

<<让知识变得更易学>>

图书基本信息

书名：<<让知识变得更易学>>

13位ISBN编号：9787562143932

10位ISBN编号：7562143935

出版时间：2009-2

出版时间：西南师范大学出版社

作者：周维强，马立，宋乃庆 著

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<让知识变得更易学>>

### 内容概要

提出了使知识易学的各种转化知识的方法，辅之以名师教学的经典案例，使我们的教学更加轻松、有效。

陌生知识熟悉化、枯燥知识趣味化、抽象知识形象化、繁琐知识简洁化、混淆知识明晰化、复合知识解构化、孤立知识关联化、重点知识探究化、引申知识理解化、分散知识结构化、基础知识深刻化、难点知识精细化、类同知识归一化、核心知识发散化、静态知识泛迁化等等。

## <<让知识变得更易学>>

### 书籍目录

一、烦琐知识简洁化二、枯燥知识趣味化三、抽象知识形象化四、陌生知识熟悉化五、混淆知识明晰化六、复合知识解构化七、孤立知识关联化八、重点知识探究化九、引申知识理解化十、分散知识结构化十一、基础知识深刻化十二、难点知识精细化十三、类同知识归一化十四、核心知识发散化十五、静态知识泛迁化

## &lt;&lt;让知识变得更易学&gt;&gt;

## 章节摘录

在找出两者相似之处后，马老师又启发学生从两者不同之处寻找“同途殊归”的原因。这对提高学生的理解能力无疑又是一次锻炼。

更为可喜的是，这种方式既可以帮助学生拓展思维，同时又能够让孤立知识在对比中以关联化的状态呈现，进而使两者的异同明显地摆在学生面前。

马老师这种运用时间上的对比方式转变孤立知识的教学方法，无疑给学生的学习以及教师的教学带来了很大的参考价值，在提高学生理解、分析能力的同时，也获得了良好的教学效果。

当具体教学中遇到时间相近、内容又有联系的知识时，我们便可以效仿马老师的做法，使学生在时间对比中掌握更多的知识。

从空间上把握孤立知识的关联化 刘亮是四川省攀枝花市一中的优秀教师，他曾在四川省初中地理赛课中荣获一等奖。

在实际教学中，他巧妙跨越了地理知识的空间，为学生架设了认识知识的桥梁。

在教授《气候特征》这课时，刘老师并不是单一、直接地讲气候特征，而是将同一地理属性的知识进行对比，再将这些孤立的地理知识关联化，进而加深学生的理解与记忆。

上课伊始，刘亮老师进行新课的导入，他说：“前面几节课我们一起学习了有关我国气温、温度带、降水和干湿地区的知识。

今天这节课，我们运用所学过的知识来分析、概括我国气候的主要特征，以及这种气候特征为农业生产所提供的有利条件。

” 刘老师一边说一边在黑板上板书“气候特征”。

之后，他挂出了亚洲地图和世界地图，要求学生仔细阅读地图，运用所学的知识回答以下几个问题：

- 1.我国位于亚洲的什么地区？
- 2.从世界海陆分布看，这个地区的位置有什么特点？
- 3.在海陆位置的影响下，这个地区形成了什么样的气候？
- 4.这种气候的主要特点是什么？

