

<<名师工程系列>>

图书基本信息

书名：<<名师工程系列>>

13位ISBN编号：9787562143437

10位ISBN编号：7562143439

出版时间：2009-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：李国汉，杨连山 主编

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

高中新课程改革对班主任提出了许多新的要求和挑战。

在这种背景下，班级教育如何体现新的教育要求，走进学生的心灵，提高教育的实效性；班级活动的设计和组织的如何反映新的教育理念，遵循青少年学生身心发展规律；班级管理怎样进行模式创新，适应行政班、教学班、必修课、选修课等新的教学变化；班主任怎样实现教育理念、教育行为、教育角色的转变等。

这些都是班主任工作需要重新审视或探讨的新课题。

书籍目录

第一章 新课程呼唤高素质的班主任——走专业化的道路 1.新课程对班主任的要求——实现三个转变
2.新课程背景下班主任的能力结构——专业性与复合性相结合第二章 新课程背景下的班级德育——
对学生实施精神关怀 1.新课程背景下的德育观——把握当前德育新走向 2.新课程背景下班级德育的
重点——关注人格教育 3.新课程背景下班级德育的艺术——追求真、善、美的融合第三章 新课程背
景下的班级管理——注重民主与科学 1.新课程背景下班级管理的新情况——逐步破解三道难题 2.新
课程背景下班级管理的价值取向——全面实施素质教育 3.新课程背景下的班级管理策略——把班级
还给学生第四章 新课程背景下的班集体活动——面向学生生活的全部 1.新课程背景下的班集体活动
观——观念是行为的先导 2.新课程背景下班集体活动的创新——与时俱进 3.新课程背景下的班级文
化建设——文化育人第五章 新课程背景下的心理健康教育——塑造健全人格 1.新课程背景下的心育
观——解心灵之惑，塑造健全人格 2.新课程背景下的心理健康教育内容——优化心理品质，协调心
理行为 3.新课程背景下的心理健康教育途径与方法——综合运用多种辅导方法

章节摘录

新课程改革强调“教育的核心不是传授知识，而是培养健康的人格”，即教学生学会做人、做事、做学问。

然而，人们在理解这些常识的时候却出了问题：恰恰从反面理解它、强调它，造成了片面追求“知识教育”，而忽视“人性教育”的社会风气。

为此，我们付出了惨重的代价。

因此，新课程改革大力倡导人性化教育，强调以人为本。

一些社会学者大声疾呼，“培养学生的人性是教育的终极目标”。

为此，厦门大学唐振超先生撰文，用大量的事实阐明了这个观点。

先引述其中的一个案例：广西壮族自治区南宁市某中学高一学生晓源偷偷带女朋友回家过夜。

第二天，母亲发现此事，严厉斥责了他。

晓源一怒之下，用剪刀和菜刀将母亲杀死。

随后，趁刚进家门的父亲不备，又用菜刀将其砍死。

更可怕的是晓源事后的一系列“表演”：用衣服擦拭血迹，故意翻乱东西；像平常一样去泡网吧；第三天回家将擦拭血迹的衣服洗净晾干；转天骗姑姑找人打开了家门，在门后假装晕倒；在接受审讯时，抽空和民警聊天，约民警打篮球。

晓源企图用“表演”蒙混过关，实在让人不寒而栗。

人们常说：“父爱重如山，母爱深似海。

”一个人可以没有金钱、权势、地位，但不能没有父母；可以舍弃爱情事业和理想，但不能抛弃父母。

孝敬父母一直是中华民族的优良传统。

从这种价值观、道德观出发，将屠刀举向父母的人无异于恶魔。

这个案例也不是个别现象，唐先生就一口气介绍了2003年发生的四件血淋淋的案件。

是谁将晓源变成了恶魔呢？

编辑推荐

以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

高中新课程的实施在探索中刚刚走过四个年头，课改的政策和理论需要我们在实践中逐步理解贯彻，教育的思路 and 策略需要我们在探讨中不断调整，同样，解决班主任工作面临的困惑也需要一个过程，需要我们坚持不懈地从理论和实践结合的角度进行反思和论证。

《班主任新兵法细节》之所以从这个角度选题，是基于新课程的实施给班主任工作带来了新的困惑这一教育事实，也希望和大家共同探讨，摸索出新的思路和方法。

“名师工程高中新课程系列”采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。

经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>