

<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

图书基本信息

书名：<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

13位ISBN编号：9787561799871

10位ISBN编号：756179987X

出版时间：2013-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：崔允漷,冯生尧

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

内容概要

普通高中，作为我国现行教育体制中的一个重要环节，近十多年来有了快速的发展。今后若干年，普通高中教育在若干地区可能还会有一些数量扩展的需求，但从整体来说，其发展重心需要发生根本性的转移。

围绕《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010 - 2020年)》的落实，如何结合自身学段的特点，从实际出发，将国家基本教育方针转化为具体的发展思路、政策和任务，是普通高中急待破解的课题。

本书在全球范围内选择了有代表性的12个国家和地区，包括美国、英国、德国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、新西兰、芬兰、韩国,以及中国台湾地区、香港特区，主要从4个方面，对其进行详尽的个案研究，包括教育体制和高中类型；普通高中课程体系的最新动向、总体结构和框架、共同学分要求与多样化选修科目；特色学校建设等各种配套措施；高考科目和高校招生。

本书为我国的教育改革提供了具有创新性、可行性的对策建议。

该书认为，我国原有的教育体制属于高基础+文理分科的体系，今后，应朝着中高基础+市场化的专业分化体系进行深化改革。

为此，我们应该适当地减少共同基础的科目，为学生的个性化选择提供更多的空间；应当提供范围更广、程度更深的选修选考科目；以专业分化为基础，创建特色学校、试办综合高中；改革高考招生制度，强化专业分化选考科目的重要性，重建全国统一可比的考试制度，并允许学生随考多考，等等。总之，围绕个性化、多样化的主题，本书对我国的高中课程、高考制度、办学模式、人才培养体制，提出了诸多对策建议，必将对我国的教育体制变革产生深远的影响。

<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

作者简介

崔允漷，浙江临海人，教育学博士。

教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长、教授、博士生导师。

国家基础教育课程教材专家工作委员会委员。

国家教师教育资源专家委员会委员。

中国教育学会课程学术委员会副理事长。

近年的主要研究工作是参与设计并推广国家基础教育的课程改革；参与并设计国家教师教育课程改革；研究课程评价、校本课程开发在我国的推广以及以校为本的教师专业发展模式。

冯生尧，浙江绍兴人，教育学博士。

华南师范大学教育科学学院课程与教学系教授，华东师范大学课程与教学研究所兼职研究员，中国教育学会课程学术委员会常务理事。

近年来主要研究领域为表现性评价。

教材编制中的能力培养，以及基础教育、尤其是高中阶段多样化、个性化课程体系和教育体制的重构。

。

<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

书籍目录

总报告 谁赢得高中，谁就赢得人才——全球视野下高中课程和高考变革的对策建议 前言 第一节普通高中课程与高考比较研究 一、高中的年限与类型 二、高中的定位和培养目标 三、高中课程设置的总体框架 四、高中课程设置共同基础的内涵 五、高中课程设置多样化的内涵 六、普通高中课程实施 七、高考与升学 第二节深化我国普通高中课程与高考变革的对策建议 一、进一步明确我国的高中定位和课程设置原则 二、调整和降低必修必选学分，合理布局，腾出空间 三、构建我国课程设置多样化的模式和机制 四、设置学分要求、模块组合相对标准化、固定化的选修考科 五、拓宽选修科目门类，加深选修科目程度 六、建立与高中课程多样化相协调的各种配套措施 七、建立与高中课程多样化相协调的高考招生制度 结语 分报告 美国普通高中课程设置研究 第一节普通高中的成就 第二节普通高中的定位和课程设置原则 第三节普通高中课程设置的基本要求 第四节普通高中课程设置的多样化特征 第五节普通高中的课程实施和高考招生 第六节启示 美国加州普通高中课程设置研究 第一节普通高中多样化课程的社会基础 第二节加州普通高中课程方案 第三节加州比佛利山高中课程个案研究 第四节启示 俄罗斯普通高中课程设置研究 第一节普通高中概况 第二节普通高中教育标准 第三节普通高中侧重性专业教学改革 第四节普通高中基础及示范教学计划 第五节统一国家高考下的多样化考科 第六节启示 德国普通高中课程设置研究 第一节普通高中：文理高中 第二节文理高中的课程多样化 第三节启示 日本普通高中课程设置研究 第一节高中的类型 第二节普通高中的课程标准 第三节普通高中的课程编制与学生选课 第四节高考招生科目的多样性 附件一《学校教育法》（摘译） 附件二《高中教学纲要》（摘译） 英国普通高中课程设置研究 第一节普通高中定位和高考招生制度 第二节普通高中课程设置的现状与趋势 第三节启示 法国普通高中课程设置研究 第一节高中概况 第二节普通高中的定位与课程目标 第三节普通高中课程设置 第四节高考招生制度 第五节启示 附件一《高中课程方案》（2010） 韩国普通高中课程设置研究 第一节普通高中课程设置的变迁 第二节普通高中课程编制和运行 第三节高考与高招 第四节普通高中课程实施 第五节启示 澳大利亚普通高中课程设置研究 第一节高中概况 第二节普通高中课程方案 第三节首府领地高中课程方案 第四节启示 芬兰普通高中课程设置研究 第一节普通高中教育概况 第二节普通高中的定位与培养目标 第三节普通高中的课程结构 第四节普通高中课程实施与考核评价 第五节启示 新加坡普通高中课程设置研究 第一节学制概况 第二节普通高中的定位和类型 第三节普通高中课程设置及其特点 第四节普通高中的课程实施与配套政策 第五节高考与升学 中国台湾地区普通高中课程设置研究 第一节普通高中的定位和课程目标 第二节普通高中课程设置方案 第三节普通高中课程实施与考核评价 第四节普通高中课程设置配套政策 第五节启示 附件一《普通高级中学课程纲要总纲》 中国香港特区普通高中课程设置研究 第一节普通高中课程与高考招生简介 第二节普通高中的定位和课程设置原则 第三节普通高中课程设置总框架 第四节普通高中必修必考与选修选考制度 第五节普通高中的课程实施 第六节高考与升学 第七节启示