大概过了五六分钟，刘老师便让一位学生回答。

小李站起来说：“我国位于亚洲东部，属东亚国家。

” “对。

那你从地图上能不能找出处于亚洲东部的其他国家呢？

” 刘老师试探性地问。

“嗯，还有日本、韩国、朝鲜等。

” 小李一边看着地图一边比画着说。

刘老师笑笑说：“不错，观察得还挺仔细的呀！

那么这个地区在位置上又有怎样的特点呢？

” 小李又认真地看了看地图，说：“这是东亚地区，从世界海陆分布看，它位于世界最大的大陆——亚欧大陆东部，以及世界最大的大洋——太平洋的西岸。

” “看来让大家观察地图是非常有必要的，从地图上我们能够很清楚地找到一些我们想要了解的知识。

这里我要补充的是，同处于东亚的其他国家在地理位置上也有这样的特点。

当然我们还要考虑到一些特殊情况，如蒙古，它是内陆国，处于亚欧大陆东部，它虽然没有毗邻太平洋，但是以整个亚洲东部来说，它也算是在太平洋的西岸。

同学们清楚了吗？

” 刘老师继续讲解。

“清楚了！

” 学生异口同声地回答。

“有谁知道在这样的海陆位置影响下，这个地区会形成什么样的气候呢？

” 刘老师问。

## &lt;&lt;让知识变得更易学&gt;&gt;

地理课代表站起来回答：“在这种海陆差异的影响下，东亚便成为世界上季风气候最为显著、典型的地区之一。

它应该也是我国气候的一个显著特征。

” “很好，能够回答出季风气候，说明大家对这一部分知识有了一定的了解。

刚刚地理课代表已经回答出东亚是季风性气候，现在老师告诉大家，东亚季风气候的特点是风向随冬夏季节变化而有规律地转换：冬季盛行偏北风（从内陆吹向海洋），寒冷干燥；夏季盛行偏南风（从海洋吹向陆地），暖热多雨。

我国地处东亚，自然也有这样的气候特征。

” 为了让学生明白我国季风气候具有显著的大陆性特点，刘老师让学生阅读了“我国与世界纬度相近地区气温的比较”表，并思考如下问题： 1.一月份，我国齐齐哈尔、北京的平均气温，分别比法国的巴黎、美国的纽约低多少摄氏度？

2.七月份，齐齐哈尔、北京的平均气温分别比巴黎、纽约高多少摄氏度？

3.齐齐哈尔、北京的气温年较差分别比巴黎、纽约大多少摄氏度？

经过观察对比计算，学生知道了一月份我国齐齐哈尔、北京的平均气温分别比巴黎、纽约低22.7和3.7；七月份齐齐哈尔、北京的平均气温比巴黎、纽约高3.6；齐齐哈尔、北京的气温年较差分别比巴黎、纽约高26.3和7.3。

对于学生比较的结果，刘老师给予了充分肯定，并作了总结：“通过与同纬度国家的对比，我们发现，冬季，我国是世界同纬度中最冷的地方；夏季，我国又是世界同纬度中除沙漠地区之外最暖热的地方。

这说明了我国大部分地区的气温年较差比世界同纬度地区的气温年较差偏大。

因此，这就是我们所说的我国的季风气候具有显著的大陆性特点。

” 在总结完我国大陆性气候特征在气温方面的特点后，刘老师便引导学生关注我国在降水方面降水量的季节分配不均、年际变化大的问题。

“大家知道我国夏季气温、降水的特点是什么？”

”刘老师问。

这一问似乎不难，学生能够感同身受，说：“夏季我国南北普遍高温，降水比较集中。

” “看来大家感受一致呀，不错，这就是地理上所说的雨热同期。

在前面我们知道，夏季我国除青藏高原、天山等少数高原、高山外，南北普遍高温，而且是世界同纬度上除沙漠外最热的地区。

相对而言，我国的热量条件比较优越，即使是在广大的北方地区，也能够种植喜温的水稻、玉米、棉花等高产作物。

在高温季节农作物生长旺盛，则需要大量的水分，而此时正是我国降水最多、最集中的季节。

因此，高温期与多雨期一致，水热搭配好，对农作物、森林和牧草的生长十分有利，也就是说雨热同期是我国非常优越的气候资源。

” 为了让学生更好地理解这一知识，刘老师继续让他们思考：西亚、北非在北纬15 - 30以及我国同纬度长江以南地区在气候和景观上有什么特点？

经过对比联想后，学生小王回答：“西亚、北非在北纬15。

~30的地区的主要地形大部分是沙漠，如撒哈拉沙漠、维多利亚沙漠等，气候终年炎热干燥，而我国同纬度地区的主要地形是东南丘陵，夏季高温多雨，冬季温暖少雨。

” 刘老师表扬了小王：“回答得很好，我们从同纬度不同地方的对比中知道了它们的差异，那么，为什么我国处于同一纬度地带的长江以南地区，却成为降水丰沛的‘鱼米之乡’呢？”

” 这时也有几位学生回答，但是都没有答到点子上去。

刘老师便向学生作了。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>