

<<教师教育/教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<教师教育/教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138457

10位ISBN编号：7562138451

出版时间：2011-4

出版时间：西南师范大学出版社

作者：安德森 编

页数：155

译者：周钧

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育大百科全书：教师教育》要建立这样一个新型的现代国民教育体系，是一个长期而艰巨的任务，不可能一蹴而就。

因此，我们既应该有远大的理想，也应该有脚踏实地的精神；既要有历史的责任感，也应该有实事求是的科学态度。

就当前我们的工作来说，各级各类的教育行政和科研部门，都要大兴调查研究之风，到教育实践第一线去，真正搞清楚我国国民教育体系的现状，分析哪些方面是有优势的，哪些方面已经与经济社会发展和广大人民群众的要求不相一致，因而是需要花费时间、精力和财力去改革的，还有哪些方面是原有的国民教育体系中根本没有，以至于需要我们充分地发挥教育创新精神研究部署的。

到教育实践第一线去，也有助于我们切实和广泛地了解广大的教育实际工作者一些富有创造性的工作，收集和整理他们结合实际情况进行教育教学改革的经验，从而为我们的教育决策和科学研究提供大量翔实可靠的第一手材料。

书籍目录

· 认可、资格证书和评价教师教育：认可和标准（Accreditation and Standards：Teacher Education）教师资格证书与标准（Teacher Certification and Standards）教师教育评价（Teacher Education，Evaluation in）· 教师教育中的若干概念和主题教师教育中的案例法（Teacher Education，Case Methods in）教师教育的治理（Teacher Education，Governance of）教师教育：职业伦理（Teacher Education：Professional Ethics）技术在教师教育中的作用（Teacher Education，Technology in）· 特定领域中的教师教育数学教师教育（Mathematics Teacher Education）音乐教师教育（Music Teacher Education）体育教师教育（Physical Education Teacher Education）科学教师教育（Science Teacher Education）社会课教师教育（Social Studies Teacher Education）语文教师教育（Teacher Education for Language Arts and Literature）视觉艺术教师教育（Visual Arts Teacher Education）· 在职教师教育与校本教师教育教师教育：在职培训（Teacher Education：Inservice）教师教育：以学校为基础的培训（Teacher Education：Onservice）教师招聘和就职（Teacher Recruitment and Induction）· 职前教师教育教师教育的实验室实习（Laboratory Experience in Teacher Education）实验学校与专业发展学校（Schools for Laboratory and Professional Development）教学实习和学生见习（Student Teaching and Field Experience）教师教育中的微格教学（Teacher Education，Microteaching in）教师教育课程设置（Teacher Education Programs：Curriculum）教师教育专业的结构（Teacher Education Programs：Structure）教师教育的实习指导（Teacher Education，Supervision in）· 教师的特点未来教师的特点（Teacher，Characteristics of Prospective）教师教育者的特征（Teacher Educators，Characteristics of）

章节摘录

3.教师教育专业的学习结构教师教育专业的组织和设置是根据一系列的课程、校园内实习和中小学学校实习来安排的。

学习也被作为专业设置的一个基本框架。

教师所需要的不同的知识和技能是专业设置的基础。

这种方法将教师教育专业建构在一个知识基础上。

在美国,全国教师教育认可委员会(1992)罗列出了知识基础的参数。

认可的第一条标准是“专业教育应基于知识、研究成果和专业实践”。

对教师教育专业进行认可时,判断的依据是大学教师对知识基础的发展和学生对知识基础的理解。

加鲁左和潘克拉茨(Galluzzo and Pankratz 1990)解释了知识基础的5种属性:(a)一种通过积累而得到的、系统增加的信仰,可以对专业的发展做出指导;(b)将这些信仰以一种方式组织起来就可以体现专业的最终目标;(c)清楚地解释一个毕业生应该拥有的知识、技能和素质;(d)用一系列的资源文件来描绘一个毕业生所需的基本知识;(e)用一种或一系列的模型来显示不同的因素如何构成一个完整的专业。

过去,未来教师需要掌握不同的学科专业知识和教育学知识。

事实上,大学教师最初提出了知识的这两个领域,并分别放在独立的学院或系里。

未来教师将从一些教授那儿学到的学科知识与从另一些教授那儿学到的教育学知识整合在一起。

这种两分法在20世纪90年代逐渐消失,人们倾向于综合知识的学习。

知识的4个普通领域贯穿于教师教育中。

3.1 普通教育作为受过教育的公民,所有的大学毕业生应该掌握一些知识和技能。

校园内所有的学生,不论是学术或职业教育专业的都应该如此。

这些知识和技能包括用于交流的读写能力,基本的计算机和数学能力,运用技术的能力,有关历史、文学、艺术和科学的基本知识。

3.2 学科专业知识 教师必须具备深厚的任教学科的专业知识。

教师所教的年级不同,他们所需的专业知识的深度也不同。

例如,从学前班到小学5年级,教师的教学内容可能涉及广泛的题材,所以教师应该具备多种学科的专业基础知识。

相比起来,在中学6~8年级,教师大多数都参加多学科小组,教2个学科,所以他们应该具备一定深度的2个学科的专业知识。

高中9-12年级的教师就应该在一个学科专业中有很深的造诣。

当然,具有学科专业知识并不意味着就能当一位合格的教师。

3.3 教学法知识 学会如何教学是教师成功的关键所在。

未来教师需要挖掘一些与教学相关的知识和技能。

这些知识和技能相对于学科知识和年级水平来说是独立的。

专业知识包括学习理论、评价学生学习的策略、课堂管理、教育技术辅助教学以及教育中的多元文化议题等。

3.4 学科教学法知识 在这4个知识领域中,最重要的、最复杂的可能是学科教学法知识。

舒尔曼(Shulman 1986)提出学科教学法知识的概念。

学科教学法知识并不是简单地将普通知识、学科专业知识和教学知识混合在一起,而是这3种知识的有机结合。

它是专家型教师所具有的额外的知识和技能。

学科教学法知识解释了一些典型的学生在学习时引起的误解。

学科教学法知识可以使老师有能力运用类推、描述、举例、解释和演示的方法来进行授课。

学科教学法知识还包括了学习者的经历和文化背景,以及他们在学习学科专业概念和原理所带的参考框架。

学科教学法知识的概念已经发生变化,成为一种重新设计教师教育专业的组织力量(Cochran 1991)。

.....

编辑推荐

教师教育这一专题的词条是围绕四个主题展开的：教师教育的概念和模式、职前教师教育、在职教师教育以及特殊领域的教师教育。

有关教师教育计划的管理、认证、课程和评价都在这些词条中得到了讨论。

所谓的特殊领域则包括阅读、语言艺术和文学、数学、音乐、体育、科学以及社会研究。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>