

<<教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138426

10位ISBN编号：7562138427

出版时间：2011-4

出版时间：西南师大

作者：(以)A.莱维|主编:(瑞典)T.胡森//(德)T.N.波斯尔斯韦特|译者:丛立新//赵静

译者：丛立新

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

作者简介

作者：（以色列）A.莱维 译者：丛立新 等 编者：（德国）T.N.波斯尔斯韦特（瑞典）T.胡森

书籍目录

课程的组成部分教学大纲 (Syllabus) 教师指南 (Teachers' Guide) 教科书 (Textbooks) 课程开发与设施社区和家长参与课程决策 (Community and Parents' Participation in Curriculum Decisions) 计算机和信息科学：教育计划 (Computer and Information Sciences : Educational Programs) 核心课程 (Core Curriculum) 课程改编 (Curriculum Adaptation) 校本课程开发 (Curriculum Development at School Level) 课程开发中心 (Curriculum Development Centers) 课程管理 (Curriculum Management) 课程设计模式 (Curriculum Planning Models) 课程政治和政策 (Curriculum Politics and Policies) 课程的革新 (Curriculum Renewal) 教育目标在课程开发中的运用 (Educational Objectives : Use in Curriculum Development) 教育心理学：对课程的影响 (Educational Psychology : Impact on Curriculum) 预测、教育及其对课程的影响 (Forecasting, Education, and Its Impact on Curriculum) 隐性课程 (Hidden Curriculum) 知识的概念及其对课程的影响 (Knowledge : Conceptions of and Impact on the Curriculum) 影响课程的法律因素 (Legal Factors Affecting Curriculum) 为少数民族和移民儿童开设的课程 (Minorities and Immigrant Children, Curriculum for) 无年级课程 (Nongraded Curriculum) 影响课程的社会、文化和经济因素 (Social, Cultural, and Economic Factors Affecting Curriculum) 作为课程编制者的教师 (Teachers as Curriculum-makers) 作为一个研究领域的课程：概念与原理作为一个研究领域的课程 (Curriculum as a Field of Study) 课程研究的形式 (Curriculum Inquiry, Forms of) 课程：社会学的观点 (Curriculum : Sociological Perspectives) 课程论 (Curriculum Theory) 课程评价面向多元文化教育的课程 (Multicultural Education, Curriculum for) 课件评价 (Courseware Evaluation) 课程评价模式 (Curriculum Evaluation Models) 一课程评价：定性评价 (Curriculum Evaluation : Qualitative) 基于课程的评估 (Curriculum-based Assessment) 特定课程评价标准 (Curriculum-specific Evaluation Criteria) 基于测量的课程 (Measurement-driven Curriculum) 课程史课程史：各国概况 (Curriculum History : National Profiles) 课程的历史 (Curriculum, History of) 课程过程学校科目的研究 (School Subjects : Studying) 学生的课程经验 (Student's Curriculum Experiences) 外语外语习得过程 (Foreign Language Acquisition, Process of) 外语教育 (Foreign Language Education) 外语教育：小学教育计划 (Foreign Language Education : Primary School Programs) 外语教育：中学教育计划 (Foreign Language Education : Secondary School Programs) 第二语言学习策略 (Learning Strategies in Second Language Learning) 第二语言阅读理解与外语阅读理解 (Reading Comprehension in Second and Foreign Language) 人文学科美育 (Aesthetic Education) 艺术教育课程 (Art Education Programs) 儿童文学 (Children's Literature) 地理教学计划 (Geography : Educational Programs) 历史教学计划 (History : Educational Programs) 人文学科教学计划 (Humanities : Educational Programs) 文学教育计划 (Literature : Educational Programs) 大众传媒鉴赏：教学计划 (Mass Media Literacy : Educational Programs) 音乐教育课程与方法 (Music Education : Programs and Methods) 表演艺术：教学计划 (Performing Arts : Education Programs) 宗教教育 (Religious Education) 语言贯穿课程的语言 (Language across the Curriculum) 语言学与语言学习 (Linguistics and Language Learning) 听说教学 (Listening and Speaking Instruction) 拼写和语法教学 (Spelling and Grammar Instruction) 书写和写作教学 (Writing and Composition Instruction) 数学教育学校课程中的数学应用 (Mathematical Applications in School Curriculum) 数学和语言 (Mathematics and Language) 数学教育中的情感问题 (Mathematics Education, Affective Issues in) 数学教育的历史 (Mathematics Education, History of) 数学教学：当代研究 (Mathematics Instruction : Contemporary Research) 数学：小学教育计划 (Mathematics : Primary School Programs) 数学：中学教育计划 (Mathematics : Secondary School Programs) 数学：教学的专题 (Mathematics : Topics of Instruction) 体育运动教育学研究 (Sport Pedagogy, Research in) 阅读开始阅读：文字系统与标音法 (Beginning Reading : Grapheme Systems and Orthography) 阅读理解的学习 (Reading Comprehension, Learning of) 阅读的学习与教学 (Reading, Learning and Instruction of) 阅读教师的教育 (Reading Teacher Education) 科学教育农业和乡村教育 (Agriculture and Rural Education) 环境和生态教育 (Environmental and Ecological Education) 综合科学和普通科学 (Integrated and General Science) 语言和科学课程 (Language and the Science Curriculum) 生命科学：中学教育计划 (Life Sciences : Secondary School Programs) 物质

