

<<名师最有效的赏识教育细节>>

图书基本信息

书名：<<名师最有效的赏识教育细节>>

13位ISBN编号：9787562146025

10位ISBN编号：7562146020

出版时间：2009-9

出版时间：西南师范大学出版社

作者：李慧军 编

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<名师最有效的赏识教育细节>>

### 内容概要

《名师最有效的赏识教育细节》将学生分成了大概30个类型，有特长学生、学习没目标的学生、胆怯学生、自负学生、脆弱学生、低智商学生等，并分别甄选名师针对相应类型学生的赏识教育的经典案例，进行分析与讨论，从而总结出了赏识各类型学生的技巧与细节。学习名师的这些方法与细节，对提高自己对对学生进行赏识教育的能力与技巧，从而增强学生的自信心有很大的作用。

## &lt;&lt;名师最有效的赏识教育细节&gt;&gt;

## 书籍目录

一、对特长学生的赏识(一)营造适宜环境,给特长生的发展竖一把梯子(二)任用——发挥特长生的优势(三)给他自由,让他尽情地发挥特长(四)赏识特长学生的讲究二、对学习没目标学生的赏识(一)特殊学生,用特殊目标赏识(二)用分层次目标法赏识学生进步(三)赏识学习没目标学生的讲究三、对胆怯学生的赏识(一)透视“胆怯”的背后(二)有一种赏识叫“逼迫”(三)会说话的目光——看得到的赏识(四)赏识胆怯学生的讲究四、对早恋学生的赏识(一)巧用贺卡,赏识学生走出情感旋涡(二)引导分析,赏识学生正确对待早恋(三)尊重学生情感,赏识学生勇于接受失败(四)赏识早恋学生的讲究五、对自负学生的赏识(一)以退为进,赏识学生戒骄戒躁(二)因势利导,赏识学生发现“大写的我”(三)就事论理,赏识学生正确面对得与失(四)赏识自负学生的讲究六、对脆弱学生的赏识(一)赏识闪光点,重拾自信心(二)赏识学生正确评价自我(三)赏识脆弱学生的讲究七、对低智商学生的赏识(一)降低对他们的要求,给予夸张一点的鼓励(二)循序渐进提要求,相信学生“一定能行”(三)赏识低智商学生的讲究八、对调皮学生的赏识(一)扬长避短,激励进步(二)给调皮学生表现的机会(三)化整为零,分段实现目标,促进他们学习进步(四)赏识调皮学生的讲究九、对进步快学生的赏识(一)创造进步机会,给予他们赏识(二)不要吝于表扬(三)“一日班长”制激励学生取得更大进步(四)赏识进步学生的讲究十、对爱撒谎学生的赏识(一)分析、引导、赏识、督促,唤醒诚实心灵(二)等待悔过同样是一种赏识(三)真诚帮助,是让学生告别谎言的良药(四)赏识撒谎学生的讲究十一、对学困生的赏识(一)以“兴趣点”为突破口,引发学习热情(二)为学生创造受赏识的条件和机会(三)微小进步也要赏识(四)赏识学困生的讲究十二、对自卑学生的赏识(一)转化自卑,首先要营造良好的环境(二)寻一个突破口,帮助他们建立自信(三)发掘优势,让他们的底气足起来(四)赏识自卑学生的讲究十三、对缺乏责任感学生的赏识(一)通过反面实例激发学生的责任感(二)用“官职”激发学生的责任感(三)“放权”激发学生的责任感(四)赏识缺乏责任感学生的讲究十四、对不遵守纪律学生的赏识(一)宽容对待,爱心感化(二)以静制动,冷静处理(三)顺水推舟,因势利导(四)赏识不遵守课堂纪律学生的讲究十五、对经常迟到学生的赏识(一)迟到的学生也需要爱(二)以彼之道,还施彼身(三)“反话”的赏识作用(四)赏识经常迟到学生的讲究十六、对没有恒心学生的赏识(一)借助兴趣,赏识学生的恒心(二)用具体可行的目标赏识学生(三)排除学生的畏难情绪(四)赏识没有恒心的学生的讲究十七、对厌学学生的赏识(一)让学生感觉“老师看得起我”(二)让他们尝到成功的滋味(三)用趣味性赏识学生爱上学习(四)赏识厌学学生的讲究十八、对有暴力倾向学生的赏识(一)给暴力学生营造零攻击性的环境(二)让“小霸王”的心变柔软一点(三)用“爱”打开“暴力”的枷锁(四)赏识有暴力倾向学生的讲究十九、对不用功学生的赏识(一)用爱抚慰学生心灵(二)顺着学生的心理“走”(三)像个大人一样去学习(四)赏识不用功学生的讲究二十、对嫉妒心强学生的赏识(一)做学生的表率(二)转移注意力,寻求新的价值(三)从目标上升华学生的嫉妒心理(四)赏识嫉妒心强学生的讲究二十一、对不爱探究学生的赏识(一)借鉴生活信息,让学生体验探究乐趣(二)创设问题情境,引发学生探究欲望(三)利用科技信息,激起学生的探究活力(四)赏识不爱探究学生的讲究二十二、对懒惰学生的赏识(一)营造关爱氛围,淡化懒惰之心(二)做榜样,感化懒惰之心(三)赏识懒惰学生的讲究二十三、对偏科学生的赏识(一)以强带弱,让学生的学业全面发展(二)从激发兴趣入手,让学生均衡发展(三)赏识偏科学生的讲究二十四、对班干部的赏识(一)优化加软化,培养班干部的示范意识(二)一视同仁,保持公平(三)赏识班干部的讲究二十五、对留守学生的赏识(一)会唱歌的海螺——编个美丽的谎言给期待的心(二)感化中夹带着赏识,给留守学生以希望(三)多角度着手,增强赏识效果(四)赏识留守学生的讲究二十六、对“网虫”的赏识(一)关爱是感化网虫的最好法宝(二)使出浑身解数使网虫“改邪归正”(三)赏识“网虫”的讲究二十七、对贫困生的赏识(一)营造氛围,体现关爱(二)通过心灵沟通,消除对抗(三)缓解压力,重塑信心(四)赏识贫困生的讲究二十八、对作弊学生的赏识(一)给予警戒,也给他一次机会(二)给学生一点信任,让学生自省(三)不点名批评,给学生留点面子(四)赏识作弊学生的讲究

