

<<百年教育思想与人物>>

图书基本信息

书名：<<百年教育思想与人物>>

13位ISBN编号：9787561830710

10位ISBN编号：7561830718

出版时间：2010-9

出版时间：天津大学出版社

作者：王杰，韩云芳 主编

页数：282

字数：378000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<百年教育思想与人物>>

### 前言

天津大学的前身——北洋大学创建于1895年，是中国的第一所现代大学。天津大学（北洋大学）建设和发展的百余年历史，可以作为一个典型的案例，反映出中国现代高等教育的发展历史。

中国现代的高等教育植根于中华文化的深厚沃土，认真学习国外高等教育的先进经验并与中国实际相结合，经过百余年来几代人的努力探索，形成了当今的具有中国特色的社会主义高等教育体系。

中国现代高等教育的百余年历史是一幅雄浑壮丽的伟大画卷。

深刻地研究它的成败得失，鉴古知今，对于今天我们更好地发展高等教育，实现科教兴国的大业，应该说是很有意义的。

本书并非直接撰写天津大学（北洋大学）的历史（这已另有专著出版），而是研究了在学校重要发展时期任职的校长们的教育思想和实践，企望通过分析他们的教育思想的传承、创新和发展，归纳出中国现代高等教育思想的发展轨迹。

通过对系列人物的研究来研究历史，这是史学研究的重要方法之一，但用于教育史的研究尚属少见，本书应该说是一次有益的尝试。

大学校长是学校的领航人，他们的教育思想和实践对于学校发展的兴衰成败有着重要的影响。

研究大学校长们的教育思想和实践，可以分析学校在一定时期的发展状况。

但是教育是一种社会行为，它的发展与社会的政治、经济与文化的发展密切相关。

大学校长们各处于一定的历史时期，他们的教育思想和实践不能不受到那个历史时期的政治、经济与文化条件的影响与制约。

因而，历史人物必须要放在其所处的历史环境中来研究，这才是客观公正的观点，这也就是研究历史人物所应该提倡采用的历史唯物主义的观点。

可喜的是，本书正是采用这种历史的观点来研究分析人物的，因而，研究的结果是很有参考价值的。

## <<百年教育思想与人物>>

### 内容概要

天津大学的前身是北洋大学，建立于1895年10月2日，是我国建立最早的现代大学。它的办学历史是我国高等教育的缩影。

本书是研究天津大学百年教育思想与人物的专著，但是又不局限于一所大学的历史，而是放在我国近代社会发展和高等教育演进的大环境下，放在中外高等教育的比较之中进行研究。

通过分析天津大学的个案，可具体深入地了解中国现代高等教育的百年变迁。

本书主要面向教育界的师生，也供社会各界人士参考。

## &lt;&lt;百年教育思想与人物&gt;&gt;

## 书籍目录

导读 横跨三个世纪的高等教育探索者——天津大学 第一章 西学东渐与清末我国西学的状况 第一节 西学东渐的源流探析 第二节 清末我国西学教育的状况 第三节 盛宣怀的洋务实践和对于西学的认识 第二章 甲午之战与北洋大学堂的诞生 第一节 甲午之战与“废科举、兴学校” 第二节 清末天津为大学诞生提供了条件 第三节 北洋大学堂创办的经过 第四节 北洋大学堂的办学章程 第三章 清末北洋大学的办学思想 第一节 “兴学强国”与盛宣怀“西学体用”的教育思想 第二节 丁家立以哈佛为蓝本的办学规划 第三节 王劭廉西学中国化的教学实践” 第四节 严谨治学、严格教学要求学风的奠基 第四章 民国教育体制的确立及其对北洋大学的影响 第一节 民国教育宗旨和资产阶级民主教育改革 第二节 北洋大学的《办事总纲》和《学事通则》 第三节 赵天麟的办学思想与“实事求是”校训 第四节 五四运动对北洋大学的影响 第五章 教育科研并重,引领中国大学转型 第一节 柏林大学和西方大学的转型 第二节 北洋大学教育、科研并重的尝试 第三节 刘仙洲的工程教育本土化、民族化思想 第四节 李书田的现代工程教育思想 第六章 国难中北洋大学的薪火相传 第一节 国难中民族精神的激奋 第二节 一部高等教育抗日救亡的播火记 第七章 理工结合、综合发展的探索 第一节 理为工基础、工为理实践的学科架构 第二节 张含英理工结合的教育思想与实践 第八章 传统精神的新时代契合 第一节 北洋大学的新生和党的文教政策的落实 第二节 天津大学的定名和院系调整 第三节 党的教育方针的积极实践者——张国藩 第四节 贯彻党的教育方针、坚持遵照教育规律办学的李曙森 第九章 改革开放后特色办学之路的探索 第一节 改革开放后高等教育的三次转型 第二节 改革开放后的天津大学 第三节 开放中探索、传统中创新的史绍熙 第四节 吴泳诗的深化教育改革办学思路 第十章 天津大学百年非物质文化遗产扞拾 第一节 天津大学的文化符号 第二节 步入21世纪教育思想的传承与创新 结束语 回馈与前瞻 附1 1.1 拟设天津中西学堂章程稟 1.2 送丁公家立序 1.3 王劭廉先生之生平及其治校之往绩与办学之精神(节录) 1.4 北洋大学校卅周年纪念祝词 1.5 工程学者所应树志之标准 1.6 五十年学习概述 1.7 谈高教改革诸问题 1.8 回顾与展望——兼论高等教育的改革与发展 1.9 综合性,研究型,开放式——试论天津大学的办学方向 附2 2.1 天津大学(北洋大学)历史沿革表 2.2 关于北洋大学的几点考证参考文献

## <<百年教育思想与人物>>

### 章节摘录

天津大学（北洋大学）开中国近代高等教育之先河，并且其办学历史连绵不断延续了一百多年，它是中国高等教育百年办学历史的缩影。

中国高等教育走过的百年历程，是近代中国反复总结我国数千年教育经验和教训，不断向世界上其他国家和民族的先进教育学习的过程；是将世界上先进的教育经验与中国社会实际情况相结合，不断实践、改革、创新、发展的过程；是我国高等教育在认识上不断深化、在科学和思想上不断进步与提高、在实践上不断扩展与完善的过程。

概括地说，中国百余年来高等教育的发展是继承和发扬中国教育的优良传统，学习西方现代教育经验，并与中国实际相结合，在探索中逐步形成当代具有中国特色的社会主义高等教育思想与体系的过程。

中国近代高等教育的探索过程，不仅是中国高等教育自身的行为，而且是一种社会行为。它以高等教育为主体，有社会各方的参与和实践，涉及政府和民众，中央和地方，政治、经济、文化、法律乃至工业、农业等社会诸多方面和领域。

中国高等教育百年来的曲折发展，是同中国社会脉搏的跳动紧密相连的。

从19世纪末，中日甲午战争后为“兴学强国”而创建中国近代第一所大学——北洋大学，到20世纪末为国家的繁荣昌盛、民族的兴旺发达提出“科教兴国”发展战略，中国的高等教育始终与中国的社会发展相交融。

如今，在建设创新型国家过程中，高等教育的创新又起着至关重要的引领和示范作用。

中国高等教育百多年的探索过程，是一个值得认真研究和总结的大课题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>