接触Photoshop 任务二 使用Photoshop校正图像的色调和颜色 任务三 使用Photoshop调整与修饰图像 任务四 使用Photoshop拼接组合图像 思考与练习

第五章 现代外语教学中的素材制作——动画 第一节 动画素材基础 任务一 掌握动画种类及收集方法 任务二 反编译SWF动画 第二节 Flash动画制作 任务一 初涉Flash动画制作 任务二 让动画中的元件动起来 任务三 让动画声形兼备 思考与练习

第六章 现代外语教学中的课件设计与制作 第一节 课件设计概论 任务一 了解现代外语教学中的多媒体课件 任务二 熟悉多媒体课件设计的基本要素

.....第七章 考试试卷与论文的编排制作第八章 成绩统计与分析第九章 网络与外语教学附录 相关术语的汉英表达主要参考文献

## 章节摘录

在传统教育观念中，课堂、外语教师作为外语教育信息源的地位是唯一且极具权威性的。课堂是传授知识的场所，课本是知识的载体，教师是知识的传授者，上学读书是学生获得知识的唯一途径。

外语教育的专业特性更使其有别于其他学科，系统的基础训练一般从中学开始，而外语作为专业训练，大都由高等外语专业院系承担，称作特殊专业，具有垄断性质。

所以，多年前，想不进课堂而学习掌握一门外语，几乎是不可能的事情。

别说是语音、语法、词汇等系统语言知识，听说、读写、翻译等应用技能需要专门训练，就连起码的文字课本和录音材料都很难找到。

然而，在高信息化程度的当今教育系统中，学校课堂和教师不再是唯一的、甚至也不是最主要的信息源。

随着现代传播技术、多媒体技术、网络通讯技术的发展，大容量光盘百科全书、各类图文声像并茂的学习软件。

原版VCD电影、电视教育节目、外语新闻节目、网上外语课程、国际互联网等开始在教育中大量应用，人们可以从广泛的途径获得比传统课堂更丰富、比一般外语教师更地道的外语信息。

各种校园外培训机构比比皆是，自学外语蔚然成风。

这使得当今学校课堂作为外语教育信息源的地位有所降低，而外语教师作为外语教授者的权威地位也随之受到挑战。

因此，学校课堂作为外语教育的主要场所，其优越地位不再是它的唯一性、独占性和垄断性，而在于它除了能够提供优质的信息源外，还必须能够提供科学、规范、严格、高效，并具有针对性、适应性、规模性的外语教育和技能训练。

也就是说，它在信息源使用的品质数量、组织状态、获取方式、运用效率和便捷程度上应优于其他社会渠道；教师作为信息提供者、组织者和应用者必须具有筛选、甄别、设计与协助辅导的技术和能力。

第二步熟悉课堂外语信息类型的变化 外语课堂信息的变化有两层含义：其一是指信息载体形式的变化，如从文字印刷方式的课本，到电子方式的音像制品和幻灯、电影，再到数字、网络方式的教学软件、数据库等，这改变了教学信息的表现形式和存取通达方式；其二是指信息内容的组织方式和丰富性的变化，如从相互独立、线性序列、标准统一的课本教材到具有高度集成性、交互性、个别化和智能化的教学软件等，这改变了知识获取和建构的方式。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>