

图书基本信息

书名：<<1991~2004-对外汉语教学论文选评（中）>>

13位ISBN编号：9787561922644

10位ISBN编号：7561922647

出版时间：2008-12

出版单位：北京语言大学出版社

作者：刘，张旺熹，施家炜 主编

页数：412

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

今年元月初,刘殉教授写信给我,告以“对外汉语教学专业教材系列”已基本撰写修改完成,将陆续出版,嘱我为之写一总序。

对外汉语教学的本科与研究生教育是我校对外汉语教育体系中非常重要的一个有机组成部分。

也是我校对外汉语教育师资培养和研究生教育的重要方向。

因此,我为这套教材的出版感到欢欣鼓舞,写点东西是责无旁贷的。

“对外汉语教学专业教材系列”是专门为对外汉语教学的硕士课程编写的系列教材,著作者都是北京语言大学的资深教师和青年才俊,其中有颇负盛名的资深教授,也有崭露头角的中青年学者。

这支队伍是我国对外汉语教学领域的精英和领军人物,他们的学术成就可以代表我国对外汉语教学领域的最高水平。

对外汉语教学是一门交叉学科,语言学、教育学、心理学、现代教育技术等学科是这个学科的基础。

因此在这一书系的作者队伍中,有对外汉语教育的专家,如刘殉教授、崔永华教授、杨惠元教授;有教学理论和教材研究的专家,如张宁志副教授;有语言学专家,如张旺熹教授;有第二语言习得研究专家,如施家炜副教授;有心理学专家,如江新教授;有教育学、对外汉语教学研究专家,如姜丽萍副教授;有语言测试和语言教育专家,如郭树军副教授、杨翼副教授、王佶雯博士;有跨文化交际研究专家,如毕继万教授;有现代教育技术专家。

如郑艳群教授。

这些同志多年来在对外汉语教学与研究的第一线,为以对外汉语教学为专业的本科生、研究生开课,有着丰富的教学经验和研究经验。

对外汉语教学涉及很多因素,如教师、教材、课程、教育理念、教学模式、教学环境等,我认为在所有的因素中人的因素是最重要的。

内容概要

《对外汉语教学论文选评》分上、中、下三册，本书为中册。全书分“教学设计与课程”和“教学内容与方法”两个部分，每个部分有“导读”，每篇论文后有“简评”，不仅对各领域的研究概况进行了简要综述，而且对所选文章在各自领域内的学术地位及学术价值作了相对客观的介绍。

书籍目录

三、教学设计与课程 导读 对外汉语本科教育二十年 规范和发展对外汉语学历教育的三点构想
中高级汉语教学呼唤“航标” 对外汉语中级阶段教学改革构想 口笔语分科精泛读并举 以“交际
任务”为基础的汉语短期教学新模式 关于实况汉语教学的几个问题 以图片为基础的课堂交际练习
实验 影视语言、主体感应与汉语教学 以汉语为第二语言的学习策略教程规划 试论商务汉语教学
的定性、定位、定量问题 试论多元智慧与汉语教学四、教学内容与方法 导读 汉语拼音在国际汉
语教学中的地位和运用 阳平的协同发音与外国人学习阳平 对外汉语教学中语汇教学的若干问题
论对外汉语虚词教学 建立语素教学的构想 试论理论语法与教学语法的接口 教外国人汉语语法
的一些原则问题 句型统计与句法分析 对外汉语教学语法的内容确定、层级划分与项目排序问题 汉
语作为外语教学的语法体系急需修改的要点 试论运用功能法教“把”字句 对言语行为“请求”的
教学探讨 从汉字研究到汉字教学 汉字部件和对外汉字教学 论汉字能力 汉字的认知及教学方法
构建对外“理性汉字教学方法”的基础研究 谈对欧美留学生的字词教学 汉语教学中技能训练的
系统性问题 听力训练理论研究的回顾与展望 探索汉语阅读的微技能 阅读课上的词汇训练 过程
写作的实践与理论 论语段表达的系统训练

章节摘录

二、语言交际任务及交际任务大纲“交际任务”这一概念，可以从交际教学法中的任务式教学法（Prabhu1987）中看到雏形。

随着人们对语言本质认识的不断深入，随着心理语言学的不断发展，部分应用语言学家开始将第二语言教学的重点从教学结果转移到学习和教学过程上来，强调让学习者用目的语去完成一系列任务的教学，并在课堂学习中进行真正涉及交际的活动，提高学习效率。

蒲拉布认为：任务式教学法中的任务主要有三类：一是信息差活动，用目的语向别人传递信息；二是推理差活动，通过已知的目的语信息进行推理、概括等以获得新的信息；三是意见差活动，辨别和表达某种针对某一特定情景的个人的爱好、感觉、态度等。

在主张任务教学法的学者们看来，人们的交际过程应当是：设定目标_+完成任务_产生结果（如信件、说明、留言、报告、图表等等），语言教学也应当围绕这些环节来进行。

任务式教学法被认为是一种更为有效的语言学习方法，在美国、马来西亚等国的第二语言教学中被广泛使用，任务目标也得到进一步细化。

所以以“交际任务”为基础的语言教学并不是一个新的模式，只是从汉语作为第二语言教学的角度看，它才算做一种新的教学模式。

我们所说的交际任务是从语言教学与语言学习的角度对现实生活中的言语交际活动进行的提炼和概括，是从具体的交际过程转化而来的，由于每项交际任务最终都要落实到相应的语言素材上，需用目的语来完成，所以实质上是指语言交际任务。

交际任务由交际目的、语言功能、语境、话题和语言要素等几方面的因素构成，具有以下特点：一是明显的目的性。

一项交际任务就是让学习者完成交际中的具体活动或是排除交际中的具体障碍，所以总是明确具体的。

二是明显的功能性。

每项交际任务都含有一项或几项语言功能，如表达功能、人际功能、互动功能、调节功能、工具功能、启发功能等等，或独立运用或综合运用于交际任务中。

三是明显的情景性和话题性。

一般来说它总是与典型场景或典型途径相结合，围绕一定的话题或是在一定的交际活动范围内展开，并与它们建立相对固定的联系。

此外，以话语、语篇为基础的语言材料也是完成交际任务不可缺少的组成部分。

编辑推荐

《对外汉语教学论文选评(第2集)(1991-2004)(中)》由北京语言大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>