

<<怎样教外国人汉语>>

图书基本信息

书名：<<怎样教外国人汉语>>

13位ISBN编号：9787561922453

10位ISBN编号：7561922450

出版时间：2008-12

出版时间：北京语言大学出版社

作者：李珠，姜丽萍 著

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<怎样教外国人汉语>>

内容概要

《怎样教外国人汉语》从教育学和语言学的理论高度总结多年的教学经验，把理论与实践紧密结合起来，相信对读者会有帮助的。

新教师欠缺的是课堂教学的实践技巧，因而大大影响了教学效果。

自己通过多年的教学实践也深感教外国人汉语“基础不易，入门更难”。

<<怎样教外国人汉语>>

作者简介

李珠，北京语言大学副教授，1961年毕业于北京师范大学中文系，1964年结业于北京外国语学院英文系。
1964年9月起在北京语言大学（原北京语言学院）从事对外汉语教学及研究工作至退休，并长期从事青年教师上岗培训和督导工作。
曾参加吕叔湘主编的《现代汉语八百词》的编写工作，出版过《汉语病句辨析九百例》（与人合作）和Spoken Chinese（国外出版）等教材。
先后发表过《建立三维语法教学体系》《初级阶段综合课教学规范化管见》等论文多篇。

<<怎样教外国人汉语>>

书籍目录

教学理论篇 第一章 教外国人汉语不同于教中国人母语 第一节 教中国人学汉语是教母语、教语文 第二节 教外国人汉语是把汉语作为第二语言(外语)进行教学 第三节 教外国人汉语不同于教中国人母语 第四节 教外国人汉语的性质和特点 第二章 培养外国学习者用汉语进行交际的能力 第一节 对外汉语教学目标 第二节 交际能力 第三章 对外汉语课堂教学的教学原则 第一节 教学原则概述 第二节 实践性原则 第三节 交际性原则 第四节 针对性原则 第五节 趣味性原则 第四章 教外国人汉语要处理的几种关系 第一节 教师与学生的关系 第二节 课内与课外的关系 第三节 知识与技能的关系 第四节 汉语教学与文化的关系 教学准备篇 第五章 教案编写 第一节 教学目标 第二节 教学重点、难点 第三节 教学对象 第四节 教学方法 第五节 教学内容 第六节 教学设备与教具 第七节 板书 第八节 教学步骤 第九节 教学后记 第十节 教案举例 第六章 课堂教学方法和技巧 第一节 提问 第二节 课堂活动 第三节 课堂教学语言 第四节 课堂气氛 第五节 课堂应变综合课堂教学 第七章 怎样教语音 第一节 语音教学的重要性 第二节 语音教学的难点 第三节 语音教学的方法 第八章 怎样教词汇 第一节 词汇教学在综合课中的地位 第二节 初级阶段词汇教学的策略 第九章 怎样教语法 第一节 语法教学教什么 第二节 语法教学的模式 第三节 关于留学生病句的纠正与分析研究 第十章 怎样教课文 第一节 课文教学的核心作用 第二节 课文教学的基本方法 第十一章 怎样教汉字 第一节 汉字教学的现状 第二节 汉字教学新方法 第三节 汉字读写练习方法技能课堂教学 第十二章 怎样教听力 第一节 听力课的重要性 第二节 听力理解的难点及对策 第三节 听力课的教学任务 第四节 听力课的类型及训练方法 第十三章 怎样教阅读 第一节 阅读训练的目的及任务 第二节 如何进行阅读教学 第三节 关于阅读技巧的训练 第十四章 怎样教写作 第一节 初级阶段是否要开设写作课 第二节 写作课的教学目的及要求 第三节 初级阶段写作课教学内容与方法 第十五章 怎样教口语课 第一节 对口语课的认识 第二节 口语课教学的目标和内容 第三节 口语课的教学方法 第十六章 关于测试与评估 第一节 测试与评估的意义和作用 第二节 测试与评估的类型 第三节 试卷编制和试题编写参考文献后记

<<怎样教外国人汉语>>

章节摘录

第二节 教外国人汉语是把汉语作为第二语言（外语）进行教学。前文提到，教中国人汉语是教语文，那么教外国人汉语是教什么呢？

外国人学习汉语是学习母语以外的一种语言，有人说是第二语言，有人说是外语。

那么，什么是第二语言呢？

首先第二语言是跟第一语言相对的。

一般认为，第一语言是孩子出生后最早习得的语言。

而第二语言是在获得第一语言之后学习和使用的另一种语言（吕必松1996，刘殉2000）。

有的人还学习和使用第三语言、第四语言，等等，但是由于学习和习得这些语言的规律与第二语言有很多共同之处，所以一般不再细分而统称为第二语言。

其次第二语言是指在目的语环境中学习和使用的第一语言以外的语言（吕必松1996），比如外国人在中国学习和使用汉语，汉语就是他们的第二语言。

因此我们说对外国人的汉语教学是第二语言教学。

什么是外语呢？

外语是指别的国家的语言（包括文字）。

如果从这个定义来看，很难区分第二语言和外语。

西方学者主要从语言学习环境的角度区分了这两个概念。

即在非目的语环境中学习第一语言以外的语言，就是外语，比如中国人在中国学习英语、日语等，英语、日语就是他们的外语。

同样外国人在本国学习汉语，汉语也是他们的外语，如果从这个角度来看，对外国人的汉语教学也是外语教学。

从上面的分析中我们不难看出，对外国人的汉语教学是作为第二语言（外语）进行的，因此对外国人的汉语教学就要遵循第二语言（外语）教学的基本原则和规律。

首先，第二语言教学是一种语言教学，语言教学的根本任务是教好语言。

那么，怎样才能教好语言呢？

吕叔湘先生（1963）曾经说过：“学习语言不是学一套知识，而是学一种技能。

”这句话如果从教的角度来阐释，可以说教语言也不是教一套知识，而是教一种技能。

<<怎样教外国人汉语>>

编辑推荐

新教师欠缺的是课堂教学的实践技巧，因而大大影响了教学效果。自己通过多年的教学实践也深感教外国人汉语“基础不易，入门更难”。以《怎样教外国人汉语》从教育学和语言学的理论高度总结多年的教学经验，把理论与实践紧密结合起来，相信对读者会有帮助的。

——摘自《怎样教外国人汉语》后记 用教育学的理论和方法解释解决对外汉语教学中的问题
通过理论联系实际阐释汉语课堂教学中的关键问题 提供了丰富的可供效法的课堂教学思路和范例
论述深入浅出，语言浅显易懂 是对外汉语新教师的入门指南

<<怎样教外国人汉语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>