

<<小学数学>>

图书基本信息

书名：<<小学数学>>

13位ISBN编号：9787562148661

10位ISBN编号：756214866X

出版时间：2010-3

出版时间：西南师大

作者：余文森 编

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学>>

内容概要

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。

《名师工程》丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

书籍目录

第一章 数的认识 第一节 整数的认识 一、操作感悟，化抽象为具体——“认识11~20”的教学 二、童话联想，化抽象为形象——“‘个位’与‘十位’的认识”的教学 三、充分感知，化抽象为实境——“生活中的大数”的教学 四、同伴合作，共享思维过程——“1000以内数的认识”的教学 五、猜想验证，经历思维过程——“1亿有多大”的教学 第二节 倍数和因数 一、直观图像，化抽象为直观——“倍数和因数”的教学 二、动手活动，用心感悟——“3的倍数的特征”的教学 三、启发点拨，激活思维——“质数与合数”的教学 第三节 认识小数 一、借助生活背景，促进学习迁移——“小数的认识”的教学 二、整合优化教材，优化认知结构——“小数的认识”的教学 三、大胆猜想，科学验证——“小数的性质”的教学 第四节 认识分数 一、谈话交流，精彩有痕——“分数的意义”的教学 二、引发矛盾冲突，深刻理解新知——“分数的意义”的教学 第二章 数的运算及比和比例 第一节 四则运算的意义 一、创设活动情境，建构抽象概念——“认识乘法”的教学 二、实践操作，丰富感性认识——“除法的初步认识”的教学 第二节 处理算理直观和算法抽象的问题 一、感悟体验，搭建过渡桥梁——“一位数乘两位数”的教学 二、大胆尝试，领悟精髓——“小数加减法”的教学 三、示范、讲授，规范算法——“除法竖式”的教学 第三章 量的计量 第四章 式与方程 第五章 数学广角 第六章 空间与图形 第七章 统计与概率

<<小学数学>>

章节摘录

师：再看老师还为你们带来了什么？

（出示一个大杯和一个小杯，小杯中装着小红豆）小杯子中装着100个小红豆，现在老师把它倒在大杯子中，认真看。

100个倒进来是这么多。

我们有9个小组，如果每个小组都数出100个小红豆，合起来是多少个小红豆。

（900）900个小红豆和老师这儿的100个合起来是多少个？

（1000）想一想，1000个小红豆到底有多少呢？

好，下面我们就以小组为单位，每个小组数出100个小红豆，数好后小组长带着小红豆站到老师身边。

（生小组合作数红豆，数好后，9个组长带着小红豆站到师身边）师：现在我们准备把这些小红豆倒在这个大杯子中。

在把这9组的小红豆倒入大杯子之前，先请你们猜一猜，1000个小红豆到底会有多少？

（生大胆猜想）师：那到底会有多少呢？

下面我们一起来倒一倒，边倒，大家边一起数。

（生边倒，边数，数到500时）师：500个是这么多，那你们想不想修正自己刚才的猜想？你们觉得1000个会倒到杯子的什么地方？

好，我们继续倒。

（生继续倒）师：现在900个了，再倒100是1000。

1000个小红豆是这么多，刚才谁猜对了？

（生答，略）同学们，你们写字用过这样的纸吗？

（出示方格纸）这叫什么？

这样的一张纸有几格？

（400）那也就是说写满这样的一张纸是400个字，再写满一张是多少个字？

写满两张是多少个字？

我想写1000个字，那要怎么办？

（生答，略）师：写满这样两张半的纸大约是1000个字。

再请大家看，这本字典大约有1000张，1000张的纸有这么厚…… 教学延伸 人们在日常生活中经常遇到大数，结合具体情境感受大数，是学生建立数感和正确理解数的意义的需要。

因此，在认识大数时，教师要为学生提供丰富的现实背景和感知材料，使他们在真实的情境和充分的感知中进行体验，这样就能让学生对数，特别是较大的数形成一个鲜明的表象。

编辑推荐

教你如何将抽象的知识具体化/形象化/使老师教得轻松/学生学得容易/是每一个小学教学教师都需要解决的问题。

新课程·新理念·新教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>