## <<名师最有效的赏识教育细节>>

### 章节摘录

二、对学习没目标学生的赏识 一个男孩想知道墙那边有什么，于是试图跳到墙那边去，但每次都失败了。

男孩的母亲看见了，问男孩要跳过去干什么，男孩告诉母亲说想知道墙那边有什么。

母亲二话不说走过去，扯下男孩头上的帽子就扔到了墙那边。

男孩非常生气，但为了拿回帽子，只能不停地跳，终于，他跳过去了。

母亲告诉男孩，他能跳过去，是因为他有要拿回帽子这个明确的目标，有了目标，他就有了跳到墙那边的动力了，因为有动力，他跳跃的潜能也就发挥到了极限。

这个故事告诉我们，无论是生活还是学习，都要有目标。

对于那些学习没有目标的学生，我们不妨像那位母亲一样，帮他们确定一个明确的目标，以此赏识他们，使他们的学习潜能发挥到极限。

伟大的目标往往会产生巨大的动力。

一个人如果没有目标，就会失去前进的动力，变得散漫、懒惰。

对于学习没有目标的学生，我们应当帮他制订一个切实可行的、明确的目标，并在实现目标的过程中及时给予他鼓励、肯定、支持等表扬性激励，让他产生成就感，从而激发其学习积极性，使他朝着目标不断前进。

当一个具体目标实现后，教师要及时引导、激励学生向新的目标奋进，使他们一直保持高昂的学习热情和积极性，并自觉自愿地完成一个又一个目标。

<<名师最有效的赏识教育细节>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>