<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

章节摘录

版权页：插图：数学：大纲涉及三个领域：代数，几何，统计和概率。

建议进行多样化的数学活动：；研究、实验，尤其是借助于数学工具；应用技术并运用算法；推理、证明；口头解释一种步骤，口头或者书面传达某种结论。

物理—化学：物理—化学的教课围绕三个主题：健康；体育实践；宇宙。

它涉及社会的大问题，提出一种历史的视野并且给出科学知识。

科学步骤和实验方法被赋予了重要位置。

生命和地球科学：三个主题构成了这一方面的教学：宇宙中、生命和生命演进中的地球；当代行星的挑战；人类的身体和健康。

大纲涉及人类所面对的重大问题。

它也说明了科学论证的方法并且学习在健康和环境方面承担其职责。

身体和体育教育：EPS提供一种适应性的和多样化的身体活动、体育和艺术实践。

它让每位同学都能调动、发展其资源用以丰富自身的运动机能并保持健康。

公民、法律和社会教育：通过具体的研究，学习组织所有社会生活并奠基法律政府的集体规则问题。

探索教育在高一阶段，作为对如法语或者数学等共同教育的补充，学生还有每周两次，每次各1.5小时的探索课程。

探索课的目的：帮助学生发现学科领域的知识和相关方法；了解在终结阶段和高等教育阶段可能的课程：IUT、预备班、大学等等；明确这些课程可能导向的职业。

这些课程在一年中共有54小时，每周1.5小时。

每位同学可以尝试新学科，以便在接下来更好地选择方向。

两门选修课：每位学生选择两门探索课，这对高二的定向没有决定性影响：至少一门绝技探索课：“经济和管理的基本原则”或者“经济和社会科学”；第二门选修课与第一门不同，可以从12种科目中自由选择。

特殊教育：两门探索课可以为门课程所代替，这是因为后者所导向的特殊教育以及它的课时量：身体和体育教育（180h）；创造和文化设计（216h）；竞技艺术（216h）。

探索课的目标 竞技艺术：竞技领域的入门。

在不同的切尔克斯人技术中获得基本的本领。

构建一种竞技艺术和生动表演的文化 生物技术：发现实验规程，生物工业的步骤；涉及质量和生物安全的问题；思考在当今社会中科学和生物技术的位置。

<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

编辑推荐

《谁赢得高中,谁就赢得人才》在全球范围内选择了有代表性的12个国家和地区,包括美国、英国、德国、法国、日本、俄罗斯、澳大利亚、新西兰、芬兰、韩国,以及中国台湾地区、香港特区,主要从4个方面,对其进行详尽的个案研究,包括教育体制和高中类型;普通高中课程体系的最新动向、总体结构和框架、共同学分要求与多样化选修科目;特色学校建设等各种配套措施;高考科目和高校招生。

<<谁赢得高中，谁就赢得人才>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>