

<<小学数学>>

图书基本信息

书名：<<小学数学>>

13位ISBN编号：9787562148654

10位ISBN编号：7562148651

出版时间：2010-3

出版时间：西南师大

作者：余文森 编

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。

《名师工程》丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

<<小学数学>>

书籍目录

第一章 数与代数 第一节 数的认识 一、整数的认识 (一)数形结合,培养数感——“11~20各数的认识”的教学 (二)认识大数,理解位值——“1000以内数的认识”的教学 (三)结合实物,形成模型——“生活中的大数”的教学 二、分数的认识 (一)联系生活,建立表象——“分数的初步认识”的教学 (二)丰富活动,理解意义——“分数再认识”的教学 三、百分数的认识 自主搜集,实现“人文”——“百分数的认识”的教学 四、小数的认识 挖掘“学材”,沟通联系——“小数的初步认识”的教学 五、负数的认识 (一)体验过程,建构概念——“生活中的负数”的教学 (二)了解来源,深化内涵——“认识负数”的教学 第二节 数的运算 一、运算的意义 (一)适时切入,凸显重点——“乘法的初步认识”的教学 (二)留给空间,引导提问——“游乐场”的教学 二、估算 (一)培养意识,教给方法——“估算”的教学 (二)结合情境,渗透策略——“乘法估算”的教学 三、运算律 (一)猜想引路,探究得法——“交换律”的教学 (二)验证猜想,提升认识——“乘法交换律”的教学 四、算理与算法的有效结合 (一)关注生成,捕捉资源——“中括号”的教学 (二)巧设障碍,架设桥梁——“异分母分数加减法”的教学 五、算法多样与算法优化 (一)关注差异,主动建构——“小树有多少棵”的教学 (二)拓展内涵,引导优化——“小数加减混合运算”的教学第二章 空间与图形第三章 统计与概率第四章 实践与综合应用

<<小学数学>>

章节摘录

生：我认为第一种方法好，因为它算起来比较简便。

生：我认为第二种方法好，估算的结果比准确值多，多带点钱可以备用。

生：我认为第三种方法好，因为它估算出的结果离准确值最近。

师：刚才这两位同学都说到了准确值，请问准确值是多少？

生：准确值是5096。

师：其他同学帮忙验证一下对不对？

（可以使用计算器）谁再来说说自己理由？

生：我喜欢第二种方法。

我通过对比5096和5500这两个数，发现第二种方法估出来的结果够买门票和车票。

师： $\times \times$ 同学能用比较的方法来分析问题，非常好，大家给他点掌声。

生：我也认为第二种方法好，因为多带点钱可以用来买其他东西。

生：我同意这两个同学的想法，用第二种方法估算可以带的钱多一些，如果哪个同学忘了带水，老师还可以用多带的钱帮助他买水喝。

而第一种方法估出来的得数比准确值小，还不够买门票呢！

师：说得很有条理，大家给他鼓鼓掌。

第一种方法估算的结果不够买门票，就会有人进不去，你们当中谁愿意留下来不参加游园活动？

（生面面相觑，表示都不愿意）很显然，第一种方法虽然计算简便，但不符合实际情况，我们不能选择。

第二种和第三种方法都符合实际情况，你会选择哪一种呢？

（生打手势，选第二种方法的多）师：这么多同学都选了第二种方法，谁来说说理由？

生：第二种方法计算起来比较简便。

生：我选择第三种方法，因为5500比5250大，带的钱如果太多了，用不完，带着容易丢失。

（生笑）师：如果你认为这种方法计算起来不难，你也可以选择第三种方法。

师：（小结）朱老师同意大多数同学的意见，如果让我选择，我也会选择第二种方法，因为它既符合实际情况接近准确值，计算起来又比较简便。

以后再遇到准备钱的时候，我们一般可选用估大的方法多带些钱，这样就可以更好地解决问题了。

编辑推荐

教学目标是课堂教学的核心和灵魂/课堂教学目标能否得到很好的落实/不仅关系到课堂教学的成功/而且关系到学生学习效率的高低。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>