科学：中学教学计划（Physical Sciences：Secondary School Programs）对待科学的态度（Science：Attitudes Toward）科学教育的历史（Science Education，History of）科学教育：小学教学计划（Science Education：Primary School Programs）科学素养（Scientific Literacy）技术教育课程（Technology：Educational Programs）社会科公民教育（Civic Education）预防吸毒教育（Drug Prevention Education）药物和教育（Drugs and Education）职业生涯教育（Education for the Life of Work）家庭生活教育（Family Life Education）健康和教育（Health and Education）健康教育（Health Education）政治教育（Political Education）小学社会科（Social Studies in Primary School）社会科：中学课程计划（Social Studies：Secondary School Programs）

章节摘录

版权页：插图：对于该科目的需要。

基本理念的确定十分关键，因为对于建立教学大纲的许多决策而言，基本理念是决定性的。

有些基本理念的立足点注重协调社会需要与学习者的需要，也有些在决策过程中主张优先考虑其中的某一种（Dewey1948）。

一旦基本理念得以说明，其他方面如目的和目标的建立，学科内容的组织（范围和顺序）、实施模式（教学方法论）以及评价等等一般也要为教学大纲的使用者做出规定。

教学大纲也可以像为教师开发一样而为学习者开发。

4.1 目的和目标由目的和目标定义构成的概念图以教学大纲为基础。

有关目的和目标的陈述存在着十分广泛的形式。

它们可能是十分模糊的，隐含在课程结构的其他部分当中。

如果一个教学大纲是由中央权威机构所开发，将会极为注意目的和目标，因为它们被看作是来自中央权威的，指导着课堂活动以及课程的形成和管理。

无论目的目标是固定的还是在学生活动或者学科内容中逐渐展开的，对于教学大纲的写作者来说都是课程的另一个连续体。

无论目的目标是规定的，还是教师或学习者自由决定的，都形成着教学大纲的框架及其用途。

此外，以下情况也不罕见，预先列出课程目的和目标的目录，然后在某个教学单元中或者跨越几个教学单元安排它们，也可以跨越各个年级甚至整个教育系统，在课程内容的整体范围内安排它们。

大多数教学大纲的撰写者在编写课程目的和目标时认定，其间存在着某种教学的序列。

例如，一个不打算将来成为数学家或从事要求高深数学知识的职业的学生，在数学学习上应当有不同于另一个学生的目标，在后者的生活中，数学将是主要的活动，或者他将从事某种要求较高数学知识的职业。

教学大纲中的目标可能是宏观的，将课程中许多因素联结在一起；也可能是微观的，专门指定学生的学习结果，并且依据所涉及的学习活动的类型加以分类。

说明这种差异的一个宏观目标的例子是，“学生将理解，通过努力工作、参与对政府的支持活动并且自愿保卫自己的国家而成为一个对祖国有所贡献的公民的重要意义”。

<<教育大百科全书>>

编辑推荐

《教育大百科全书:课程》内容包括：课程的组成部分、课程开发与设施、课程评价、人文学科等内容

。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>