

<<拾级汉语综合课本>>

图书基本信息

书名：<<拾级汉语综合课本>>

13位ISBN编号：9787561917404

10位ISBN编号：7561917406

出版时间：2007-2

出版时间：语言大

作者：吴中伟

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;拾级汉语综合课本&gt;&gt;

## 内容概要

本册是《拾级汉语》第一级综合课本，用于第一级次语音教学之后的阶段。

与之相配套的有听说课本和写字课本。

本册上承《起步课本》（连接起来刚好完成第一级次的教学，即半个学期），下接第二级综合课本。

学过20-40学时，掌握汉语拼音系统，具有初步的汉语发音能力和汉字书写常识，但几乎还没有会话能力者，可选用本册学习。

本册共16课，设计目标为6周、70课时（包括复习、考试）完成。

每周学3课，每课4课时。

下面就本册主要特点作一说明，供教师参考。

一、本着循环深化的原则，本册前几课的基本内容在《起步课本》部分已经涉及，但有所扩展。

由于《起步课本》部分的教学重点在于语音和汉字基础，在《起步课本》中涉及到的词语，除了“一”到“十”十个数词以外，在本册中仍旧全部作为生词处理；在语音教学方面，每课安排一个语音练习，以体现语音教学的延续性；在汉字教学方面，从《起步课本》涉及的汉字中选择32个最简单的作为基本字，其他均作为生字处理。

二、在语法教学方面，本册同样遵循循环深化的原则，一些常见的语法现象尽量早出，但是不求全面系统，点到为止。

建议在语法教学上不宜投入过多时间，注意语汇教学和语法教学的平衡。

三、语汇教学应有其相对独立性，而不只是课文的附庸。

本册按照大部分课堂教学的实际模式，将各课词语表放在课文之前。

词语的顺序也不完全按照它们在课文中的出现顺序，而适当考虑到词语之间的相关性。

对于一部分词语，还列举了一些短语，以体现搭配关系和用法特点。

四、在初学阶段，课文的生字量往往大于生词量。

为了减轻非汉字文化圈学生在初学阶段的学习负担，本册将每课中要求学生既能认读又能书写的生字（“读写字”）严格限制在20个，其他生字只要求能认读，不要求能书写（“认读字”）。

这些只要求能认读的汉字，留待以后在相关课文中出现时再作为读写字处理。

当然，汉字文化圈的学生，完全不必受此束缚。

五、在课文设计上，安排了三段对话，一篇阅读短文，以便分散难点，并提高复现率。

另外，在短文部分及练习部分有意识安排了一些生词，使教学容量具有一定的弹性，增强教材的适应性。

教师可根据教学对象的特点，因人而异，区别要求。

考虑到非汉字文化圈学生的阅读习惯，本册课文实行按词分写（第二级不再如此）。

作为综合课本，课文不配拼音文本，培养学生养成看汉字认读的习惯（至于仅以发展听说能力为目标的学生，可以使用本教材系列的“听说”课本）。

课文不配全文翻译，对于个别难点词语和句子，在“注释”里给出英文翻译。

六、在练习设计上，本册更多考虑到学习者的认知特点和语言教学的交际性原则。

例如，在“句型操练”项目中，吸收“听写”和“复述”的因素，力求既保持传统的“替换练习”在机械性操练上的优点，又避免学生“照本宣科、有口无心”的弊病。

除一般意义上的练习以外，吸收任务教学法的特点，设“活动”项目。

从“句型操练”到“练习”再到“活动”，在整个操练设计上，体现从“死”到“活”，从机械性练习到交际性练习的原则。

<<拾级汉语综合课本>>

书籍目录

第一课 您贵姓？

第二课 你住那儿？

第三课 我要买两本词典 第四课 这本词典是谁的？

第五课 那件衣服很便宜 第六课 我下午在宿舍等你 第七课 坐火车去还是坐汽车去？

第八课 有没有英文的菜单？

第九课 这是一家很有名的大公司 第十课 她去医院了 第十一课 我买了很多东西 第十二课 他是什么时候去的 第十三课 就在中国银行旁边 第十四课 往前走，往右拐 第十五课 你去过“星月”舞厅吗？

第十六课 考试难不难？

录音文本词语索引

<<拾级汉语综合课本>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>