

<<语言测试概论>>

图书基本信息

书名：<<语言测试概论>>

13位ISBN编号：9787561926956

10位ISBN编号：7561926952

出版时间：2011-4

出版时间：北京语言大学出版社

作者：王佶旻

页数：345

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言测试概论>>

内容概要

“对外汉语教学专业教材系列”是专门为对外汉语教学的硕士课程编写的系列教材，著作者都是北京语言大学的资深教师和青年才俊，其中有颇负盛名的资深教授，也有崭露头角的中青年学者。这支队伍是我国对外汉语教学领域的精英和领军人物，他们的学术成就可以代表我国对外汉语教学领域的最高水平。

对外汉语教学是一门交叉学科，语言学、教育学、心理学、现代教育技术等学科是这个学科的基础。

<<语言测试概论>>

作者简介

王佶旻，北京语言大学汉语水平考试中心副主任，博士，副研究员，语言学及应用语言学专业硕士研究生导师，开设“语言测试概论”和“口语测试理论与实践”两门专业课程。主要研究领域涉及第二语言学习与测试、心理测量、发展与教育心理学等，主要研究方向为语言测试，一直从事汉语作为第二语言的测验开发和研究工作。主持和参与教育部项目三项，其他项目四项，在《世界汉语教学》、《语言教学与研究》、《心理学探新》和《中国考试》等刊物上发表论文近二十篇。

<<语言测试概论>>

书籍目录

- 第一章 语言测试的学科定位
- 第二章 语言测验的历史发展
 - 第一节 前科学时期或传统时期
 - 第二节 心理测量—结构主义时期或现代时期
 - 第三节 心理语言学—社会语言学时期或后现代时期
 - 第四节 国内外语言测验简介
- 第三章 语言测验的基本概念
 - 第一节 语言测验的作用和目的
 - 第二节 语言测验的种类
 - 第三节 语言测验的质量标准
- 第四章 心理与教育测量学基础
 - 第一节 测量及其相关概念
 - 第二节 量表
 - 第三节 测量的程序
 - 第四节 统计学基础
- 第五章 语言能力
 - 第一节 语言能力观点的发展演变
 - 第二节 语言学理论对语言能力理论的影响
 - 第三节 语言能力标准
- 第六章 测验的信度
 - 第一节 信度的概念与真分数理论
 - 第二节 估计信度的方法
 - 第三节 影响信度的因素
 - 第四节 测验的标准误
- 第七章 测验的效度
 - 第一节 效度概念的发展演变
 - 第二节 效度研究的种类与方法
- 第八章 测验分数
 - 第一节 分数的转换
 - 第二节 分数的合成
 - 第三节 分数线的设定
 - 第四节 测验常模
 - 第五节 测验等值
- 第九章 测验的设计与开发
 - 第一节 能力测验的开发
 - 第二节 成绩测验的开发
- 第十章 命题技术
 - 第一节 语言材料的选择与处理
 - 第二节 试题编写原则及例解
 - 第三节 不同类型测验的编写技巧
- 第十一章 口语测验
 - 第一节 口语测验的历史发展
 - 第二节 口语测验的题型与试题编写
 - 第三节 国内外主要口语测验简介

.....

<<语言测试概论>>

- 第十二章 写作测验
- 第十三章 概化理论
- 第十四章 项目反应理论
- 第十五章 测验的反馈和研究作用
- 参考文献
- 后记

<<语言测试概论>>

章节摘录

与此同时，英国在现代测验方面也有一些动向，测验开始从智力测验转向成就测验，从心理测量转向教育测量。

1921年，希尔里·波特（Cyril Burt）向伦敦地方议会提交了一份报告，前两部分讲比奈智力测验，第三部分讲教育测量。

他认为教育测量也应该达到比奈测验那样的精确性，教师判断的准确性不会再提高了，现在需要的是“数量上的精确”。

这种迫切的需要已使美国“用心理测验来补充教育测验，并把新的统计方法运用到教育的研究中了”。

在这份报告中，波特清楚地区分了由教师编写的“即兴化测验”和由心理学家编写的“标准化测验”，并指出，两种测验各有各的用途。

这可能是首次明确提出“标准化”概念，但波特的意见并没有被英国人广泛接受。

此后，客观性测验主要是在美国发展。

（二）20世纪20-30年代语言测验在美国的发展 20世纪20年代是美国测验大繁荣的十年。

一大批测验编制并发表出来，到20年代末，已发表的测验大约有50多种。

不论这些测验用在学生个体时有什么弱点，但和以往相比，这些研究在整体水平上更为全面更为精到。

在这个时期，有一批人涌现出来，他们是职业的语言测验开发者，他们之间的交流非常频繁。

尽管在如何设计测验上从来没有一致过，但在测验应该如何检验和证明方面，人们找到了共同的基础。

虽然外语测验的设计者们可能一直就知道核心问题是信度和效度，但在20年代，这些概念是通过实验和统计建立起来的，而不是通过直觉和经验。

在这十年中，传统测验的影响逐渐衰落。

1925年到1926年，本·伍德（Ben Wood）在纽约市做了一次大规模的实验，两年中大约有19000名中学生参加了法语测验。

6500人参加了西班牙语测验。

测验分为三部分：词汇、阅读理解、语法。

1927年，伍德对他的题目进行了统计分析。

并把分析结果公布出来。

伍德的贡献在于，他第一次使用统计方法分析测验，因此他是第一个看到测验要依赖科学概念和技术的人。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>