

<<创造自己的高效教学经验>>

图书基本信息

书名：<<创造自己的高效教学经验>>

13位ISBN编号：9787561799901

10位ISBN编号：756179990X

出版时间：2013-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：杨四耕

页数：260

字数：393000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创造自己的高效教学经验>>

内容概要

《变革的课程领导丛书：创造自己的高效教学经验》主要内容包括：给自己的经验命名：传达“价值”、“一页纸教学法”：切实“减负增效”的教学实验、“L-O-V-E”教学法：“爱的课堂”的四个关键词等。

<<创造自己的高效教学经验>>

作者简介

杨四耕，即杨四根。
曾在小学、初中、高中任教十余年，后求学于华东师范大学教育学系，现任职于上海市教育科学研究院，兼中国教育学会教育学分会目标教学专业委员会副理事长、“特级教师家园”主持人。
专攻学校教育哲学、学校整体课程规划以及高效教学经验的提炼，创立了“一页纸教学法”，一批实验学校因此而改变。

<<创造自己的高效教学经验>>

书籍目录

前言 第一所学校都是一个奇迹

第一章 给自己的经验命名：传达“价值”

事物命名以前，所呈现的总是一片杂糅，没有边界。

借助于命名，可以将自我与他我区分，也可以对事物有更清晰的理解。

卡西尔指出：人的突出特征，与众不同的标志，既不是他的形而上学本性，也不是他的物理本性，而是人的劳作。

正是这种劳作，正是这种人类活动的体系，规定和划定“人性”的圆周。

这里的劳作是指包括命名造句在内的“符号活动”。

给高效教学经验命名，意味着对“日常经验”的系统分析和整理，集中表达我们的“思想”。

伽达默尔指出：我们在语词中思想，而思想就是自己思想某物。

给高效教学经验命名，有利于“区分”、“标志”各种不同的经验，有利于传达特定的价值追求，有利于发挥命名的“记忆”价值，增强认同感，推动教学实践的开展。

因此，一个命名往往意味着一种态度，演绎着我们的梦想和追求，也表达着我们对教学实践的一种判断。

经验1：“一页纸教学法”：切实“减负增效”的教学实验

经验2：“L-O-V-E”教学法：“爱的课堂”的四个关键词

经验3：“O”形教学：基于“关爱教育”理念的课堂教学改革

第二章 寻找经验的理论痕迹：直觉与想象力

理论、经验与实践是“来往穿梭”的。

一方面，经验隐含着理论。

理论来源于实践，是实践的抽象概括，但是实践并不能直接产生理论，需要借助于主体的认知图式的再现、改造和建构；同时这个过程又需要理论支撑，用相关概念、公理和法则对经验材料进行深度加工。

可见，经验是构成理论的逻辑基础，是对理论的“支持”和“彰显”，理论的建构和检验依赖于经验；同时，经验可以不断充实和丰富理论，也可以修改和颠覆理论，使理论呈现不同的“框架”。

另一方面，理论预示着经验。

它预示经验的产生，参与经验的建构，对经验进行解释和评价。

创造自己的高效教学经验需要选择恰当的理论作为支撑，接受理论的验证，并将理论内化为自身的组成部分。

以理论的方式看待日常教学，是一种探索真理的求真思维、尊重事实的求实思维、自我扬弃的批判思维和超越现状的创新思维。

经验4：类结构教学：“教师少教而学生可以多学”的艺术

经验5：迁移教学法：“教是为了不教”的实现

经验6：晋元实验：基于“选择教育”理念的教学改革

第三章 他者经验的视界：必要的借鉴

第四章 开发操作的载体：“少即是多”的力量

第五章 建构“框架”或“体系”：增强“画面感”

第六章 高效教学经验的“生长”：坚持即美德

后记 精彩自己的精彩

<<创造自己的高效教学经验>>

章节摘录

文道统一，因材施教的原则。

五项原则体现了迁移规律的指导作用，其中第一条为主导原则。

(2) 操作系统：包括训练迁移的六个教学环节：迁移导向；讲读示范；自读研讨；说写评改；小结测试；课外调节。

(3) 效益系统：包括与六环节基本同步的四步学习迁移：温故——习新迁移；讲读——自读迁移；读文——作文迁移；课内——课外迁移。

概括起来，“迁移教学法”的方法论体系是以迁移规律为指导，坚持五项迁移性原则，抓住六个训练迁移的教学环节，落实一个单元内螺旋递进的四步学习迁移的教学实践“体系”。

又如“概念获得教学模式”，该模式的目标是使学习者通过体验所学概念的形成过程来培养他们的思维能力。

在教学方法论提炼上，前提假设是学生作为“思考者”，学习是认知结构的组织与重组。

控制系统方面是指，采取“归纳——演绎”的思维形式，根据概念学习的逻辑性的特点、学生需要大量思维训练的特点，采用“先行组织者”的做法。

即先通过一些例子让学生发现概念的一些共同属性，掌握概念区别于其他概念的本质特征；同时从概念的内涵、外延、属、种、差别等理解概念的结构；把与概念相关的或相似的概念、与逻辑相关的概念、相对应的概念等进行辨析，强化对概念的理解；在运用中了解学生掌握概念的程度。

操作系统方面表现为：教师选择和界定一个概念——教师确定概念的属性——教师准备选择肯定和否定的例子——将学生导入概念化过程——呈现例子——学生概括并定义——提供更多的例子——进一步研讨并形成正确概念——概念的运用与拓展，在师生的有效互动中培养学生的归纳和演绎能力，培养学生严谨的逻辑推理能力，形成比较清晰的概念。

创造自己的高效教学经验不能停留在经验层次或者操作表象层面，即不能局限于对教学方法的关注。

长期以来，教师们对教学方法都有一种迷恋的心态。

……

<<创造自己的高效教学经验>>

编辑推荐

为什么要创造自己的高效教学经验？

创造自己的高效教学经验不是做给别人看，而是为了给自己看；是为了方便自己做，有条理地做、有追求地做；是为了有一个指导教师实践的“经验”文本，更为了在“创造”过程中加深对“为什么”以及“怎么做”的深度理解和思考。

因此，创造自己的高效教学经验过程大于经验本身，这是理性的呼唤！

每一所学校、每一位教师都可以有自己的高效教学经验。

我一直以为：“当你把教育理解成‘教书’时，你会自然而然地成为教书匠；当你以为教育就是‘教学’时，你会为了那些功利的目的而日复一日消耗体力；当你把教育想象为‘教育’本来的样子时，你就会发现书香飘逸、诗意流淌、智慧碰撞、心灵相遇才是真正的教育！

”我们每一个人内心的诗意和创造的热情，需要我们去点燃，去绽放。

这样才可能与“真正的教育”在某个地方、某个时点相遇！

每一所学校、每一位教师、都可以创造自己的高效教学经验，每一所学校，都是一个奇迹。

<<创造自己的高效教学经验>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>