

<<大夏书系 简单教数学>>

图书基本信息

书名：<<大夏书系 简单教数学>>

13位ISBN编号：9787561798386

10位ISBN编号：7561798385

出版时间：2012-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：戴曙光

页数：197

字数：206000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大夏书系 简单教数学>>

内容概要

在日常工作的真实环境下，我们要如何教数学，如何给学生减负、给教师减负，让教师们快乐地教，使学生们快乐地学、快乐地成长呢？

在教学过程中，教师是否浪费了很多时间？

教师付出的劳动到底有多少价值？

课堂上是否要承载得满满当当？

学生做的、教师改的作业发挥了多大作用？

……

戴曙光老师告诉我们，其实，可以把课上得简单一些。

简单课堂真实，朴实，扎实，实实在在，没有过多的华丽色彩，没有过多的热热闹闹，没有过多的刻意追求。

简单课堂看似简单，却有内涵；看似简单，却有韵味；看似简单，却不简单。

“简单”的课堂显得更加厚重、更有思想、更有学科味，学生更为喜欢、学得更为轻松。

<<大夏书系 简单教数学>>

作者简介

戴曙光 1969年出生，小学中学高级教师，特级教师，北京师范大学厦门海沧附属学校校长助理，新世纪小学数学教材建设特约专家，福建省“送培下乡”讲师团成员，厦门市专家讲师团成员。曾应邀到北京、安徽、四川、海南等地上示范课和讲座。

<<大夏书系 简单教数学>>

书籍目录

自序 把数学课上得更简单一些

1. 简单教数学的六个三

1.1 三目标

轻松学

快乐学

智慧学

1.2 三原则

主体性原则

趣味性原则

简约性原则

1.3 三规律

教学规律

认知规律

成长规律

1.4 三标准

教学目标“准”而实际

教学环节“少”而实效

教学媒体“简”而实用

1.5 三环节

导入“快”而“趣”

探究“慢”而“透”

练习“精”而“活”

1.6 三落实

落实课内作业

落实课内批改

落实课内辅导

2. 简单教数学如何达成

2.1 有准备地教

不能凭经验上课

显性教案与隐性教案

教师、教材、学生的统一

2.2 怎么教才算简单

把握数学的本质

把知识串起来

发挥自己的优势

2.3 教什么是简单教的前提

备单元教材

备课时教材

改造教材

2.4 为了学生更好地成长

常问自己三个问题

学生的效率意识

尊重学生，就是解放自己

2.5 有准备地学

搭好台阶

<<大夏书系 简单教数学>>

补足基础

问题解决

- 3. 简 \searrow 淌? 饷蠢创毓?
- 3.1 画数学, 真简单
- 3.2 用小方块摆出数学智慧
- 3.3 “原汁原味”也精彩
- 3.4 让学生喜欢方程
- 3.5 学生会了, 教什么
- 3.6 先学了, 怎么办
- 3.7 知识与方法的统一
- 3.8 该出手时才出手
- 3.9 搭配中的学问是什么
- 3.10 策略, 不知不觉地形成

<<大夏书系 简单教数学>>

章节摘录

而课前准备恰恰是教学工作最为重要的一个环节，课前准备充分，课堂的质量就高。课前准备又是教师专业发展最为重要的工作，它要研究教材、研究学生、制定教学方案等，每一次课前准备都是一次专业成长的磨炼。

教师的成长可以分为三个阶段：第一次成长期、高原期、第二次成长期。

从大学毕业走进学校，熟悉教材与学生，向同伴学习教学的基本步骤与方法，这一成长期主要靠模仿、积累经验，教学专业水平提高得很快。

第一次成长期大概持续十至十五年，许多教师开始感觉专业水平的提高越来越难，一直在不断重复地做事情，这时候就步入了专业成长的高原期。

大部分教师很难从高原期步入第二次成长期，甚至终生没有走出这个时期。

调查研究发现：处在高原期的教师花在作业批改上的时间远多于课前准备的时间，许多教师给学生布置了比较多的作业，自己也要批改比较多的作业。

批改学生的作业是为了了解学生知识掌握的情况，其实，只要批改一部分不同学力学生的作业，就大致可以了解学生知识掌握的情况。

然而，班级学生有几十个，教师却要一次性地重复批改几十份相同的作业。

处于高原期的教师有一定的经验，往往凭着多年积累的经验教学，相信自己能把握课堂教学。

然而，由于没有做好充分的准备，对学生的困难没有充分地预设，越来越多的学生没有当堂掌握新知，自然就通过加重学生的负担来弥补，而加重学生的负担自然就会加重教师的负担，教师自然就把更多的时间花在改作业上，而不去通过提高自身的专业水平来提高教学质量，这样就进入了一个恶性循环的轨道。

我的同事王老师是一个“老黄牛”，工作认真负责，一件小事就能让她晚上睡不着觉；她所任教的班级考试成绩在年级各班中名列前茅。

她经常给大家介绍教学经验，大家都觉得她的教学经验丰富。

可是，新接的一个班学生给她制造了很多麻烦，弄得她焦头烂额、“名声”扫地。

这个班男生占了三分之二，比较好动。

遗憾的是，王老师没有改变原来的教学策略。

不到一个月，学生就失去了学习数学的兴趣，这个班就成为学校有名的“乱班”。

……

媒体关注与评论

戴老师擅长案例研究。

案例研究的本质是教师的行动+反思，即教学探究。

案例研究以改进教师本身的教学实践为目的，把教学与研究变成一件事情：在教学中研究，在研究中教学。

“我关注所有学生了吗？”

”“学生会了，教什么？”

”“探究欲望，在矛盾冲突中产生”……都是戴老师案例研究的一个个主题。

通过这种研究，不断地把教师的“学科教学知识”表现为鲜活的课堂教学，又不断地生成和发展着教师的“学科教学知识”，最终直指学生的个性发展和教师的专业成长。

——王永（福建省特级教师，教育部福建师大基础教育研究中心特聘教授）

<<大夏书系 简单教数学>>

编辑推荐

《简单教数学(一个特级教师的小学数学教学智慧)》(作者戴曙光)是“大夏书系”之一,全书分为简单教数学的六个三;简单教数学如何达成;为了学生更好地成长;简单教数学这么来达成;让学生喜欢方程;搭配中的学问是什么等内容。

本书适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<大夏书系 简单教数学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>