

<<小学语文>>

图书基本信息

书名：<<小学语文>>

13位ISBN编号：9787562149033

10位ISBN编号：7562149038

出版时间：2010-4

出版时间：西南师范大学出版社

作者：李楠 著

页数：304

字数：348000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文>>

内容概要

努力培养高质量的人才是学校的根本任务，而学校培养高质量人才的最重要途径就是教学，所以，教学质量的高低就成为学校能否培养出高质量人才的关键所在。

本书作者立足于提高小学语文的教学质量，从多个方面出发来谈提高小学语文教学质量的关键策略，如汉语拼音教学中的教学策略，识字与写字教学中的如何指导写字课，阅读教学中的如何实现学生、教师、文本间的对话，写话与作文教学中的如何指导学生进行个性化写作，口语交际教学中的如何实现多向互动，综合性学习中的如何设计综合性学习内容以及如何提高教师素养，等等。

书籍目录

单元一 汉语拼音、识字与写字教学 专题一 汉语拼音教学策略 专题二 汉语拼音在语文教学中的运用
专题三 追求工具性与文化传承性的统合 专题四 识字教学策略 专题五 增强写字教学的科学性 专题
六 纠正错别字单元二 阅读教学 专题一 走向和谐的阅读对话 专题二 让阅读教学在学生的自主探究
中进行 专题三 如何实现工具性与人文性的统一 专题四 如何培养学生收集和使用资料的能力 专题五
如何架设“读”“写”之间的桥梁 专题六 如何进行课外阅读的有效指导单元三 写话与作文教学 专
题一 如何指导低年级写话 专题二 写出作文的真情实感 专题三 如何丰富写作素材 专题四 给作文插
上想象的翅膀 专题五 指导学生进行个性化写作 专题六 如何做好习作的交流与评改单元四 口语交际
教学 专题一 如何实现口语交际中的互动 专题二 如何挖掘课文中的口语交际因素 专题三 如何做好
口语交际评价单元五 综合性学习 专题一 如何设计综合性学习内容 专题二 如何做好综合性学习的评价

章节摘录

汉语拼音从1958年进入小学语文课本以来，一直是小学语文教学的重要内容。

回顾汉语拼音教学的历史，它走过了一条漫长、曲折的发展道路。

近年来，我国的汉语拼音教材经过多种试验、历经多次改革，时至今日，对于汉语拼音在小学语文教学中的作用，专家、学者们仍有不同的观点。

1982年，《汉语拼音方案》成为国际标准，开辟了中国文化走向世界的一条通道，也成为中国海峡两岸语文交流的一种工具。

1998年，《汉语拼音方案》公布40周年，有专家曾经论述过，这套汉语拼音方案的出台，不仅使华夏五千年的汉字语言从此有了标准、规范的读音，还使学龄儿童能够提前两年学习、阅读名著。

与此同时，人们也听到了一些强烈反对的声音。

前几年，在北美华人教育研究协会第三届年会上，美国一位姓马的校长就汉语拼音和海外华裔儿童中文教学问题做了阐述。

他的主要观点是：“汉字不应当通过汉语拼音来启蒙”“汉语拼音被放到了很不适当的地位，成为儿童学习汉字的障碍。

” 以上两种对汉语拼音在小学语文学习过程中作用的想法，可谓大相径庭。

对此，作为语文老师，首先我们要正视汉语拼音是小学语文教学的重要组成部分，是帮助学生识字和学好普通话的重要工具，伴随着语文学习的各个方面、各个阶段；其次，在语文教学中，我们既要重视汉语拼音对语文学习的辅助作用，又要注意摆脱由于对其过分依赖所产生的负面影响。

编辑推荐

新课程·新理念·新教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>